

**Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы  
по читательской грамотности для учащихся 4 класса в 2024-2025 учебном году  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах проводится на основании письма Министерства образования Красноярского края от 15.01.2025 № 75-194, Порядка проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае, на основании приказа Управления образования Новоселовского района «О проведении итоговых диагностических работ по читательской грамотности» от 17.02.2025 года № 102.

**Дата проведения:** 13 марта 2025 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-ом классе.

**Кол-во участников:** в 4 классе обучается 11 человек из них: 10 человек обучаются по общеобразовательной программе, 1 по адаптированной основной общеобразовательной программе. Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 10 обучающихся, что составляет 91% от всех обучающихся 4 класса.

**Цель проведения:**

- осуществить оценку уровня читательской грамотности выпускников начальной школы;
- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе начального общего образования Красноярского края.

На выполнение всей работы отводилось- 45 минут

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений для детей обучающихся по общеобразовательной программе:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность двух групп умений для детей обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *поиск и извлечение информации* – предполагает извлечение информации представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет;

2-я группа умений – *понимание и анализ информации* – включает понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов;

3-я группа умений – *оценка и использование информации* – включает использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика, оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Диагностическая работа для детей обучающихся по общеобразовательной программе содержит два научно-популярных текста объемом около 550 слов и 18 заданий, 12 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня трудности. Максимальный возможный бал за работу 18.

Диагностическая работа для детей обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе содержит научно-популярный текст объемом около 400 слов и 15 заданий, 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня трудности. Максимальный возможный бал за работу 15

По результатам диагностической работы по читательской грамотности достигли базового уровня (включая ребёнка ОВЗ) 100% учащихся.

### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе**

Анализ результатов был проведен по параметрам, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

Результаты выполнения диагностической работы (без ОВЗ) представлены в таблице №1

Результаты выполнения диагностической работы с ОВЗ представлены в таблице №2

Анализ выполнения диагностической работы по контролируемым читательским умениям представлен в таблице №3

Таблица 1. Успешность выполнения всей работы

	Группы умений	Уров трудн	Спра- вилось	%	Частич- но справ.	%	Не справ.	%
1	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	7	78	-	-	2	22
2	Делать выводы на основе информации из текста	П	7	78	-	-	2	22
3	Делать выводы на основе информации из текста	П	7	78	-	-	2	22
4	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	Б	9	100	-	-	-	-
5	Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)	Б	4	44	-	-	5	56
6	Понимать значение слова на основе контекста	Б	9	100	-	-	-	-
7	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	П	7	78	-	-	2	22
8	Выражать свою точку зрения по	П	6	67	-	-	3	33

	вопросу, обсуждаемому в тексте							
9	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	9	100	-	-	-	-
10	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	П	6	75	-	-	2 (+1 не приступ )	25
11	Находить в тексте несколько единиц информации	Б	7	78	-	-	2	78
12	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	Б (2 б)	4	45	4	45	1	10
13	Различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)	Б (2 б)	2	22	2	22	5	56
14	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	7	78	-	-	2	22
15	Находить в тексте несколько единиц информации	Б (2 б)	3	33	6	67	-	-
16	Устанавливать последовательность событий, действий	Б	7	78	-	-	2	22
17	Находить в тексте информацию, данную в явном виде (КО)	Б	5	56	-	-	4	44
18	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	П	4	50	-	-	4 (+ 1 не приступ )	50

### Вывод:

Анализируя результаты класса КДР 4 по читательской грамотности стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умений: устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации; находить в тексте информацию, данную в явном виде; понимать значение слова на основе контекста – 100%.

А также неплохо справились с заданиями на проверку таких групп умений: делать выводы на основе информации из текста; использование информации из текста для решения новой учебной задачи; нахождение в тексте несколько единиц информации; на установление последовательности событий, действий 78 %

Менее успешно учащиеся справились с умением: выражать свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте – 67 %

Самыми сложными для учащихся оказались группы заданий, проверяющих умения:

различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста; устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений – 56 % учащихся не справились.

### Результаты выполнения диагностической работы с ОВЗ

Таблица 2. Успешность выполнения всей работы

	Группы умений	Уров- трудн	Спра- вилось	%
1	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	100
2	Понимать значение слова/выражения на основе контекста	Б	1	100
3	Находить несколько единиц явной информации	Б (2 б)	1	100
4	Соотносить словесную и графическую информацию, делать выводы на её основе	П	1	100
5	Делать выводы на основе явной информации	П (2 б)	1	100
6	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	100
7	Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации	Б	1	100
8	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	100
9	Понимать контекстное значение местоимения	Б	1	100
10	Находить несколько единиц информации	Б (2 б)	1	100
11	Понимать значение слова/выражения на основе контекста	П (2 б)	1	100
12	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	100
13	Связывать несколько фактов и делать выводы	Б	0	0
14	Понимать основные идеи текста, делать выводы	П	0	0
15	Различать верную и искажённую информацию, понимать основную мысль текста	Б (2 б)	0	0

#### Вывод:

Для ребенка обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе самыми сложными оказались такие проверяемые умения: связь нескольких фактов и делать выводы; понимать основные идеи текста, делать выводы; различать верную и искажённую информацию, понимать основную мысль текста.

Анализ выполнения диагностической работы по контролируемым читательским умениям

Таблица 3. Анализ выполнения работы

		Группы умений, с которыми ребёнок не справился	Уровень трудности
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи на основе явной информации</li> <li>- Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	Б П Б Б П
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать выводы на основе информации из текста</li> <li>- Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)</li> <li>- Находить в тексте информацию, данную в явном виде (КО)</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	П Б Б П
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)</li> <li>- Выразить свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</li> <li>- Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)</li> <li>- Находить в тексте информацию, данную в явном виде (КО)</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	Б П Б Б П
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в тексте информацию, данную в явном виде (КО)</li> <li>- Делать выводы на основе информации из текста</li> <li>- Делать выводы на основе явной информации</li> <li>- Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)</li> <li>- Выразить свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</li> <li>- Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	Б П Б Б П Б П
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)</li> </ul>	Б
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в тексте информацию, данную в явном виде</li> <li>- Делать выводы на основе информации из текста</li> <li>- Устанавливать последовательность событий, действий</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	Б П Б П
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	П П

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразить свою точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</li> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> <li>- Находить в тексте несколько единиц информации</li> <li>- Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста (ВО)</li> <li>- Устанавливать последовательность событий, действий</li> <li>- Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений (КО)</li> </ul>	П Б Б Б Б
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в тексте несколько единиц информации</li> <li>- Находить в тексте информацию, данную в явном виде</li> </ul>	Б Б
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи</li> </ul>	П
10	(ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связывать несколько фактов и делать выводы</li> <li>- Понимать основные идеи текста, делать выводы</li> <li>- Различать верную и искажённую информацию, понимать основную мысль текста</li> </ul>	Б П Б

**Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих проблем.**

1. Устанавливать сходство и различие описываемых предметов, явлений;
2. Различать верную и искажённую информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
3. Находить в тексте информацию, данную в явном виде;
4. Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи;
5. Находить в тексте несколько единиц информации;
6. Связывать несколько фактов и делать выводы;
6. Понимать основные идеи текста, делать выводы.

### **Общий вывод.**

Несмотря на то, что дети достигли базового уровня читательской грамотности, они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

При формировании читательских умений необходимо:

- использовать на уроках литературного чтения современные методики формирования читательских умений;
- организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос. Использовать информацию исходного текста;
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
- использовать тексты различных видов;
- точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять своё понимание, обращаясь к тексту;
- письменно выражать свои мысли.

## **Комплекс мер по устранению выявленных дефицитов**

1. Построить работу по формированию читательской грамотности через урочную и внеурочную деятельность.
2. Спланировать работу по устранению выявленных дефицитов.
3. Использовать дифференцированный подход по формированию читательских умений (индивидуализация заданий).
4. Скорректировать содержание итоговых тематических работ, с включением заданий формирующих читательские умения, с целью мониторинга результативности работы по устранению дефицитов обучающихся.
5. Продолжить активное использование на всех изучаемых предметах приемы, работающие на формирование читательских умений.

### **Для решения проблем необходимо:**

1. Включать задания, на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
2. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
3. Работать с текстами правил и определений, давать ученикам выбирать главное, то есть определять основную информацию и второстепенную, давать возможность переводить правила в таблицы или схемы, переформулировать.
4. Уделять особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
5. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, формулировать личное мнение и аргументировать его на основе прочитанного текста.

Учитель 4 класса

Л.В. Лалетина

Директор школы

А.В. Карсаков