

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7  
Аналитическая справка по результатам проведения  
стартовых диагностических работ в 1 классе.

Сроки проведения контроля: 17 – 26 сентября 2024г.

Цель контроля: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования учащихся 1 класса

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В проведении стартовой диагностики применялись известные методики:

- «Рисунок человека» - используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка.
- «Графический диктант» - позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительному воспринимаемому образцу.
- «Образец и правило» - предлагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).
- «Первая буква» - выявляет готовность к овладению грамотой.
- «Домики» - дает возможность оценить реальные отношения детей, которые им сложно осознать и выразить словами.

### НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
3. Локальные нормативные акты
  - 3.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

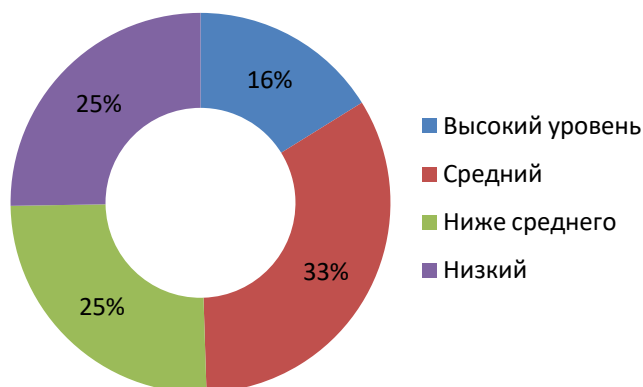
В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год, проведен внутришкольный контроль результатов стартового диагностического исследования в 1 классе. В период с 17 по 26 сентября 2024 года в 1 классе проводилась стартовая диагностика готовности к обучению в школе. Работу выполняли – 12 чел.

По результатам диагностики выявлено следующее:

#### **Диаграмма 1. «Познавательная сфера»:**

- Высокий уровень – 2 человек (16%);
- Средний уровень – 4 человек (33%);
- Ниже среднего – 3 человека (25%);
- Низкий уровень – 3 человека (25%).

Диаграмма 1. Познавательная сфера



По данным диаграммы можно сделать следующий вывод:

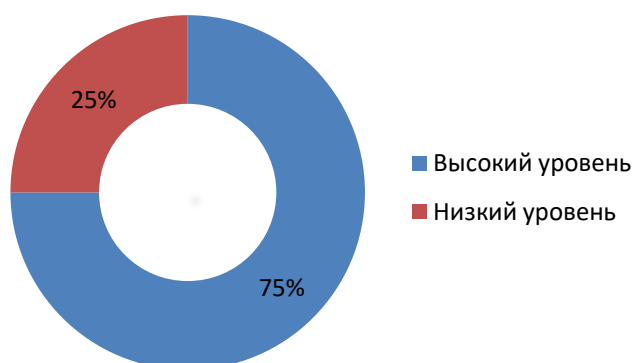
Дети показавшие высокий уровень - 2 человека (16%) и средний уровень – 4 человек (33%), воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности учителю необходимо обратить особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учебе.

Результат ниже среднего показали 3 человека (25%), они условно готовы к школьному обучению. В индивидуальных занятиях и особом внимании при выполнении заданий нуждаются 3 учащихся (25%), показавших низкий результат. С детьми, результаты которых ниже среднего и низкие, при необходимости нужно организовать коррекционную работу с узкими специалистами.

Диаграмма 2. «Индивидуально – личностные особенности ребенка»

- Высокий уровень – 9 человек (75%);
- Низкий уровень – 3 человека (25%).

Диаграмма 2. Индивидуально-личностные особенности ребенка



По данным диаграммы можно сделать следующий вывод:

Большинство первоклассников - 9 человек (75%) успешно прошли адаптацию: они могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации, понимают дистанцию «Взрослый – ребенок», из данных анкеты родителей, с желанием идут в школу. 3 ребенка (25%) испытывают большие трудности в общении со сверстниками, это скорее всего связано с его индивидуально - психологическими особенностями. Таким детям потребуется внимание со стороны учителя и родителей.

### Диаграмма 3. «Семья как ресурс адаптации первоклассников»

#### Подготовка к школе в семье:

Средний уровень – 7 семей (58%);

Низкий уровень – 5 семей (42%).

#### Установки родителей по отношению к школьному обучению:

Высокий уровень – 10 семей (84%);

Средний уровень – 2 семьи (16%).

#### Условия ребенка в семье для обучения:

Средний уровень – 8 семей (67%);

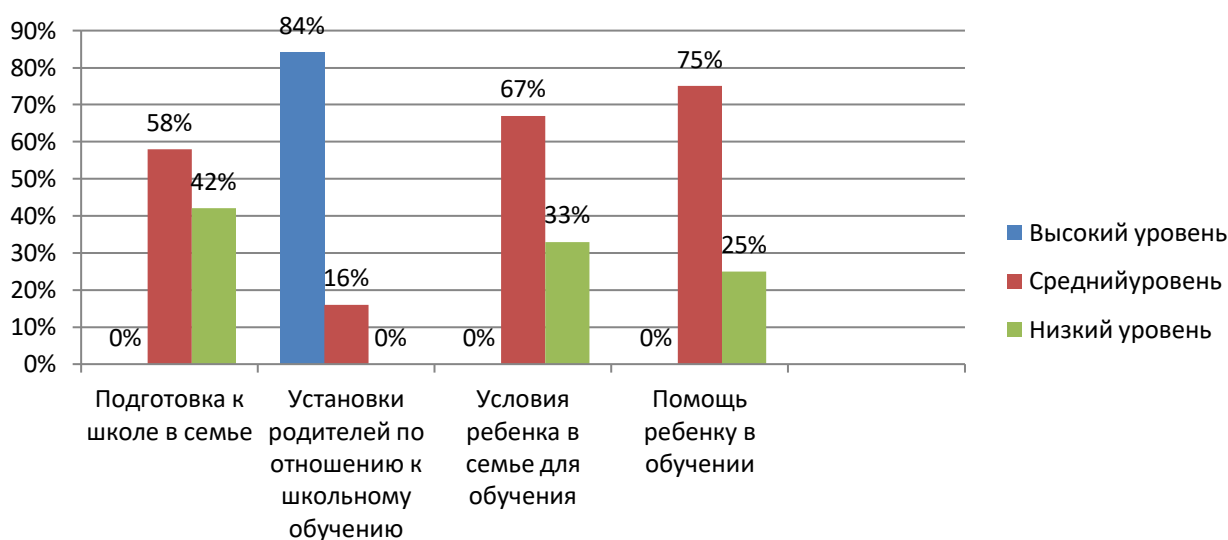
Низкий уровень – 4 семьи (33%).

#### Помощь ребенку в обучении:

Средний уровень – 9 семей (75%);

Низкий уровень – 3 семьи (25%).

Диаграмма 3. Семья как ресурс адаптации первоклассников



По данным диаграммы можно сделать следующий вывод:

Информация о подготовке детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей.

Большинство первоклассников- 10 человек (84%) проходили подготовку в детском саду, придерживаются режима дня, для них созданы в семье благоприятные условия для обучения. 2 человека (16%) не посещали детский сад, родители не придерживаются режима дня, не созданы условия для обучения. С такими семьями ведется профилактическая работа.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Большинство первоклассников демонстрируют достаточный уровень зрелости в познавательной сфере, имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Обучающиеся имеют разный уровень подготовки к школе: высокий – 2 человека (16%), средний уровень 4 человека (33%), ниже среднего 3 человека (25%) и 3 человека (25%) имеют низкий уровень готовности.

2. Заместителю директора по УВР О.В. Сяткиной:

2.1. Ознакомить с результатами стартовой диагностики учителя начальных классов (до 31.10.2024).

2.2. Посетить занятия в 1 классе, для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению в течение ноября - января 2024-2025гг.

3. Педагогу - психологу А.А. Зибровой:

3.1. Оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся в течение декабря 2024г.

3.2. Разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки до 18.11.2024.

4. Учителю начальных классов Л.С. Баженовой:

4.1. Организовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работы с классом.

4.2. Включить в уроки задания на формирование универсальных учебных действий.

4.3. Осуществить индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности, использовать игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии для профилактики переутомления учеников 1-х классов (постоянно).

4.4. Провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатами СД1, дать индивидуальные рекомендации по оказанию поддержки ребенку в решении проблем (до 18.11.2024).

4.5. Обратиться за консультационной помощью к педагогу – психологу А.А. Зибровой для выбора индивидуальных методик работы с учащимися, показавшими низкий уровень готовности к обучению.

01.11.2024г.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ О.В.Сяткина

Классный руководитель \_\_\_\_\_ Л.С.Баженова

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ А.А.Зиброва