

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
КАК ПРОДУКТ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

МО (название):	Новоселовский район
ОО (название согласно Уставу):	МБОУ Толстомысенская СОШ №7
Ф.И.О. автора-составителя аналитической справки (ответственное лицо):	Карсаков Александр Валерьевич
Должность автора-составителя аналитической справки:	Директор
Адрес электронной почты автора-составителя аналитической справки:	tmyss@novuo.ru
Дата подготовки аналитической справки:	21.03.2025

**2. ДАННЫЕ О ОО:**  
БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Количество обучающихся в ОО:	144
Количество классов в ОО:	17
Количество обучающихся в начальной школе (с 1-го по 4-й класс):	58
Количество обучающихся в средней школе (с 5-го по 9-й класс):	76
Количество обучающихся в старшей школе (10–11 классы):	10
Количество педагогов / учителей в ОО:	25
Количество заместителей директора в ОО:	4. Сяткина О.В. - 1 ст., Маштарова Т.С. – 0,25 ст., Пахорукова П.В. – 0,25 ст., Шестакова В.В. – 0,4
Доля педагогов имеющих КП по ФГ:	Статистика по курсам повышения квалификации по педагогам – 35%
Доля зам. директора, имеющая КП по ФГ и управлением процессами, связанными с ним:	Статистика по курсам повышения квалификации по педагогам – 80%

### 3. СПЕЦИФИКА И УНИКАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОО (КАК РЕСУРС ОО):

ДАННЫЙ БЛОК ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОВ, ЗАПОЛНЯЕТСЯ КОМАНДОЙ ПРИ НАЛИЧИИ УНИКАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ!

Социальные условия (например, активная позиция родительского сообщества):	
Материально-технические условия (оборудование, доступ к цифровым сервисам и ресурсам):	Школа после капитального ремонта в рамках программы модернизации системы образования обеспечена всем необходимым оборудованием
Инфраструктурные возможности (кабинеты, пространства):	В организации 20 учебных кабинетов
Территориальное расположение:	Левый берег Новоселовского района, до районного центра 17 км. асфальтированной дороги
Наличие договор о сотрудничестве:	Договор о сотрудничестве с МБОУ Светлолобовской СОШ в части методической деятельности
Наличие сетевых программ:	-
Реализация программ дополнительного образования:	В школе реализуется 4 программы ДО
Активная проектная деятельность (управленческий, методический, педагогический проект):	-
Действующие программы профессионального развития кадров в ОО:	-
Действующие программы профориентационной деятельности для обучающихся:	-
Наличие уникальных специалистов (психолог, методист, юрист):	Педагог-психолог – 1
Свой вариант (исходя из проблемной области):	
Свой вариант (исходя из проблемной области):	

### 4. ВЫЯВЛЕННАЯ КОРНЕВАЯ ПРИЧИНА (В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОО)

КАК КЛЮЧЕВАЯ ГИПОТЕЗА ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КАК ПРИЧИНА, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАМКАХ ДОСТИЖЕНИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИХ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА:

Первичная: «Администрация не спланировала работу по формированию и оценке функциональной грамотности». Не хватило времени на анализ документов (ООП, ВСОКО, должностные обязанности, положение о текущем оценивании (на предмет формирования ФГ))

**5. РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ (ПОДТВЕРЖДЕНИЯ) УКАЗАННОЙ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В РАМКАХ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА БАЗЕ ОО:**

№	ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ  анкетирование, ревизия документов, экспертиза локальных актов, интервью, собеседование, экзамен, опрос, тестирование, аудит, инвентаризация, оценка качества результатов, проверка квалификации, сопоставление норм и требований реализации технологии (процессов) с текущей деятельностью	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ (с число по число)	ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ  УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А1) [процесс реализация функций управления (целеполагание, планирование, руководство, организация, контроль, оценка, мотивация и поддержка, обучение) командой администраторов по отношению к иным субъектам образовательного процесса, их действиям, результатам]; и/или А2) результат процесса А1  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (И ИНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б1) иной процесс (методической или/и педагогической деятельности) и/или Б2) результат процесса Б1
1	Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	С 17 по 18.03.2025	А1) ПРОЦЕСС формирования функциональной грамотности с позиции учителя и процедура планирования и обсуждения результатов на уровне школы А2) Большинство педагогов испытывают затруднения в способах и методах формирования ФГ: математической грамотности, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Работа по планированию и обсуждению планов в школе выстроена.
2	Перечень вопросов относительно процессов планирования управленческой командой (интервью)	С 17 по 18.2025	А1) Процесс планирования деятельности. А2) Работа обсуждению планов в школе с педагогами выстроена. Система планирования в школе административной командой не носит циклический характер.
3	Ревизия документов: наличие цели ФГ; Критерии оценки ФГ (ООП, ВСОКО, должностные обязанности, положение о текущем оценивании (на предмет формирования ФГ)	С 17 по 18.2025	Б1) Нормативное обеспечение процесса формирования функциональной грамотности и/или Б2)

## 6. ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ (В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ: ТАБЛИЦЫ, ГРАФИКИ, СХЕМ И Т.П.)

В ФОРМАТЕ ПРИЛОЖЕНИЙ К ДАННОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКЕ

ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПРИЛОЖЕНИЯ	НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1	Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся
Приложение №2	Результаты интервьюирования управленческой команды по вопросам процессов планирования в школе
Приложение №3	

## 7. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ИТОГУ АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

А) ПОДТВЕРЖДЕНИЕ / ОПРОВЕРЖЕНИЕ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, УКАЗАННОЙ В П.4;  
(ЗАТРУДНЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ОО, ВЫЯВЛЕННЫЕ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ДАННЫХ, ТРЕБУЮЩИЕ УСТРАНЕНИЯ В РАМКАХ ПЛАНИРУЮЩЕЙСЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

или

Б) ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОВОЙ КОРНЕВОЙ ПРИЧИНЫ, ЕЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Корневая проблема подтверждена полностью. В ходе исследования выяснено, что административная команда не реализует полный управленческий цикл.

## 8. ВЛИЯНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО (КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО):

С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА ОО (СМ. ДОКУМЕНТЫ ПО ОО: <https://disk.yandex.com.am/d/R5gJjiJgPycOUw>) И ОБЩЕГО ВЫВОДА ПО ИТОГУ АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ (СМ. П.7.).

КОМАНДА УКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЯ МИНИМУМ ДЛЯ ОДНОГО СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

ПЕРИОД ВЛИЯНИЯ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				СВОЙ ВАРИАНТ
	ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЕ КАДРОВ ОО	ВЛИЯНИЕ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ С ВЫЯВЛЕНИЕМ И ПОДДЕРЖКОЙ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ТЕКУЩЕЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ («сейчас»)	Развитие функциональной грамотности не носит системный характер: Администрация строит планы	Педагоги не видят систему работы по профессиональному развитию. Не проявляют инициативу в области	-	-	

	эпизодически, система контроля оценки анализа также носит нерегулярный характер. Педагоги не применяют и не распространяют полученные на курсах ПК знания на коллектив школы.	профессионального развития, не планируют свою деятельность (ПК, ИОМ, образовательные практики). Административная команда не выстроила циклическую, системную работу с педагогами по их профессиональному развитию.			
ПРОГНОЗИРУЕМОЕ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ («завтра»)	Низкие результаты (увеличение учащихся с пониженным уровнем на 15%) или отрицательная динамика (по остальным группам обучающихся), демонстрируемая обучающимися по итогам внешних оценочных процедур	У ряда педагогов сформируется ложная, завышенная самооценка, мешающая их желанию совершенствоваться. Снижение авторитета административной команды.	-	-	

**9. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, В КОТОРЫХ УКАЗАННАЯ КОРНЕВАЯ ПРИЧИНА (В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ) УСТРАНЕНА, ДОСТИГНУТЫ ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ (ЭФФЕКТИВНОЙ, РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ) УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КАЧЕСТВЕННО РЕАЛИЗОВАННОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ФУНКЦИЕЙ – СМ. П.7 ДАННОЙ СПРАВКИ) В АКТУАЛЬНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (УСТРАНЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЕ – СМ. П.8 ДАННОЙ СПРАВКИ).

Система планирования в школе выстроена и постоянно корректируется в зависимости от возникающих запросов. Управленческой командой выстроена система управления изменениями, начиная с целеполагания, планирования, оценки деятельности. Педагоги вооружены арсеналом способов, методик по формированию ФГ. Педагоги используют в урочной деятельности задания открытого банка заданий, умеют оценивать результаты, управляют процессом изменений своей деятельности (изменения в рабочие программы, ИОМ свои и учащихся). Выстроена система методической работы

(взаимопосещение уроков, преемственность способов работы и тд.). Педагоги представляют свои практики на различных уровнях. Педагоги совместно с административной командой планируют, контролируют и оценивают эффективность деятельности, связанной с функциональной грамотностью. Административная команда использует единые подходы к планированию деятельности. В школе работают творческие группы по изучению всех областей ФГ с представлением результатов на школьных семинарах (не реже 1 раза в месяц разрабатываются, представляются, анализируются бинарные уроки). Результативность учащихся по результатам внешних оценочных процедур улучшится не менее, чем на 15%.

## Приложение №1

Анализ анкетирования учителей МБОУ Толстомысенской СОШ №7 для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

**Дата проведения:** 17.03.2025

**Цель анкетирования:** Определить профессиональные затруднения педагогов в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся

**Использованные материалы:** “Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся”.

В анкетировании приняли участие 16 педагогов, что составляет 64% от общего числа учителей школы.

**Результаты анкетирования:**

№	Область проверки	Результаты
	Определяет, какие виды функциональной грамотности могут быть развиты в зависимости от предмета. Это поможет выявить, какие области требуют большего внимания.	Области математической грамотности - 4 (25%), финансовой - 1 (6%), креативное мышление - 2 (13%), глобальные компетенции - 0 (0%) требуют повышенного внимания, так как их выбрали минимальное количество учителей.
	Оценка осведомленности педагогов о типах заданий, способствующих формированию грамотности. Высокий процент ответов "Да" будет свидетельствовать о готовности педагогов к работе в этом направлении.	14 (88%) педагогов осведомлены о типах заданий по развитию функциональной грамотности
	Оценка содержания учебников. Ответы помогут понять, насколько учебники соответствуют современным требованиям формирования грамотности.	13 (81%) учителей считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник

		практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
	Оценка знаний о современных методах и технологиях. Это важный аспект, который может указывать на необходимость повышения квалификации.	10 (63%) учителей нуждаются в методической помощи
	Выявление уровня затруднений педагогов. Этот вопрос поможет определить, какая помощь или поддержка требуется.	10 (63%) учителей не отказались бы от обучения по методикам развития ФГ.
-8	Оценка регламентации работы и обсуждения планов в школе. Это может указать на уровень организационной работы внутри учебного заведения.	16 (100%) педагогов не знают о существовании регламента работы по планированию. 16 (100%) учителей имеют представление о планировании работы школы на месяц и неделю
	Количество корректировок, внесенных в планы работы. Этот параметр может показать, насколько активно педагоги участвуют в планировании своей работы.	Только 3 (20%) педагога активно участвуют в планировании своей работы и работы школы

**Выводы:** Представленные в таблице данные позволяют понять, что

- 1) В школе кроме читательской грамотности другие области развиваются небольшим процентом учителей;
- 2) 14 из 16 педагогов используют задания по формированию функциональной грамотности на уроках (в основном читательская грамотность);
- 3) УМК почти по всем предметам не способствует развитию функциональной грамотности;
- 4) Более чем половине учителей требуется методическая помощь и обучение;
- 6) В школе нет регламента работы по планированию, но планы работы на месяц и неделю доводятся до людей своевременно;
- 7) Педагоги либо не хотят, либо не умеют планировать свою деятельность и вносить предложения в планирование деятельности школы.

## Анализ интервью управленческой команды МБОУ Толстомысенской СОШ №7

**Дата проведения:** 17.03.2025

**Цель анкетирования:** Получить обратную связь от управленческой команды о процессе планирования работы по формированию функциональной грамотности (ФГ) в образовательном учреждении.

**Использованные материалы:** Вопросы интервью для управленческой команды.

В интервью приняли участие 4 заместителя директора и 1 директор, что составляет 100% от общего числа управленческой команды.

**Результаты интервью:**

№	Область проверки	Результаты
	Уточняет, какие факторы и документы (например, федеральные стандарты, методические рекомендации) служат основой для планирования. Ответы помогут понять, насколько планирование основано на системном подходе.	4 (80%) управленца считают, что основанием для планирования является анализ работы школы за предыдущий год. 1 (20%) человек убежден, что основанием для планирования являются приоритетные направления концепции развития образования
	Оценка полноты плана по формированию ФГ. Это может включать в себя как количественные, так и качественные показатели, что даст возможность оценить степень реализации плана.	Вся команда управленцев (100%) не владеет действенными методиками оценки полноты планирования.
	Выявление стратегий оптимизации плана. Это важно для понимания гибкости управленческой команды и их способности адаптироваться к изменениям.	Вся команда управленцев (100%) готова адаптироваться к изменениям и принимать своевременные решения
	Способы вовлечения педагогов. Ответы покажут, насколько активно управленческая команда работает над созданием командной культуры и вовлеченности.	3 человека (60%) указали, что для вовлечения педагогов в исполнение планов нужно использовать финансовые рычаги (финансовое стимулирование) Были указаны только два способа вовлечения педагогов (финансовое

		стимулирование, игра на амбициях человека)
	Определение наличия мероприятий по планированию в годовой циклограмме. Это поможет оценить, насколько системно организовано планирование в образовательном учреждении.	100% управленцев считают, что системная работа по организации планирования в школе не выстроена.
	Значимость фиксации целей и задач. Это вопрос о стратегическом подходе к планированию и управлению образовательным процессом.	100% управленцев признают важность целеполагания при организации планирования.
	Единый формат для планирования. Наличие стандартизированного формата может повысить эффективность и согласованность в планировании.	Единый формат планов в школе имеется (100% опрошенных)
	Наличие колонки «Предполагаемый результат». Этот аспект важен для оценки ожидаемых итогов работы и контроля за выполнением планов.	Колонка «Предполагаемый результат» в плане имеется, что показывает нацеленность управленческой команды на конечный результат.

**Выводы:** Представленные в таблице данные позволяют понять, что

- 1) Управленческая команда считает, что основание для планирования является аналитическая деятельность или нормативные документы вышестоящих органов;
- 2) Команде управленцев необходимо либо найти методику оценки полноты планов, либо пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу;
- 3) Команда гибко подходит к процессу планирования;
- 4) Пересмотреть положение по стимулирующим выплатам, управленцам необходимо изучить другие рычаги влияния на коллектив;
- 5) В школе необходимо выстроить системную работу по организации планирования;
- 6) При разработке регламента по планированию необходимо включить целеполагание;
- 7) В школе есть единый формат планов, который включает в себя колонку «Планируемые результаты», что позволяет сделать вывод, что управленцы видят, к чему нужно стремиться.