



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 А. В. Попкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
Толстомысенской СОШ №7
 Е. А. Погодина
Протокол №119 от 31.08 2022 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022/2023 учебный год

Учитель Лалетина Л. В.

Предмет математика

Класс 6

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу математика для учащихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- УМК «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.
- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012;
- авторской программы В.Н. Рудницкой, т. В. Юдачевой – М.: Вентана – Граф, 2012 г. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.
- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования

Вклад учебного предмета

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью

математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 21 века» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., переработанное. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

Математика: 2 класс. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели учебного курса:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процесса окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- Представление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины
- Умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи учебного курса

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уроке, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.
- Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсальных действий, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение математики во 2 классе, составляет 136 часов в год (20 % на неурочную деятельность).

Из них 63 ч – на I полугодие (1 четверть – 33 ч, 2 четверть – 30 ч.), 73 ч. на II полугодие (3 четверть – 38 ч., 4 четверть – 35 ч.). Во 2 классе математика проводится 4 раза в неделю.

На проведение контрольных работ отводится - 7 ч, проверочных работ - 4 ч, практических работ – 5 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса .

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты учебного курса

К концу обучения во втором классе ученик **научится**: называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

-геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

-числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

углы (прямые, непрямые);

числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа;

решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинация: вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя

изученные устные письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений;

вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

строить окружность с помощью циркуля;

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик *может научиться: формулировать:*

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности;

координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси

симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые

выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

6. Планируемые результаты универсальных учебных действий.

Личностные

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы.
- Понимать значимости учения.
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи.

- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах.

Ученик получит возможность:

- *Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.*
- *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности под руководством учителя.*

Познавательные

- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.
- Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- *Выделять свойства, по которым установлена аналогия под руководством учителя.*
- *Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.*

Регулятивные

- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий под руководством взрослого.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять её.

Ученик получит возможность:

- *Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнений заданий под руководством взрослого.*
- *Принимать и сохранять учебную задачу.*
- *Планировать свои действия под руководством взрослого.*

Коммуникативные

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.
- Формировать собственное мнение с помощью учителя.
- Задавать партнёру вопросы по теме и поддерживать разговор под руководством учителя.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Ученик получит возможность:

- Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

Работа с текстом.

- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.
- Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

8. Содержание учебного предмета (136 ч.)

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические случаи сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (11 часов).

Структура курса

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Элементы арифметики	65
2	Выражения	16
3	Величины	23
4	Геометрические понятия	21
5	Повторение	5
6	Резерв	6
	Итого	136

Тематический план проведения контрольных, проверочных и практических работ.

Четверти	Контрольные работы	Дата	Проверочные работы	Дата	Практические работы	Дата
1 четверть	Входная контрольная работа		-		Числовой луч.	
	«Запись и сравнение двузначных Чисел».		-		Многоугольник. Наблюдение.	
	Итоговая контрольная работа за 1 четверть		-			
2 четверть	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»		Построение окружности с помощью циркуля.	
	-		«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».			

3 четверть	-		«Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».		-	
	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		-	
4 четверть	Итоговая контрольная работа по темам четверти		-		Угол. Прямой угол.	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа				Площадь прямоугольника.	
Итого	7		4		5	

Структура курса с распределением видов деятельности.

Раздел	Тема	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Контрольная работа	Итого
<i>I четверть – 36 ч, из них 5 часов на неурочную деятельность</i>					
Сложение и вычитание в пределах 100		7	2 – урок-игра, путешествие.	2	11
Единицы измерения длин		3	-	-	3
Многоугольник		2	1 – урок-путешествие		3
Способы сложения и вычитания в пределах 100		12	2 – урок-игра, путешествие.	-	14
Периметр		4	-	1	5
<i>II четверть – 28 ч, из них 6 часов на неурочную деятельность</i>					
Периметр		1	-	-	1
Окружность		3	1 – путешествие	-	4
Таблица умножения и деления многозначных		16	4 – урок-игра, путешествие,	1	21

чисел			викторина.		
Площадь фигуры		1	1 – урок-путешествие	-	2
<i>III четверть – 40 ч, из них 6 часов на неурочную деятельность</i>					
Площадь фигуры		3	-	-	3
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)		13	3 – урок-сказка, игра, викторина	-	16
Кратное сравнение		13	5 – урок путешествие (2), сказка, игра, соревнование.	1	19
Числовые выражения		1	1 – урок-игра	-	2
<i>IV четверть – 32 ч, из них 11 часов на неурочную деятельность</i>					
Числовые выражения		7	2 – урок-путешествие (2)	-	9
Прямоугольник		5	2 – урок-игра, путешествие.	-	7
Площадь прямоугольника		6	2 – урок-игра, сказка	2	10
Повторение		5	2 – урок-путешествие, сказка.	-	7

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Неур. деятельность	Планируемые предметные результаты	Содержание деятельности учащихся
		план	факт			
Сложение и вычитание в пределах 100						
I четверть						
Личностные:						

Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы;
Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.

Регулятивные:

Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий под руководством взрослого
 Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Организовывает рабочее место в соответствии с целью выполнений заданий под руководством взрослого.

Коммуникативные:

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.

Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.

Познавательные:

Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.

1	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет.				Знать последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Уметь считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.	Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счете предметов десятками. Счёт десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100;
2	Счет десятками в пределах 100. Решение простых задач				Знать последовательность чисел в пределах 100; Уметь считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.	Счёт десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; нахождение закономерности подбора чисел; Чтение и запись цифрами двузначных чисел
3	Двузначные числа и их запись. Решение задач				Знать десятичный состав двузначного числа Уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 100
4	Упражнение в записи двузначных чисел. Урок - игра	7		Урок - игра	Знать десятичный состав двузначного числа Уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек. Чтение и запись цифрами двузначных чисел.

5	Луч и его обозначение.				Знать понятие «луч» Уметь распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.	Работа над ошибками. Индивидуальная работа. Коррекционная работа Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами
6	Луч и его обозначение. Решение простых задач на нахождение остатка.				Знать понятие «луч» Уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.	Тренировочные упражнения изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами.
7	Луч и его обозначение. Составление задач по рисунку Урок-путешествие			Урок-путешествие	Знать понятие «луч» Уметь чертить луч и обозначать его латинскими буквами	Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Работа в парах: составление задач по рисунку. Выделение в задаче: условие, вопрос, решение, ответ.
8	Числовой луч. Практическая работа	14			Знать понятие «числовой луч» Уметь чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Уметь применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Изображение чисел точками на луче. Сравнение чисел с помощью числового луча. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение текстовых задач.
Единицы измерения длин						
9	Метр. Практическая работа Путешествие в страну знаний			Путешествие в страну знаний	Знать понятие «метр», единицы длины метр и её обозначение : м. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение текстовых задач.
10	Соотношения между единицами длины.				Знать понятие «метр», единицы длины метр и её обозначение : м.	Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.

					Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Решение текстовых задач
11	Упражнения в соотношении между единицами длины.				Знать понятие «метр», единицы длины метр и её обозначение : м. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Измерение длин и расстояний с помощью линейки. Сравнение длин, выраженных в одинаковых или разных единицах
Многоугольник						
12	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа				Знать понятие «многоугольник», виды многоугольников Уметь распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.	Введение понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон. Обозначение многоугольников буквами. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки
13	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.				Знать понятие «многоугольник», виды многоугольников Уметь называть элементы многоугольника: вершины, стороны, углы	Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы
14	Урок-путешествие Многоугольник и его элементы. Построение многоугольников			Урок-путешествие	Знать понятие «многоугольник», виды многоугольников, Уметь называть элементы многоугольника: вершины, стороны, углы	Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы
Способы сложения и вычитания в пределах 100						
15	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	27.09			Знать правила поразрядного сложения и вычитания чисел Уметь применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Частные и общие приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек
16	Входная контрольная работа				Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Проверка знаний, полученных в 1 классе. Выполнение контрольной работы за 1 класс

17	Анализ работ. Работа над ошибками					
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$. Тренировочные упражнения				Знать правила поразрядного сложения и вычитания чисел Уметь применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладевать основами математической речи	Частные и общие приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек
19	Сложение и вычитание вида $26+10$, $26-10$.				Знать правила поразрядного сложения и вычитания чисел Уметь применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Применение правила поразрядного сложения и вычитания. Чисел. Тренировочные упражнения. Решение составных задач.
20	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.				Знать алгоритм сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Уметь записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Частные приёмы сложения двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком Тренировочные упражнения
21	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Тренировочные упражнения	7.10			Знать алгоритм сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Уметь записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Практическое выполнение действий. Тренировочные упражнения. Решение составных задач.
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Тренировочные упражнения				Знать алгоритм сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Уметь записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Письменный прием поразрядного вычитания чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
23	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.				Знать алгоритм вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Общий случай письменного вычитания двузначных чисел (без перехода через десяток). Тренировочные упражнения. Решение простых задач на сложение и вычитание.
24	Письменный прием вычитания	12			Знать алгоритм вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Общий случай письменного вычитания двузначных чисел (без перехода через

	двузначных чисел без перехода через десяток. Тренировочные упражнения				Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	десяток). Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.
25	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Решение составных задач	14			Знать алгоритм сложения двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Алгоритм сложения двузначных чисел столбиком без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).
26	Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Закрепление.	17			Знать алгоритм сложения двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Алгоритм сложения двузначных чисел столбиком без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).
27	Сложение двузначных чисел (общий случай). Урок-игра			Урок-игра	Знать алгоритм сложения двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Алгоритм сложения двузначных чисел столбиком без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы).
28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.				Знать алгоритм сложения двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток, решать задачи с помощью таблицы.	
29	Вычитание двузначных чисел (общий случай).				Знать алгоритм вычитания двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком. Тренировочные упражнения. Решение простых задач с опорой на таблицу
30	Урок-путешествие. Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление			Урок-путешествие.	Знать алгоритм вычитания двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком. Тренировочные упражнения. Решение простых задач с опорой на схему

	алгоритма.					
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	25.10			Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				Знать алгоритм сложения двузначных чисел; Уметь находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел столбиком. Тренировочные упражнения
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Тренировочные упражнения				Знать алгоритм вычитания двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Тренировочные упражнения по умению вычитать числа в столбик. Решение простых и составных задач
	II четверть					
34	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай). Тренировочные упражнения				Знать алгоритм вычитания двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Тренировочные упражнения по умению вычитать числа в столбик. Решение простых и составных задач
35	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление				Знать алгоритм вычитания двузначных чисел; Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Тренировочные упражнения по умению вычитать числа в столбик. Решение простых и составных задач
Периметр						
36	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.				Знать понятие «периметр» Уметь выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников;	Определение периметра многоугольника(квадрата) Вычисление периметра многоугольника. (квадрата) Решение задач.
37	Периметр многоугольника.				Знать алгоритм вычисления периметра. Уметь вычислять периметр любого	Построение прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра фигур. Решение

	Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.				прямоугольника.	примеров столбиком
38	Творческая работа «Вычисление периметра классной комнаты».				Знать понятие «периметр» Уметь выполнять необходимые измерения и вычислять периметр классной комнаты.	Тренировочные упражнения. Вычисление периметра классной комнаты. Решение геометрических задач.

Личностные:

Понимает значимость учения.

Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.

Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

Принимает и сохраняет учебную задачу.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Познавательные:

Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова.

Работа с текстом

Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

39	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.				Знать понятие «периметр»; Уметь выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников;	Определение периметра многоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Решение задач.
----	---	--	--	--	--	---

Окружность

40	Путешествие в страну знаний. Окружность, её центр и радиус.				Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности». Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг;	Понятие об окружности. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.
----	--	--	--	--	--	--

41	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа				Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности».	Построение окружностей разных радиусов с помощью циркуля; определение количество окружностей на чертеже. Сравнение окружности и круга
42	Окружность, её центр и радиус. Тренировочные упражнения.				Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг;	Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. количество окружностей на чертеже; сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять измерения и вычислять периметр квадрата, треугольника.
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.				Знать, что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка. Уметь находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; чертить многоугольники.	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей. Находить общую часть пересекающихся фигур.

Таблица умножения и деления многозначных чисел

44	Урок-игра Умножение и деление на 2.			Урок-игра	Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 2. Уметь решать задачи с помощью умножения; находить половину числа; решать текстовые задачи; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть.	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа 2. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток
45	Умножение и деление на 2. Половина числа.					Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием делением. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа 2.
46	Умножение и деление на 3.				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и	Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3.

					<p>деления на 3. Уметь решать задачи с помощью умножения; находить треть числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; строить пересекающиеся фигуры и определять их общую часть.</p>	<p>Нахождение трети числа действием делением. Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине).</p>
47	Умножение и деление на 3. Треть числа. Урок-соревнование			Урок-соревнование	<p>Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 3.</p>	<p>Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием делением. Воспроизведение по памяти результатов табличных случаев деления и умножения</p>
48	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение простых задач на умножение и деление				<p>Уметь решать задачи с помощью умножения; находить треть числа</p>	<p>Нахождение трети числа действием делением. Воспроизведение по памяти результаты табличных случаев деления и умножения Решение простых задач на умножение и деление</p>
49	Умножение и деление на 4.				<p>Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с помощью</p>	<p>Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием делением. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4.</p>
50	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Урок-путешествие			Урок-путешествие	<p>умножения; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	<p>Нахождение числа по его третьей (четвертой) доле. Решение простых задач на умножение и деление. Воспроизведение по памяти результатов табличных случаев деления и умножения</p>
51	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Тренировочные упражнения.					<p>Решение простых задач на умножение и деление. Воспроизведение по памяти результатов табличных случаев деления и умножения</p>
52	Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»				<p>Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.</p>
53	Работа над ошибками. Простые задачи на				<p>Знать табличные случаи умножения и деления;</p>	<p>Решение простых задач на умножение и деление. Нахождение части числа. Решение числовых выражений со</p>

	умножение и деление».				Уметь решать задачи на умножение и деление	скобками
54	Умножение и деление на 5.				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 5. Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. Нахождение пятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле. Решение простых задач на умножение и деление
55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.					
56	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.. Решение простых задач на умножение и деление					
57	Решение простых задач на умножение и деление (с числами 3, 4, 5)					
58	Итоговая контрольная работа за 2 четверть №2	19			Уметь выполнять работу самостоятельно.; -самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
59	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	21			Уметь находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Уметь находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры
60	Умножение и деление на 6.				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 6. Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить шестую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Нахождение шестой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шестой доле. Решение простых задач на умножение и деление
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.					
62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	14		Урок-викторина		
63	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	17			Знать табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6; Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.

	Решение простых задач.				однозначных чисел	
	III четверть					
64	Решение простых задач на умножение и деление (с числами 4, 5, 6)				Знать табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6. Уметь решать простые задачи на умножение и деление (табличные случаи)	Тренировочные упражнения. Решение простых задач на умножение и деление. Выделение основных частей в задаче (условие, вопрос). Сложение и вычитание двузначных чисел.
65	Решение простых задач на умножение и деление (с числами 2, 3, 4, 5, 6)				Знать табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Уметь решать простые задачи на умножение и деление (табличные случаи)	Тренировочные упражнения. Решение простых задач на умножение и деление. Выделение основных частей в задаче (условие, вопрос). Сложение и вычитание двузначных чисел.
66	Решение задач на понимание смысла действий умножения и деления				Знать табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Уметь решать на понимание смысла действий умножения и деления	Тренировочные упражнения. Решение простых задач на понимание смысла действий умножения и деления. Выделение основных частей в задаче (условие, вопрос). Сложение и вычитание двузначных чисел.
67	Решение задач на понимание смысла действий умножения и деления. Тренировочные упражнения				Знать табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Уметь решать на понимание смысла действий умножения и деления	Тренировочные упражнения. Решение простых задач на понимание смысла действий умножения и деления. Выделение основных частей в задаче (условие, вопрос). Сложение и вычитание двузначных чисел.
68	Повторение. Решение задач на нахождения периметра.				Знать алгоритм вычисления периметра. Уметь вычислять периметр любого прямоугольника.	Построение прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра фигур.
69	Повторение. Решение задач на нахождения периметра. Решение примеров с переходом через десяток				Знать алгоритм вычисления периметра. Уметь вычислять периметр любого прямоугольника. Уметь записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Построение прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра фигур. Решение примеров столбиком
	<p>Личностные: С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.</p>					

<p><i>Планирует свои действия под руководством взрослого.</i></p> <p>Коммуникативные: Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя. Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя. <i>Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.</i></p> <p>Познавательные: Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму.</p> <p>Работа с текстом Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя. <i>Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.</i></p>						
---	--	--	--	--	--	--

Площадь фигуры

70	Площадь фигуры. Наблюдение.				Знать термин «площадь фигуры». Уметь различать периметр и площадь прямоугольника; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; Уметь находить площадь фигуры с помощью палетки;	Понятие о площади фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и их обозначения (см ² дм ² , м ²).
71	Путешествие в страну знаний Площадь и периметр фигуры.		Путешествие в страну знаний			
72	Площадь фигуры. Единицы площади					

Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)

73	Умножение и деление на 7. Урок-сказка			Урок-сказка	Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 7. Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. Нахождение седьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Нахождение числа по его седьмой доле.
74	Умножение и деление на 7. Седьмая часть				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7.

	числа.				деления на 7.	Нахождение седьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Нахождение числа по его седьмой доле. Решение простых задач на умножение и деление (табличные случаи); выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
75	Умножение и деление на 7. Решение простых задач на умножение.				Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи;	
76	Умножение и деление на 7. Решение простых задач на деление.					
77	Умножение и деление на 7. Решение задач на умножение и деление.					
78	Умножение и деление на 8. Урок-игра			Урок-игра	Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 8. Уметь решать задачи с помощью умножения и деления;	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8.
79	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 8. Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить восьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. Нахождение восьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле. Решение простых задач на умножение и деление (табличные случаи)
80	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.					
81	Умножение и деление на 8. Решение задач на умножение и деление. Урок-путешествие.					
82	Умножение и деление на 8. Решение задач на умножение и деление					
83	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.				Знать и воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления на 9.	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 9 для
84	Умножение и деление на 9. Девятая часть					

	числа.				Уметь решать задачи с помощью умножения и деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи; выполнять сложение и вычитание	нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой доле.
85	Умножение и деление на 9. Решение задач на умножение				двузначных чисел; измерять в сантиметрах длины сторон четырехугольника и вычислять его периметр; изображать пересечение фигур; определять площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах.	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. Нахождение девятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девятой доле. Решение простых задач на умножение и деление (табличные случаи)
86	Умножение и деление на 9. Решение задач на деление. Урок-викторина		Урок-викторина			
87	Умножение и деление на 9. Решение задач на умножение и деление					
88	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».				Знать изученный материал по теме «Таблица умножения на 6, 7, 8, 9». Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.
Кратное сравнение						
89	Во сколько раз больше? Анализ работ. Работа над ошибками.				Уметь правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.
90	Во сколько раз больше?				Знать правило выполнения кратного сравнения чисел. Уметь выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение и деление чисел.	Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение числовых выражений со скобками
91	Во сколько раз меньше?					
92	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Урок-путешествие			Урок-путешествие		
93	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?					

94	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.				Знать алгоритм решения задачи. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; выполнять вычисления значения выражения со скобками.	Практические приёмы сравнения чисел. Решение задач на на увеличение числа. Выделение в задаче условия и вопроса. Решение числовых выражений со скобками.
95	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.				Знать алгоритм решения задачи. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; выполнять вычисления значения выражения со скобками.	Решение арифметических задач на нахождение числа, больше или меньше данного числа в несколько раз. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действий в различных комбинациях
96	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление. Урок-путешествие		Урок-путешествие			
97	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.					
98	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Урок-сказка			Урок-сказка	Знать алгоритм решения задачи. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; выполнять вычисления значения выражения со скобками.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Практические приёмы сравнения Решение числовых выражений со скобками
99	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.					Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Практические приёмы сравнения

100	<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».				Знать алгоритм решения задач Уметь решать задачи на кратное сравнение на увеличение и уменьшение в несколько раз	Решение задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Самостоятельное решение задач.
101	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть №2</i>				Уметь выполнять работу самостоятельно.; -самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
102	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				Уметь находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	Анализ ошибок, допущенных в работе. Самостоятельная работа. Повторение и закрепление пройденного.
103	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.				Знать понятие «доля» Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач. Практические приёмы сравнения
104	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.					
105	Нахождение нескольких долей числа. Урок-игра		Урок-игра			
106	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.				Знать понятие «доля»; Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач. Практические приёмы сравнения
107 3 ч.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. Урок-соревнование		Урок-соревнование			
Числовые выражения						
108	Название чисел в записях действия сложения.				Знать и уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: использовать математические термины; представлять число в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами.	Введение названий компонентов сложения (слагаемое, сумма) <i>Вычислять</i> значения числовых выражений, используя математические термины;

						дописать
109	Название чисел в записях действия вычитания. Урок-игра			Урок-игра	Знать и уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: при вычитании	Введение названий компонентов вычитания. (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

IV четверть

Личностные:

Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников;

Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.

Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Принимает и сохраняет учебную задачу.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.

Познавательные:

Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

110	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.				Знать и уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: при умножении и делении	Введение названий компонентов умножения, деления. (множитель, произведение; делимое, делитель, частное)
111	Числовые выражения (суммы, разности).				Знать и уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: при сложении и вычитании	Введение названий компонентов сложения и вычитания (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность)
112	Числовые выражения (произведения, частные).				Знать и уметь называть компоненты и результаты арифметических действий: при умножении и делении	Введение названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.

113	Числовые выражения (все действия). Урок-путешествие			Урок-путешествие	Знать понятие «числовое выражение» Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение; выполнять кратное сравнение чисел; вычислять значения выражений со скобками; находить часть числа; чертить окружность и отмечать на ней точки.	Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений. Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи).
114	Составление числовых выражений. Простые случаи.					
115	Составление числовых выражений.				Знать понятие «числовое выражение» Уметь составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; определять площадь многоугольника; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать задачи.	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений таких выражений. Решение задач на кратное сравнение
116	Составление числовых выражений (более сложной структуры)				Знать понятие «числовое выражение» Уметь составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; определять площадь многоугольника; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать задачи.	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений таких выражений. Составление задач по таблице.
117	Угол. Прямой угол. Наблюдение. Урок-путешествие			Урок-путешествие	Знать понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»; виды углов (прямые и непрямые углы). Уметь распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы; чертить прямые и непрямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин.	Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений. Термины: прямой угол, непрямой угол. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и помощью чертежного угольника.
118	Угол. Прямой угол. Практическая работа					
Прямоугольник						
119	Прямоугольник.				Знать понятие «прямоугольник» и	Введение определения прямоугольника

	Наблюдение.				«квадрат».	и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. Знакомство со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника
120	Квадрат. Наблюдение. Урок-игра			Урок-игра	Уметь распознавать и изображать прямоугольник (квадрат); находить значения выражений со скобками.	Решение составных задач, числовых выражений со скобками
121	Прямоугольные четырехугольники.					
122	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.				Знать свойства прямоугольника Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры;	Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определение. Построение геометрических фигур . Измерение длин сторон и диагоналей прямоугольника
123	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.				находить значения выражений со скобками; использовать математические термины	
124	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника. Урок-путешествие			Урок-путешествие	Знать свойства прямоугольника Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон прямоугольника и диагоналей	Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определение. Построение геометрических фигур . Измерение длин сторон и диагоналей прямоугольника. Тренировочные упражнения
125	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.				Знать свойства прямоугольника Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон прямоугольника и диагоналей	Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определение. Построение геометрических фигур . Измерение длин сторон и диагоналей прямоугольника. Тренировочные упражнения
Площадь прямоугольника						
126	Площадь прямоугольника.					Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата.
127	Площадь прямоугольника.			Урок-игра	Знать понятия «площадь», «длина» и «ширина»;	Решение задач.

	Правило. Решение задач. Урок-игра				Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата), выполняя измерения.	
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа					Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Определение площади классной комнаты.
129	Площадь прямоугольника. Правило. Практическая работа				Знать понятия «площадь», «длина» и «ширина»; Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата), выполняя измерения.	Нахождение площади геометрических фигур. Решение задач. Тренировочные упражнения.
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа				Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
131	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками				Уметь находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Самостоятельное выполнение заданий
132	Площадь прямоугольника, квадрата. Урок-сказка			Урок-сказка	Знать понятие «площадь», Уметь записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения.	Нахождение площади геометрических фигур. Решение числовых выражений. Решение задач.
133	Повторение. Табличные случаи умножения и деления. Часть числа. Решение задач на умножение и деление.				Знать таблицу умножения и деления. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления.	Решение составных задач на умножение и деление. Нахождение части числа.
134	Площадь. Нахождение площади. Тренировочные упражнения.					Умение выполнять работу самостоятельно. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.
135	Повторение. Название чисел в записях действий			Урок-путешествие	Знать название компонентов чисел при умножении, делении, сложении, вычитании; Уметь называть компоненты и результаты	Составление и решение простых выражений.. Порядок действий в числовом выражениях.

					арифметических действий.	
136	Итоговая диагностика				Проверка качества усвоение программного материала и достижение планируемого результата обучения.	Самостоятельное выполнение заданий

Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Математика»

	Программа обеспечена следующим методическим комплектом:					
1.	Рудницкая В. Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. /В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. -. – М.: Вентана- Граф, 2013 г.					
2.	Математика: 2 класс: рабочая тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).					
4	Математика: 2 класс. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века)					
5.	Рудницкая В. Н. Программа по математике: 1-4 класс. – 2-е изд, исправленное. - М.: Вентана-Граф, 2013.					
6.	В.Н. Рудницкая В. Н., Т.В. ЮдачеваТ. В. Математика 2 класс. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013					
	В.Н. Рудницкая В. Н., Т.В. ЮдачеваТ. В. Математика. Оценка знаний. – М.: Вентана-Граф, 2007 г.					
	Дополнительная литература					
1	Кузнецова М. И. Самостоятельные работы. Математика 2 класс. –М изд Экзамен, 2013 г.					
2	Олимпиадные задания 2-4 класс. Математика _сост. Рудницкая Г. В. 2-е изд. – Самара, изд. Учебная литература, 2009 г.					
3	Кузнецова М. И. 5000 примеров по математике 2 класс. – М. изд. Экзамен, 2-13 г.					
4	Крылова О. Н. Математика. Итоговая аттестация 2 класс. – М. изд Экзамен, 2013 г.					
5	Лободина Н. В. Математика. Тренировочные задания 2 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.					
	Дидактические пособия					
1	Комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор цифр, (печатные и письменные)					
2	Касса цифр и математических знаков.					

3	Таблицы, схемы к основным разделам предмета, содержащегося в стандарте начального образования по математике.
4	Модели геометрических фигур.
5	Измерительные приборы и инструменты.
6	Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3.	Интерактивная доска.
4.	Сканер, принтер
Экранно-звуковые пособия	
1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.
2.	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».
3.	Электронное учебное пособие. Словарь-справочник. «Книгочей».
4.	Ресурсы Интернет.
	http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://pedsovet/org/ http://mat-zadachi/ru/

Литература, рекомендованная детям.

1. С. Ю. Михайлова. «Дружим с математикой». 2007 г.
2. В. Н. Рудницкая. Дидактический материал по математике. 2 ч., 2007 г.

3. Т. Л. Мишанина. Тренажёр по математике.
4. Т. В. Шкалярова «Как научиться решать задачи». 2005 г.

