



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 А. В. Попкова

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ  
Толстомысенской СОШ №7  
 Е. А. Погодина  
Протокол №119 от 31.08 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022 / 2023 учебный год**

**Учитель:** Лалетина Л. В.

**Класс:** 2

**Предмет:** окружающий мир

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- УМК «Школа XXI века под редакцией Н. Ф. Виноградовой
- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012;
- авторской программы Н. Ф. Виноградовой – М.: Вентана – Граф, 2012 в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

### **Вклад учебного предмета.**

Курс представляет формирование целостного взгляда на окружающую и социальную природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Рабочая тетрадь № 1, № 2 «Окружающий мир»: 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф,

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

### **Цели учебного курса:**

Изучение программы «Окружающий мир» во втором классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- учить осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для проверки знаний учащихся запланировано: контрольных работ ( в форме тестирования) – 4. Из них: 3 – текущих, 1 – итоговая контрольная работа.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Для обязательного изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) (20 % на внеурочную деятельность).

Из них 32 ч – на I полугодие (1 четверть – 18 ч, 2 четверть –14ч.), 36 ч. на II полугодие (3 четверть –20 ч., 4 четверть – 16 ч.).

Для проверки знаний учащихся запланировано: контрольных работ - 3

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика окружающего мира заключается в том, что данный предмет охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

## **6. Планируемые результаты универсальных учебных действий.**

**Личностные:**

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы.
- Понимать значимости учения.
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи.
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах.

***Ученик получит возможность:***

- *Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.*
- *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности под руководством учителя.*

**Познавательные:**

- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.
- Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

***Ученик получит возможность:***

- *Выделять свойства, по которым установлена аналогия под руководством учителя.*
- *Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.*

**Регулятивные:**

- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий под руководством взрослого.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять её.

**Ученик получит возможность:**

- Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий под руководством взрослого.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия под руководством взрослого.

**Коммуникативные:**

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.
- Формировать собственное мнение с помощью учителя.
- Задавать партнёру вопросы по теме и поддерживать разговор под руководством учителя.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

**Ученик получит возможность:**

- Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

**Работа с текстом:**

- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

**Ученик получит возможность:**

- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.
- Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.
- 

**7.Содержание учебного предмета:**

**2 класс 68 часов.**

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
-------------------------	------------------------	---

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Введение. Что окружает человека (1 ч)</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой (11 ч)</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
<b>Кто живёт рядом с тобой (8 ч)</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
<b>Россия — твоя Родина (13 ч)</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
<b>Мы — жители Земли (9 ч)</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
<b>Природные сообщества (25 ч)</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения



Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Природа и человек (2 ч)</b>	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

### Структура курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Введение. Что окружает человека</b>	1
2	<b>Кто ты такой</b>	11
3	<b>Кто живёт рядом с тобой</b>	8
4	<b>Россия — твоя Родина</b>	13
5	<b>Мы — жители Земли</b>	9
6	<b>Природные сообщества</b>	25
7	<b>Природа и человек</b>	2
	<b>Итого</b>	68

### Тематический план проведения контрольных работ, практических работ и экскурсий

Четверть	Контрольная работа	Дата	Практическая работа	Дата	Экскурсии	Дата
<b>1</b>	Контрольный урок.		«Составление режима дня для будней и выходных».		Экскурсия в лес. Изменения в природе.	

	Проверочная работа по изученным темам.				
			«Почему нужно правильно питаться»		
			Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).		
			«Составление семейного «древа».		
2	<b>Контрольный урок.</b> Проверочная работа по изученным темам.				Экскурсия на хлебозавод
3	-		«Работа с гербариями растений своей местности»		1 Экскурсия в сквер. «Лес и его обитатели»
4	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Комплексная контрольная работа</b>		«Свойства воды»		Экскурсия на луг. Растения и животные луга
			«Работа с гербариями растений своей местности»		Что такое река. Экскурсия на водоём

### Структура курса с распределением видов деятельности.

Раздел	Тема	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Контрольная работа	Итого
<i>1 четверть – 18 ч, из них 4 часа на неурочную деятельность</i>					
1	Что тебя окружает	1			1

2	Кто ты такой	8	3 – урок-игра, путешествие, экскурсия.		11
3	Кто живёт рядом с тобой	4	1 – урок-путешествие	1	6
<i>II четверть – 14 ч, из них 5 часов на неурочную деятельность</i>					
	Кто живёт рядом с тобой	1	1 – урок- игра		2
4	Россия – твоя Родина	9	2 – урок-путешествие, встреча с родителями	1	12
<i>III четверть – 20 ч, из них 3 часа на неурочную деятельность</i>					
	Россия – твоя Родина	1	-	-	1
5	«Мы — жители Земли»	8	1 – урок-игра		9
6	Природные сообщества	8	2 – экскурсия, сказка		10
<i>IV четверть – 16 ч, из них 2 часа на неурочную деятельность</i>					
7	Природные сообщества	12	2 - урок-путешествие, экскурсия		14
	Природа и человек	1		1	2

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Неурочная деятельность	Планируемые предметные результаты	Содержание деятельности учащихся
		План	Факт			
<b>I четверть</b>						
<p><b>Личностные:</b> Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы; <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий под руководством взрослого Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий. <i>Организовывает рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий под руководством взрослого.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя. <i>Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого. <i>Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.</i></p> <p><b>Работа с текстом</b> По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде. <i>Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Введение. Что тебя окружает (1)</b></p>						
1	Окружающий нас мир				<p><b>Уметь</b> сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; <b>Знать</b> что относится к живому, а что к неживой природе</p>	Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком
<b>Кто ты такой (11)</b>						
2	Урок-игра Я, ты, он, она... Все мы люди...			Урок-игра	<p><b>Знать</b> правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное</p>	Обсуждение статьи учебника «На кого похоже дети». Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея»

3	Наши помощники – органы чувств.				время. <b>Знать и выполнять:</b> Правила безопасного поведения; Правила сохранения и укрепления здоровья <b>Уметь</b> отличать полезное от вредного	Повторение пройденного : как человек воспринимает мир? Органы чувств: обоняние, вкус, осязание. Знакомство с правилами «Как сохранить органы здоровыми. Выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».
4	Здоровье – наше богатство				<b>Знать понятие «здоровье» , «болезнь»;</b> правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время. <b>Знать и выполнять:</b> Правила безопасного поведения; Правила сохранения и укрепления здоровья	Знакомство с правилами здорового образа жизни. Работа с пословицей. Объяснение смысла пословицы. Знакомство со статьёй «Будь заботлив». Если в доме больной – знакомство с правилами поведения. Сравнение понятий «здоровье-болезнь». Сюжетно-ролевая игра: «Мальчик заболел
5	Режим дня. <b>Практическая работа</b> «Составление режима дня для будней и выходных».				<b>Уметь</b> составлять режим дня	Ответы на вопросы: что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? Практическая работа. Составление режима дня. Знакомство с правило «Необходимые условия для выполнения домашней работы»
6	Физическая культура.				<b>Знать</b> понятие «физическая культура»; значение физической культуры для здоровья человека; <b>Уметь</b> выполнять несколько ОРУ .	Что такое физическая культура? Какие упр. помогут сделать человека сильным и здоровым. Почему каждый должен делать утреннюю гимнастику. ИКТ: использование информации для составления памятки по закаливанию.
7	Почему нужно правильно питаться. <b>Практическая работа</b>				<b>Знать</b> понятие «рациональное питание (разумное питание)»; Уметь составлять меню на 1-2 дня;	Ответы на вопросы: Для чего организму нужно питание? Из чего состоит наша пища? Составление меню на 2 дня (работа в группах)
8	Здоровье и питание. О витаминах.			Урок-путешествие		Как нужно питаться, чтобы получить все необходимые вещества для роста и развития. Витамины. «Полезен ли сахар?» Составление

						памятки «Что полезно для организма; что вредно для организма».
9	Умеем ли мы есть?				Знать понятия «гигиена и культура питания» правила поведения во время еды; <b>Уметь</b> правильно держать ложку, нож, вилку.	Составление памятки «Правила поведения во время приёма пищи». Дидактическая игра: «Умеешь ли ты есть?»
10	Почему нужно быть осторожным. <b>Практическая работа</b>				Знать знаки дорожного движения; -правила поведения на улице и в быту.  <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ударах	Что такое осторожность? Знакомство со знаками дорожного движения. Соотнесение дорожных знаков с его значением. Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»
						Практическая работа. 1. Оказание первой помощи при солнечном ударе. 2. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
11	Экскурсия в лес. Изменения в природе.			Экскурсия	Знать названия времён года, месяцев; правила поведения в лесу;  <b>Уметь</b> составлять небольшие рассказы; называть признаки времён года	Экскурсия в лес. Наблюдения за изменениями в природе. Знакомство с текстом «Несколько советов». Ответы на вопрос Почемучка – это хорошо или плохо?» Выполнение заданий в тетради.
12	Можно ли изменить себя?					
<b>Кто живёт рядом с тобой (8)</b>						
13	Что такое семья. <b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».				Знать основные правила поведения в семье.	<i>Составление</i> небольших текстов о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>Знакомство</i> с особенностями семьи как части общества. Практическая работа «Составление семейного древа»
14	Кто занимается домашним хозяйством.			Урок-путешествие	<b>Уметь</b> составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;	Беседа: Кто занимается домашним хозяйством (на основе текста). Оценка жизненной ситуации «Помощник». Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской труд в семье». Работа в парах : объяснение смысла пословиц о семье.

15	Чем семья занимается в свободное время. Семейные праздники.				<b>Знать</b> семейные традиции. <b>Уметь</b> составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе.	Составление небольших рассказов по иллюстрациям. Чтение и обсуждение пословиц
16	О правилах поведения. Какие бывают правила.				<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. <b>Уметь</b> объяснять понятия «вежливый», «приветливый...»	Какие бывают правила и зачем их создают. Когда появились правила поведения. Кого называют друзьями. Правила дружбы (работа со схемой). Выполнение заданий в тетради.
17	О правилах поведения (в театре, музее, цирке)			Чтение рассказа-описания: «Радость». Объяснение слов нравственного содержания. Личностные качества: осознание необходимости выполнять правила поведения; выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре.		
18	О правилах поведения (на улице, дома...)			Правила поведения в театре, в кино, в цирке или музее. Работа с рисунком: сравнение поведений детей, изображённых на рисунке, с правилами поведения в театре. Какие правила они нарушают? Знакомство с правилом поведения в театре. Коллективная работа: составление памятки «Правила поведения в библиотеке».		

## II четверть

### Личностные:

Понимает значимость учения.

Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.

### Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

*Принимает и сохраняет учебную задачу.*

### Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

### Познавательные:

Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова.

### Работа с текстом

Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

*Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.*

19	Урок-игра Разговор о дружбе О дружбе. Настроение.			Урок-игра	<b>Знать</b> понятия: «мимика», «жесты»  <b>Уметь</b> подбирать пословицу, поговорку о дружбе; составлять памятки о дружбе	Беседа» «Правила дружбы». Чтение отрывка из песни. Объяснение слов «Без друзей меня - чет-чуть, а с друзьями - много!» Составление памятки «Правила дружбы».
<b>Россия – твоя Родина (13)</b>						
20	Родина – что это значит?				<b>Знать</b> понятия Родина, Отечество, родная сторона, Отчизна; <b>Уметь</b> составлять небольшие рассказы по теме	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина»; <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; <i>Знать</i> флаг и герб России; Обогащение словаря словами-синонимами: (Родина, Отечество, родная сторона, Отчизна)
21	История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее и будущее.				<b>Знать</b> понятия Прошлое, настоящее и будущее. <b>Уметь</b> называть первых русских князей (2-3)	Учебный диалог: «Различение понятий «история», «случай». Упражнение на определение исторического времени. Беседа: «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов)Обсуждение текста «Как Русь начиналась»
22	Москва – столица России				<b>Знать</b> столицу нашей страны; несколько достопримечательностей столицы	Москва – столица России. Ролевая игра: «Путешествие по Москве. Рассматривание репродукций картин А. Васнецова «Основание Москвы. Постройки первых стен Кремля», Московский кремль при Иване Колите», «Московский кремль при Дмитрие Донском»
23	Как Москва строилась					
24	Города России			Урок-путешествие	<b>Уметь</b> называть несколько городов России и их	Ролевая игра: «Путешествие по городам России». Задание: ты – экскурсовод, проведи экскурсии. По городу (с использованием иллюстраций. Составление рассказа-



25	Золотое кольцо России				расположение на карте	описания «Города «золотого кольца России»
26	Родной край – частица Родины.				<b>Знать</b> название своего края, села <b>Уметь</b> называть несколько достопримечательностей своего края, села, исторических мест	Россия огромная страна, в которой живут разные народности, есть много городов, сёл, деревень. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности родного края. Коллективная работа: составление рассказа-описания «Моё село».
27	Как трудятся россияне Зачем человек трудится?				<b>Знать</b> для чего человек трудится <b>Уметь</b> составлять рассказы о труде; называть пословицы о труде	Решение проблемы: зачем человек трудится. Обсуждение проблемы «Зачем человек трудится. Объяснение пословиц о труде.. Рассказ-описание по картине.
28	О занятиях наших предков				<b>Знать</b> , как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности; <b>Уметь</b> составлять небольшой рассказ по теме; называть профессии людей.	Рассказ учителя «Труд славян в сельской местности. Игра «хлебные изделия». Значение слова «трапеза». Составление рассказа-описания по картине А. Пластова «Жатва» с опорой на план.
29	Все профессии нужны. Экскурсия на хлебозавод.			Урок-встреча с родителем		Встреча с родителями Беседа «Профессия наших родителей». Повар, пекарь, врач, воспитатель...
30	О труде фермера и экономиста, программиста				<b>Знать</b> чем занимается Фермер, экономист, программист; <b>Уметь</b> называть несколько профессий .	Чтение и обсуждение текстов «О труде фермера», «Чем занимается экономист». Упр. : первые шаги в работе с компьютером.
31	Мы — граждане России.				<b>Знать</b> понятия «Конституция», «права граждан», «права детей»; название нашей страны – Российская Федерация;	Граждане Российской Федерации. Государственная символика. Права и обязанности граждан.
32	Права детей - граждан России.				<b>Уметь</b> называть несколько национальностей россиян;	Права ребёнка (знакомство с правами). Работа с рубрикой «Картинная галерея» ; рассматривание репродукций Н Богданова-Бельского «Устный счёт.

33	<b>Контрольный урок.</b> Проверочная работа по изученным темам.				составлять небольшие рассказы по теме	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
----	--	--	--	--	---------------------------------------	---

### III четверть

**Личностные:**

С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.

**Регулятивные:**

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

*Планирует свои действия под руководством взрослого.*

**Коммуникативные:**

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

*Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.*

**Познавательные:**

Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму.

**Работа с текстом**

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

*Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.*

34	Россия – многонациональная страна.					Рассматривание и обсуждение рисунков и текстов в учебнике. Рассказ о своей национальности;
----	------------------------------------	--	--	--	--	---

### «Мы — жители Земли» (9 ч)

35	Твоё первое знакомство со звёздами.				<b>Знать</b> понятие «Солнечная система»; название планет солнечной системы; <b>Уметь</b> называть несколько признаков отличия Земли от других планет; название планет «Солнечной системы»; Находить несколько географических объектов на глобусе	Обсуждение вопроса: «Что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради.
36	Звёздное небо.					
37	Чем Земля отличается от других планет?					Обсуждение вопроса: «Чем Земля отличается от других планет?». Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле. Луна – спутник земли.
38	Глобус — модель Земли					Глобус — модель Земли. Сравнение глобусов. Определение, какого цвета на глобусе больше. Что обозначено голубым

						цветом? Вывод : чего больше на Земле.
39	Царства природы. Бактерии.				<b>Знать</b> понятие «Бактерии»; <b>Уметь</b> называть царства живой природы; несколько съедобных и несъедобных грибов; составлять небольшие рассказы по теме.	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Знакомство с понятием «Бактерии». Чтение и обсуждение текста «Бактерии». Выполнение заданий в тетради.
40	Грибы.					Съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей; Составление памятки «Ядовитые грибы»
41	Какие животные обитают на Земле			Урок-игра		<p>Ответы на вопросы: -какие животные объединяются в группы (классы); -чем они похожи на других представителей этой группы и чем отличаются; -какой главный (существенный) признак животных данного класса (данной группы). Рассказ о животном по плану.</p>
42	Разнообразие растений. Условия роста и развития растения. <b>Практическая работа:</b> «Работа с гербариями растений своей местности»			Урок-наблюдения	<b>Знать</b> части растений; <b>Уметь</b> называть несколько травянистых растений; составлять небольшие рассказы по теме	<i>Экскурсия в кабинет биологии.</i> <i>«Работа с гербариями растений своей местности».</i> (составление описаний (паспартов) растений. Знакомство с семенами (фасоль, огурец, семечки. Опыт: как развивается растение (посадка семян) Дидактическая игра «Кто больше назовет растений»
<b>«Природные сообщества» (25 ч)</b>						
43	Среда обитания — что это такое?				<b>Знать</b> этажи леса; понятие «сообщество»; <b>Уметь</b> составлять пищевые цепи питания;	Среда обитания. Беседа «Природное сообщество – живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой» Значение слова «природное сообщество». Выполнение заданий

						в тетради
44	Экскурсия в сквер. Лес и его обитатели.			Экскурсия		Чтение и обсуждение текста «Лес – многоэтажный дом». Наблюдение за растениями. Вывод.
45	Деревья леса				<p><b>Знать</b> понятие «паспорт» дерева, ярусы леса;</p> <p><b>Уметь</b> называть несколько названий деревьев, кустарников; некоторые лекарственные и съедобные грибы.</p>	Деревья смешанного леса, березняка, соснового бора. Особенности строения разных деревьев, узнавание по стеблю, кроне, плодам, семенам. Рассказ-описание «Деревья леса». Составление паспорта дерева. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Что делает человек из древесины.
46	Кустарники леса					Обсуждение вопросов: какие кустарники растут в парке? Как они выглядят? Есть ли среди них лекарственные? Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей. Рассказ-описание кустарника (по выбору)
47	Травянистые растения леса					Игра: «Узнай растение по описанию». Чтение текстов «Вороний глаз», «Ландыши». Анализ стихотворения. Выполнение заданий в тетради.
48	Лесная аптека. <b>Практическая работа</b> «Работа с гербариями растений своей местности»					<i>Практическая работа</i> <i>Лекарственные растения.</i> <i>«Работа с гербариями растений своей местности»</i>
49	Животные леса	11.03				Животные смешанного леса: названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий его жизни. Игра «Кто больше» (классификация по принадлежности к классу). Инсценировка: «Диалог животных». Заполнение таблицы.
50	Птицы — лесные жители	12.03		Урок-сказка.	<p><b>Знать</b> название некоторых хищных животных и их повадок; несколько лесных птиц; насекомых и их внешний вид; правила поведения в лесу;</p> <p><b>Уметь</b> составлять небольшие рассказы по теме;</p> <p>Знать правила поведения в</p>	<p>Для чего птице нужны крылья» Игра «Кто больше?» (название перелётных птиц). Чтение текстов о птицах. Пересказ любого текста..</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>

51	Пресмыкающиеся — обитатели леса. Ужинное семейство.	18-03			лесу; Уметь составлять памятки пол теме	Чтение текста. Поиск информации на тему «Признаки пресмыкающихся». Рассказ «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змеи?».
52	Насекомые леса Если ты пришёл в лес...					Чтение текста «Насекомые леса». Обсуждение текста. Чтение текста «Почему жуки так называются?» Работа в группах. Составление памятки «Если ты пришёл в лес» (на основе иллюстрированного материала и опыта детей)

#### IV четверть

##### Личностные:

Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников;

*Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.*

##### Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

*Принимает и сохраняет учебную задачу.*

##### Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

*Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.*

##### Познавательные:

Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

*Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.*

##### Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

*Даёт оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.*

53	Что мы знаем о воде. <b>Практическая работа</b> «Свойства воды»				Знать свойства вода, различные её состояния;	Работа со схемой: «Что такое вода?» Опыт по определению свойств воды и её состояний
54	Путешествие капельки			Урок-путешествие		Чтение текста «Путешествие капельки». Составление схемы «Круговорот воды в природе». Выполнение заданий в тетради

55	Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём				<b>Уметь</b> называть несколько представителей животного и растительного мира пресного водоёма.	Чтение текста. Знакомство с понятиями «Водоём», «Болото». Работа со схемой. Знакомство с растениями болот. Работа с гербариями.
56	Что такое река <b>Экскурсия на водоём</b>			Экскурсия		Чтение текста. Знакомство с понятием «Река». Исток, русло, устье реки. Характеристика реки. Растения рек.
57	Обитатели пресных водоёмов и рек. Чем рыбы отличаются от других животных.					Учебный диалог «Кто обитает в пресном водоёме?». Чем рыбы отличаются от других животных. Составление рассказа об особенностях внешнего вида и жизни рыб.
58	Звери и растения пресных водоёмов.					
59	Обитатели солёных водоёмов				<b>Уметь</b> называть несколько представителей животного и растительного мира солёного водоёма.	Знакомство с обитателями солёных водоёмов. Классификация морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие». Рассказ об одном из животных.
60	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</b>					Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.
61	Луг и его обитатели. <b>Экскурсия на луг.</b>			Экскурсия	<b>Знать</b> понятие «луг»; <b>Уметь</b> называть нескольких представителей животного и растительного мира луга .	<b>Экскурсия на луг:</b> наблюдение и обсуждение вопроса «Какие травянистые растения можно встретить на лугу в это время года?»
62	Растения и животные луга					Луг как сообщество растений и животных. Растения луга. Животные луга. Рассказ об одном из растений (животном) луга.
63	Растения поля. <b>Практическая работа</b> «Работа с гербариями растений своей местности»				<b>Знать</b> понятие «поле»; <b>Уметь</b> называть нескольких представителей животного и растительного мира полей.	Что такое поле? Какие культуры выращивают на полях? Работа с таблицей. Работа с гербариями. Составление рассказа на тему «Как хлеб к нам на стол пришёл».
64	Поле и его обитатели					Животные поля. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Рассказ об одном из

						животных поля.
65	Сад и его обитатели				<b>Знать</b> понятие «сад»; <b>Уметь</b> называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	. Какие плодовые культуры (фрукты, ягоды, орехи) растут в саду? Работа со схемой «Плодовые культуры»: описание, сравнение внешнего вида, особенности произрастания. Дидактическая игра: «Угадай на вкус»
66	Животные – защитники сада					Сад и его обитатели. Чтение текста: рассказ о животных – защитниках сада. Как человек заботится о птицах? Рассказ о птицах. Чтение стихотворения Н. Красильникова «Удод, поиск в тексте ответа на вопрос «Можно ли сказать, что удод – птица южная?»
<b>«Природа и человек» (2 ч)</b>						
67	Человек — часть природы.				<b>Знать</b> понятие «Красная книга»; <b>Уметь</b> называть нескольких представителей Красной книги	<i>Моделирование</i> ситуаций: человек и природа. <i>Поиск информации</i> на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».
68	Давайте беречь нашу Землю!					<i>Составление</i> небольшого рассказа о роли природы в жизни человека. Составление рассказа по схеме «Животные друзья человека».

### Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Окружающий мир»

<b>Программа обеспечена следующим методическим комплектом:</b>	
1.	Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2.	Рабочая тетрадь № 1, № 2 «Окружающий мир»: 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф,
4	Беседы с учителем 2 класс, под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. Центр «Вентана – Граф», 2008 г.
5.	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методическое пособие. – М.: Вентана–Граф, 2011.
6.	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Программа 1-4 класс. Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2013
<b>Дополнительная литература</b>	
1	Дорофеева Г. В. Окружающий мир. Итоговая аттестация за курс начальной школы 1-4 классы. Москва 2012 г.
2	Олимпиадные задания 1-2 класс. Окружающий мир _сост. Рудницкая Г. В. 5-е изд. – Самара, изд. Учебная литература, 2011
3	Батырёва С. Г. Окружающий мир. 2 класс. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Москва «Просвещение» 2013.
<b>Оборудования для проведения практических занятий</b>	
1	Наборы географических карт
2	Таблицы
3	Муляжи овощей, фруктов, грибов
4	Лупа
5	Гербарии растений
6	Компас



7	Измерительные приборы и инструменты
8	Географический глобус
9	Теллурий
10	Модели систем органов организма человека
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3.	Интерактивная доска.
4.	Сканер, принтер
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.
2.	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».
3.	Электронное учебное пособие. Словарь-справочник. «Книгочей».

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.**

	Название сайта	Адрес
1	Интернет – государство учителей	<a href="http://www.intergu.ru/">http://www.intergu.ru/</a>
2	Центр дистанционного обучения	<a href="http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm">http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm</a>
3	Уч. портал	<a href="http://www.uchportal.ru/load/88">http://www.uchportal.ru/load/88</a>
4	Про школу	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

5	Учителю	<a href="http://uchitelu.net/media/344">http://uchitelu.net/media/344</a>
6	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52</a>
7	К уроку	<a href="http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638">http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638</a>
8	Рус.эду. Архив материалов	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Пед .совет.	<a href="http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495">http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495</a>
11	Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/sub">http://www.ug.ru/sub</a>
12	4 ступени	<a href="http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register">http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register</a>

