

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 А. В. Попкова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

Толстомысенской СОШ №7

 Е. А. Погодина

Протокол №119 от 31.08 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Лалетина Л. В.

Класс: 2

Предмет: русский язык

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу русский язык для учащихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- УМК «Школа XXI века под редакцией Н. Ф. Виноградовой
- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012;
- авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой – М.: Вентана – Граф, 2012 в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Вклад учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2-х частях. /Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века/.
2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. /Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века/.
3. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. /Романова В. Ю., Петленко Л. В. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века/.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели учебного курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи учебного курса:

1. Речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
2. Формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
3. Языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
4. Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение русского языка во 2 классе, составляет 136 часов в год (20 % на неурочную деятельность).

Из них 63 ч – на I полугодие (1 четверть – 33 ч, 2 четверть – 30 ч.), 73 ч. на II полугодие (3 четверть – 38 ч., 4 четверть – 35 ч.). Во 2 классе урок русского языка проводится 4 раза в неделю. Итого 136 часов.

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» - 6 часов, к урокам блока «Правописание» - 7 часов. Словарный диктант – 7 часов. Контрольное списывание - 4 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах
- собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных

текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

5. Планируемые результаты учебного курса.

Предметные результаты усвоения:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать для использования в тексте устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

6. Планируемые результаты универсальных учебных действий.

Личностные

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы.
- Понимать значимости учения.
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи.
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах.

Ученик получит возможность:

- *Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.*
- *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности под руководством учителя.*

Познавательные

- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.
- Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- *Выделять свойства, по которым установлена аналогия под руководством учителя.*
- *Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.*

Регулятивные

- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий под руководством взрослого.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять её.

Ученик получит возможность:

- *Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнений заданий под руководством взрослого.*
- *Принимать и сохранять учебную задачу.*
- *Планировать свои действия под руководством взрослого.*

Коммуникативные

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.

- Формировать собственное мнение с помощью учителя.
- Задавать партнёру вопросы по теме и поддерживать разговор под руководством учителя.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Ученик получит возможность:

- Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

Работа с текстом.

- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.
- Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

8.Содержание учебного предмета:

2 класс (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний), (50ч)

Фонетика (8 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я**, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (5 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (17 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.

Лексика (20 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (55 ч.)

Правописание **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).*

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-**

Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**.

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.
Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.)

Текст. *Признаки текста*. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.
Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение (11ч.)

Структура курса.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Как устроен наш язык» (<i>основы лингвистических знаний</i>)	50
2	<i>Фонетика</i>	8
3	<i>Слово и предложение</i>	5
4	<i>Состав слова</i>	17
5	<i>Лексика</i>	20
6	Правописание (<i>формирование навыков грамотного письма</i>)	55
7	Развитие речи	28
8	Повторение	5
9	Резервные уроки (уроки на самостоятельные и контрольные работы)	6

	Итого	136 часов
--	--------------	------------------

Тематический план проведения контрольных работ (словарный диктант, списывание)

	Контрольные работы к урокам блока «Правописание» (диктанты)	Дата	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Дата	Контр. словарный диктант	Дата	Контр. списыв.	Дата
1 четверть	Входной диктант. Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении		«Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».				1	
	«Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».		-					
2 четверть	«Правописание согласных в корне слова».		-					
	Контрольный диктант (итоговый) за первое полугодие.		-					
3 четверть	«Правописание разделительных знаков <i>ъ</i> и <i>ь</i> , приставок и предлогов».		«Состав слова. Приставки. Образование слов».				1	
	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть							
4 четверть	<i>Промеж. аттестация (диктант с грамматическим заданием)</i> «Правописание изученных орфограмм»						1	

			Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема «Правописание изученных орфограмм».					
Итого за год	7		3				3	

Структура курса с распределением видов деятельности.

Раздел	Тема	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Контрольная работа	Итого
<i>I четверть – 45 ч, из них 5 часов на неурочную деятельность</i>					
Правописание		12	1 - урок-путешествие	2	15
Как устроен наш язык		25	4 - урок: викторина, игра, путешествие, соревнование.	1	30
<i>II четверть – 35 ч, из них 5 часов на неурочную деятельность</i>					
Правописание		18	1 – урок-экскурсия	2	21
Как устроен наш		10	4 - урок-	-	14

язык			путешествие (3), игра.		
<i>III четверть – 50 ч, из них 6 часов на неурочную деятельность</i>					
Правописание		8	3 – урок-викторина (2), экскурсия.	2	13
Как устроен наш язык		20	3 – урок-викторина, игра, путешествие.	2	
Развитие речи		12	-	-	12
<i>IV четверть – 40 ч, из них 11 часов на неурочную деятельность</i>					
Правописание		8	8 – урок- путешествие (3), викторина (2), игра (3)	1	17
Как устроен наш язык		1	1 – урок-игра	3	5
Развитие речи		16	2 – урок- путешествие (2)	-	18

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п,	Тема урока	Календарные сроки		Неур. деятельнос ть	Планируемые предметные результаты	Содержание деятельности учащихся
		план	факт			
I четверть						
Личностные:						
Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы;						

Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.

Регулятивные:

Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий под руководством взрослого

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Организовывает рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий под руководством взрослого.

Коммуникативные:

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.

Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.

Познавательные:

Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.

1	Звуки речи и буквы.				Знать понятие «звук», «буква»; Уметь выделять звуки в потоке речи; различать произношение и написание слов.	Работа со схемой (задание «Заполни схему»); Наблюдение: звуки в слове; замена одного звука другим. Исправление ошибок в тексте.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.				Знать особенности различия звуков и букв. Уметь выделять звуки в потоке речи; различать произношение и написание слов	Сравнение звуков в словах. Артикуляционные приёмы распознавания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости – твёрдости звуков. Запись слов с помощью транскрипции.
3	Обозначение звуков речи на письме.				Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме; приводить примеры безударных и ударных гласных. различать безударные и ударные гласные; уметь	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Обозначение мягкого согласного в звука в транскрипции. Упражнения: запись с помощью транскрипции звучащего слова.
4	Ударные и безударные				Знать роль ударения в слове;	Упражнения: определение ударного слога в слове. Сравнение слов типа «хлопок – хлопок».

	гласные звуки в слове.				Уметь выделять ударный гласный в слове.	Обсуждение смылоразличительной функции ударения. Словарная работа: <i>воробей</i>
5	Согласные звуки.				Знать и называть согласные звуки и буквы Уметь различать согласные звуки	Упражнения на артикуляцию согласных звуков. Обобщение известных способов обозначения звука [й] в словах. Запись и подбор слов отличающихся одним согласным звуком. Составление из букв, разных слов. Словарная работа: <i>дорога, сорока</i>
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.				Знать функцию гласных букв и буквы ь Уметь различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие,	Сравнение пар слов по звонкости – глухости; твёрдости – мягкости. Наблюдение над значением ь знака в словах. Звуковой анализ слов. Словарная работа: <i>язык, июнь, июль</i>
7	Звонкие и глухие согласные в конце слова.				Знать правило проверки согласных звуков в конце слова Уметь различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; строить звуковые модели слов; правильно обозначать согласный звук в конце слова	Наблюдение над языковым явлением: звонкие – глухие согласные. Упражнения на определение звонкости – глухости звуков. Проверка согласного звука в конце слова, путём изменения формы слова. Построение звуковых моделей слов.
8	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>				Знать алгоритм правописания. Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши; ча-ща</i> пользоваться правилом.	Обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков [ж] и [ш]. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор главной буквы после шипящих. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. Словарная работа: <i>щавель</i>
9	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> Урок путешествие			Урок путешествие	Знать алгоритм правописания. Уметь писать слова с сочетаниями <i>ча-ща; </i> пользоваться правилом.	Путешествие по станциям. Упражнения: обозначение звуков буквами. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласных после [ч] [щ]. Обсуждение вопроса: есть ли твёрдые пары у звуков [ч] и [щ]. Решение лингвистической задачи: как объяснить

					написание буквы «у» после [ч] и [щ]. Письмо слов с сочетаниями чу-щу. Составление слов с сочетаниями чу-щу.Словарная работа: <i>товарищ</i>
10	Входной диктант			Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении	Самостоятельная работа.
11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>			Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу Знать различия произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знать алгоритм правописания.	Обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков [ж] и [ш]. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор главной буквы после шипящих. Письмо слов предложений с пропущенной орфограммой.
12	Разделительный мягкий знак (ь).			Уметь обозначать мягкость согласных на письме. Знать функцию буквы разделительный мягкий знак. Уметь писать слова с разделительным;	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Повторить две функции буквы «мягкий знак»: а)показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Тренировка в написании слов с разделительным мягким знаком.
13	Слог.		Урок викторина	Знать правила деления слов на слоги; Уметь делить слова на слоги;	Определение слогов в слове. Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Упражнения: правила переноса слов, способы определения ударения.
14	Учимся переносить слова.			Знать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ . Уметь делить слова на слоги; определять количество слогов в слове,	Наблюдения над способами переноса слов. Упражнения: перенос слов с буквами й, ь, ъ . Знакомство с правилом переноса слов.

				применять правила к ситуациям в практике;	Тренировочные упражнения.
15	Учимся переносить слова с буквами й, ь, ъ.			Знать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ . Уметь находить слова, которые переносить нельзя.	Упражнения: правила переноса слов, перенос слова с буквой й, ь, ъ . Исправление ошибок в словах. Словарная работа: <i>мультфильм, город</i>
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.			Знать алгоритм нахождения ударного гласного. Уметь определять ударный гласный в слове.	Упражнения: способы определения ударений. Обсуждение вопроса: смысловозначительное значение ударений. Определение ударного слога в словах. Словарный диктант.
17	Слово.			Знать понятие «слово» Уметь дифференцировать слово и набор букв.	Выделение слов из предложений. Работа с текстом: наблюдение над значением слова. Подбор слов к схеме.
18	Слова, называющие предмет.			Знать признаки имени существительного; Уметь задавать вопросы к существительные	Наблюдение: слова, отвечающие на вопрос «что». Знакомство с правилом. Запись слов, которые отвечают на вопрос что? Классификация слов (кто? Что?)
19	Слова, называющие признаки и действия предметов.			Знать признаки имени прилагательного, глагола; Уметь задавать вопросы к прилагательным, к глаголам.	Запись слов не являющиеся именами существительными. Нахождение слов, которые отвечают на вопросы какой?, какая? какое? какие? Знакомство с правилом. Нахождение имён прилагательных из группы слов. Нахождение глаголов из группы слов. Знакомство с правилом

20	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>				Знать признаки предложения; Уметь различать слово и предложение, классифицировать слова и предложения; ставить знак препинания в конце предложения	Составление предложений. Характеристика предложения. Предложения по цели высказывания. Определение знака препинания в конце предложения.
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.				Знать виды предложений по эмоциональной окраске; понятие «интонация» Уметь различать предложения по цели высказывания, интонации, различать слова и предложения; ставить знак препинания в конце предложения	Чтение предложений с интонацией. Определение предложений по эмоциональной окраске. Знакомство с правилом. Письмо предложений, постановка знаков препинаний в конце предложения. Исправление ошибок в тексте.
22	Урок-игра Слова в предложении.			Урок-игра	Знать признаки предложения; Уметь различать слово от предложения, ставить слова в нужной форме.	Наблюдение: отдельные слова и предложения. Составление предложений из слов. Определение цели высказывания, постановка нужного знака в конце предложения.
23	Окончание как часть слова.				Знать понятие «окончание» Уметь находить и выделять окончание в словах, приводить примеры.	Повторение понятий «форма слова», «окончание». Обсуждение правила. Наблюдение за связью слов в предложении. Введение понятия «нулевое окончание» Выполнение упражнений, отработка умения выделять окончания в том числе и нулевые. Словарная работа: <i>коньки</i>
24	Изменение формы слова с помощью окончания.				Знать понятие «нулевое окончание»; Уметь находить и выделять окончание в словах, приводить примеры.	Наблюдение над изменением формы слова. Составление предложений с изменением формы слова. Знакомство с правилом. Письмо слов, выделение в них окончаний. Словарная работа: <i>октябрь</i>

25	Неизменяемые слова.				Знать слова, форма которых не изменяется. Уметь выбирать нужное из предложенного.	Наблюдение над значением слов. Обсуждение правила. Знакомство с неизменяемыми словами.. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Постановка слов в нужную форму. Словарная работа: <i>пальто, кино</i>
26	Вспоминаем правило написания прописной буквы.				Знать правила написания имён собственных; Уметь писать имена собственные. Уметь применять правило написания имён собственных	Чтение текста. Наблюдение над именами собственными. Знакомство с правилом. Письмо предложений с именами собственными. Классификация слов (названия рек, фамилии, городов) Отработка правила написания заглавной буквы в географических названиях, в именах, отчествах, фамилиях.
27	Урок-путешествие Корень как часть слова.			Урок-путешествие	Знать понятие «корень слова»; Уметь выделять корень слова, приводить свои примеры.	Путешествие по станциям. Наблюдение (с опорой на рисунок) за значением однокоренных слов. Нахождение общей части в родственных словах. Поиск слов с одинаковым корнем и различение родственных слов и форм одного и того же слова. Словарная работа: <i>корзина</i> . Знакомство с правилом
28	Итоговая проверочная работа.				Уметь применять правила к ситуациям в практике.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками</i>				Знать правила обозначения безударных гласных в корне слова; Уметь применять правило на письме	Наблюдение над способом обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила. Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в

						проверочной работе.
30	Применение на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова				Знать правила обозначения безударных гласных в корне слова; Уметь применять правило на письме	Работа с группами родственных слов. Нахождение среди родственных слов проверочные. Выделение корня в словах. Отработка алгоритма списывания.
31	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов				Знать правила обозначения безударных гласных в корне слова; Уметь применять правило правописания безударной гласной в корне слова, находить и выделять корень слова;	Отработка умения применять правила обозначения безударных гласных в корне слова. Классификация слов на группы (слова с безударной гласной и, е, я) Запись слов с пропущенной орфограммой.
32	Итоговый диктант за первую четверть. по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».				Уметь определять место орфограммы в слове. Уметь применять правило к ситуациям в практике.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
33	Корень как общая часть родственных слов. <i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</i>				Знать признаки родственных слов; Уметь правильно подбирать проверочные слова	Наблюдение над однокоренными словами разных частей речи. Выделение корня в словах. Наблюдение над словами с омонимичными корнями; установление признаков слова, отличающегося от других в ряду. Различение родственных слов и синонимов. Словарная работа: <i>земляника, медведь</i>

						Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в проверочной работе
II четверть						
<p>Личностные: Понимает значимость учения. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.</p> <p>Регулятивные: Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя. <i>Принимает и сохраняет учебную задачу.</i></p> <p>Коммуникативные: Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя. Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова.</p> <p>Работа с текстом Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве). <i>Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.</i></p>						
34	Способы проверки слов с безударной гласной в корне.				Знать правило проверки безударной гласной в корне слова Уметь правильно подбирать слова	Наблюдение за словами, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Наблюдения за значением и звучание родственных слов. Различение однокоренных слов и форм слова.
35	Безударные гласные в корне слова. Тренировочные упражнения				Знать правило проверки безударной гласной в корне слова Уметь правильно обозначать безударный гласный в корне слова.	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. К словам с транскрипцией подобрать проверочные слова. Классификация слов на группы (с ударным гласным в корне слова, слова с безударным гласным в корне слова).
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне				Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Отработка умения правильно подбирать проверочные слова, учитывая общий смысл предложения. Определение типа орфограммы.

	слова. Тренировочные упражнения				Уметь действовать по алгоритму.	Проверка правильности подбора проверочных слов, исправление ошибок.
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. Уметь распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Отработка умения правильно подбирать проверочные слова, учитывая общий смысл предложения. Определение типа орфограммы. Проверка правильности подбора проверочных слов, исправление ошибок.
38	Урок-соревнование Однокоренные слова			Урок-соревнование	Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. Уметь подбирать однокоренные слова.	Применение двух вариантов подбора родственных слов. Различие однокоренных слов от форм слова. Отработка умения подбирать однокоренные слова, находить и выделять корень. Нахождение однокоренных слов из предложенных Словарная работа: <i>ворона</i>
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова				Знать орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные»; Уметь применять правило к ситуациям в практике. Уметь находить ошибки в словах, применять изученные орфограммы.	Наблюдение над языковым материалом, формулирование правила. Упражнения: установление принципа проверки. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей, заполнение таблицы.
40	Правописание согласных в корне слова.				Знать орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные»; Умение применять правило к ситуациям в практике.	Повторение правила обозначения буквами парных по звонкости – глухости согласных в конце корня. Отработка умения проверять парные по глухости – звонкости согласных в корне изменением формы слова . Развитие орфографической зоркости, обнаружение в тексте слов с изученной

					орфограммой. Словарный диктант
41	Учимся писать согласные в корне слова. Тренировочные упражнения			Знать правило правописания согласных в корне слова; Уметь демонстрировать использованные правила, выделять корень слова;	Отработка умения проверять парные по глухости – звонкости согласных в корне изменением формы слова . Развитие орфографической зоркости, обнаружение в тексте слов с изученной орфограммой.
42	Корень слова с чередованием согласных.			Уметь выделять корень в словах; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Наблюдение за чередованиями в корнях. Наблюдение за чередованием согласных в конце корня и запоминание наиболее частотных чередований. Отработка правильного обозначения корня в словах с чередованием
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			Знать правила правописания гласных и согласных в корне слова Уметь применять изученные правила	Сопоставление форм слов. Развитие орфографической зоркости. Развитие умения определять наличие изучаемых орфограмм в словах. Словарная работа: <i>апрель</i>
44	Наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня			Знать правила правописания гласных и согласных в корне слова Уметь применять изученные правила, приводить примеры способов проверки.	Наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Тренировочные упражнения в написании гласных и согласных в корне слова.
45	Закрепление знаний. Парные по звонкости-			Знать правила правописания гласных и согласных в корне слова;	Повторение правила обозначения буквами парных по звонкости – глухости согласных в конце корня, наблюдение за различием

	глухости согласные в корне слова				Уметь определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	произношения и написания согласных в корне слова. Проверка согласных в конце корня (слова) изменением формы слова. Нахождение в тексте слов с изученной орфограммой.
46	Применение алгоритма проверки парных по звонкости- глухости согласных и безударных гласных в корне				Знать правила правописания гласных и согласных в корне слова; Уметь определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; Нахождение в тексте слов с изученной орфограммой.
47	Суффикс как часть слова				Знать что такое суффикс; Уметь находить суффикс в словах, применяя алгоритм	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: Наблюдение за словами: школа, школьник. Ответы на вопросы. Выделение суффикса в слове <i>школьник</i> . Знакомство с правилом. Образование новых слов при помощи суффиксов –иц, -их, -онок, -ёнок. Поиск слов, в которых суффиксы имеют уменьшительно- ласкательное значение. Словарная работа: <i>ученик, собака</i>
48	Урок - путешествие Значение суффиксов			Урок - путеше ствие	Знать значение суффиксов, Уметь находить суффикс в словах, применяя алгоритм	Путешествие по этапам урока Значение суффиксов. Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Работа над правилом. Значение суффиксов –ёк, -ок, -ик-, -чик-. Отработка алгоритма выделения суффиксов.

						Словарная работа: <i>фамилия</i>
49	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.				Знать правило правописания непроизносимых согласных; Уметь применять правило на письме.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы. Подбор проверочных слов к словам.
50	Непроизносимые согласные в корне слова. Алгоритм правописания слов.				Знать правило правописания непроизносимых согласных; Уметь применять правило на письме, приводить свои примеры.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы. «Знакомство с группой слов, в которых орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова» проверить нельзя. Словарная работа: <i>здравствуйте, лестница, работа, чувствовать, праздник</i>
51	Непроизносимые согласные в корне слова. Отработка способов проверки орфограмм				Знать правило правописания непроизносимых согласных; Уметь применять правило на письме, приводить свои примеры.	Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Отработка способов проверки орфограмм.
52	Урок-игра. Значение суффиксов			Урок-игра.	Знать значение суффикс в словах; Уметь находить суффикс в словах.	Урок-игра. Нахождение суффиксов в словах. Подбор слов к предложенным схемам. Значение суффиксов –чик-, -ень-, -к- в словах; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове. Образование новых слов пи помощи суффиксов –

					оват-, еват-.
53	<i>Диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова».			Знать алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Уметь применять правило	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».
54	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.			Знать алгоритм списывания. Уметь действовать по алгоритму.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельное списывание текста
55	Учимся писать слова с суффиксами - <i>ёнок</i> ; - <i>онок</i> .			Знать значение суффикса в словах; Уметь находить суффикс в словах.	Наблюдение над языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами - <i>ёнок</i> -, - <i>онок</i> -. Упражнения: алгоритм выполнения правила. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов
56	Учимся писать слова с суффиксами - <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Значение суффиксов.			Знать значение суффикса в словах; Уметь действовать по алгоритму и по образцу.	Наблюдение над языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами - <i>ик</i> -, - <i>ек</i> -. Развёрнутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила
57	Учимся писать суффиксами - <i>ик</i> , - <i>ек</i> . Тренировочные упражнения.			Знать значения функции суффиксов в слове. Уметь действовать по алгоритму и по образцу.	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов - <i>ик</i> -, - <i>ек</i> -
58	Значения суффиксов (- <i>анин</i> -, - <i>янин</i> -, - <i>ушк</i> -. - <i>юшк</i> -, - <i>ок</i> -, - <i>ёк</i> - и других)			Знать значение суффиксов в словах Уметь находить и выделять суффикс.	Наблюдение за языковым явлением,. Знакомство с суффиксами прилагательных - <i>н</i> -, - <i>ов</i> -. Знакомство с явлением омонимии суффиксов, выявление значений суффиксов. Отработка умения находить в словах корень, суффикс, окончание. Выделение суффикса в слове.

						Значение суффиксов
59	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i>				Знать значение суффиксов в словах Уметь выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов, действовать по алгоритму и по образцу.	Выделение суффиксов в словах, их значение. Наблюдение за значением суффикса <i>-ость-</i> , его написание.
60	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксальный способ.				Знать значение суффиксов в словах Уметь определять способ образования слов, приводить примеры	Подготовка к введению понятия «суффиксальный способ» образования слов. Знакомство с новыми суффиксами. Тренировка в образовании слов суффиксальным способом. Словарная работа: <i>ягода, иней</i>
61	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.				Знать значение суффиксов в словах Уметь выделять суффикс в именах прилагательных.	Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имён прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i>
62	Контрольный диктант (итоговый) за первое полугодие.				Знать правила правописания изученных орфограмм; Уметь применять изученные правила на письме.	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
63	Образование слов при помощи суффиксов <i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками</i>				Знать способы образования новых слов с помощью суффиксов; Уметь выделять суффикс в именах прилагательных. Уметь применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов Нахождение слов с ошибками. Применение изученных правил для проверки орфограмм.

III четверть

Личностные:

Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников;

Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.

Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Принимает и сохраняет учебную задачу.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.

Познавательные:

Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Даёт оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

64	Учимся писать корни и суффиксы в словах.				Знать изученные правила; Уметь применять изученные правила на письме, действовать по алгоритму.	Правописание всех изученных орфограмм в корне слова. Образование слов с помощью суффиксов с заданным образцом, повторение частей речи. Тренировка в образовании существительных от глаголов с помощью суффиксов –к-, -ок-, -н-.
65	Приставка как часть слова				Знать что такое приставка; Уметь выделять приставку в слове, определять значение приставок.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Наблюдение за значением разных приставок. Выделение приставки из состава слова. Алгоритм нахождения приставки в слове.
66	Урок-путешествие Значение приставок.			Урок-путешествие	Знать что такое приставка; Уметь выделять приставку в слове, определять значение приставок.	Путешествие по станциям. Нахождение приставки в предложенных словах. Выделение приставки из состава слова. Значение приставки не- в предложении. Образование слов при помощи приставки. Разбор слов по составу.

					Словарная работа: <i>хорошо, что</i>	
67	Учимся писать приставки до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-,				Знать правило написания приставок; Уметь применять алгоритм написания приставок, приводить свои примеры	Знакомство с новыми приставками. . Алгоритм нахождения приставки. Выделение приставки из состава слова. Самостоятельная работа. Выделить приставки в словах.
68	Урок-экскурсия Учимся писать приставки за-, на-, над- .			Урок-экскурсия	Знать правило написания приставок Уметь применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Урок-экскурсия. Знакомство с правилом. Нахождение родственных слов, распределяя их на группы. Запись слов буквами, выделение в них приставки. Образование новых слов с помощью приставки.
69	Различаем приставки с буквами о, а .				Знать правило написания приставок Уметь применять правила написания приставок с буквами а и о .	Наблюдение за правописанием приставок за-, на-, над-. Отработка алгоритма применения правила и запоминание приставок за-, на-, над-.Выделение приставки из состава слова. Значение приставок.
70	Образование слов с помощью приставок. Работа над ошибками.				Знать способ образования слов; Уметь анализировать слова, образованные приставочным способом.	.Подготовка к работе с рубрикой «Тайны языка».Образование слов с помощью приставок. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок. Отработка умения различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Поиск слов, образованных приставочным способом.
71	Учимся писать разделительный твердый знак.				Знать правило написания Ъ; Уметь применять правило на письме, приводить свои примеры.	Знакомство с правилом написания ъ. Применение правила на письме: запись слов буквами, письмо слов с пропущенной орфограммой. Классификация слов: запись слов с ъ и ъ знаком.

						Словарная работа: <i>автомобиль</i>
72	Различаем разделительные Ъ и Ь.				Знать правило написания Ъ; Уметь различать разделительные Ъ и Ь знаки, применять правило к ситуациям в практике.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове. Письмо слов с пропущенной орфограммой. Тренировка в выборе ъ и ь.
73	Как образуются слова.				Знать способы образования слов; Уметь выделять значимые части слова, действовать по алгоритму.	Наблюдение за словами, образованными приставочно – суффиксальным способом. Выделение приставок и суффиксов в словах. Знакомство с образованием слов способом сложения
74	Урок-путешествие Различаем разделительные Ъ и Ь.			Урок-путешествие	Знать правило написания Ъ; Уметь различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Путешествие по этапам урока. Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места . Классификация слов (слова с Ъ знаком и слова с Ь). Запись слов под диктовку с изученной орфограммой.
75	Основа слова.				Знать понятие «основа слова»; Уметь выделять значимые части слова, действовать по алгоритму.	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Разбор слов по составу. Подбор слов к схемам
76	Учимся различать предлоги и приставки.				Знать понятия «предлог», «приставка» Уметь различать предлоги от приставок.	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Применение правила для правописания предлогов и приставок в предложениях. Словарная работа: <i>адрес, работа, автобус</i>
77	Учимся различать предлоги и				Знать предлоги и приставки;	Подбор приставок к словам. Работа с текстом: вставить в предложения предлоги и приставки.

	приставки. Тренировочные упражнения				Уметь различать предлоги от приставок.	Разбор предложенных слов по составу.
78	Урок-викторина Повторяем состав слова.			Урок-викторина	Знать способы проверки орфограмм во всех частях слова. Уметь применять правило к ситуациям в практике.	Урок – викторина. Тренировка в определении способа образования слов. Выделение значимых частей слова. Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения.
79	Повторяем правописание частей слова. Тренировочные упражнения				Знать способы проверки орфограмм во всех частях слова. Уметь применять правило к ситуациям в практике.	Поиск слов, образованных суффиксальным способом, отработка умения находить и выделять суффиксы в словах. Поиск слов, образованных приставочным способом. Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Применение изученных правил на письме.
80	Слово и его значение.				Знать понятие «лексическое значение слова» Уметь определять значение слова с помощью словаря	Слово и его значение. Признак слова . Работа со словарями. Нахождение незнакомых слов в словаре.
81	Значение слова Повторяем правописание частей слова				Знать понятие «лексическое значение слова» Уметь определять значение слова с помощью словаря. Уметь применять правило к ситуациям в практике.	Главный признак слова - наличие общепринятого значения. Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Тренировочные упражнения (нахождение незнакомых слов в словаре). Словарное слово: <i>корова</i> . Тренировочные упражнения. Развитие орфографической зоркости и отработка безошибочного списывания. Повторение написания предлогов и приставок
82	Проверочная				Уметь применять все изученные	Проверка качества овладения программным

	<i>работа</i> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».				правила. Уметь демонстрировать правильное использование правила.	материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».
83 20	Анализ работ. Работа над ошибками. Текст.				Уметь применять все изученные правила к ситуациям в практике. Знать понятие «текст»; Уметь различать слова, словосочетания и предложения, приводить свои примеры.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в работе. Сравнение текста с другими единицами языка. Разграничение текста, предложения и набора предложений, не связанных по смыслу. Выделение общего смысла, объединяющего предложения в тексте.
84	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>				Знать понятие «заголовок»; Уметь различать предложение и текст; придумывать заголовок, выделять различия.	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком. Подбор заголовков к тексту. Словарная работа: <i>праздник</i>
85	Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.				Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь определять значение слова с помощью словаря. Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь подбирать и определять значения слов в тексте.	Лексическое значение слов. Наблюдения за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Самостоятельная работа с текстом. Нахождение незнакомых слов в тексте. Определение значения слова с помощью словаря. Словарная работа: <i>кремль, Москва, столица, картина</i> Словарное слово: <i>отец</i>
86	Урок-викторина			Урок-викторина	Знать правила правописания	Создание условий для самостоятельного анализа

	Повторяем правописание частей слова.			<p>разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов</p> <p>Уметь различать разделительные Ъ и Ь знаки, применять правило написания Ъ и Ь знаки.</p>	<p>ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Повторение изученных правил. Правописание безударных гласных, непроизносимых согласных в корне слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Подбор слов к схемам.</p>
87	<p>Один текст – разные заголовки.</p> <p>Учимся озаглавливать текст.</p>			<p>Знать понятие «заголовок»;</p> <p>Уметь подбирать заголовок к тексту, выделять существенное из текста для определения заголовка.</p>	<p>Наблюдение за текстами, объединённые общей темой, но различающимися содержанием.</p> <p>Отработка умения правильно подбирать заголовок, отражающий содержание текста.</p> <p>Самостоятельный подбор различных заголовков к исходному тексту. Чтение и понимание текста.</p> <p>Определение по заглавию основного содержания текста. Словарная работа: <i>январь</i></p>
88	<p>Слово в толковом словаре и тексте.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p>			<p>Уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.</p> <p>Знать понятия «многозначные» слова и «однозначные»</p> <p>Уметь находить орфограммы и определять их место в слове.</p>	<p>Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря.</p> <p>Знакомство с толковым словарём..</p> <p>Работа с текстом. Самостоятельное уточнение незнакомых слов по толковому словарю.</p> <p>Словарная работа: <i>русский, соловей, сорока</i></p> <p>Чтение предложений и нахождение в них слов с разным значением</p> <p>Сравнение значения слова в словаре и тексте.</p> <p>Составление предложений с многозначными словами.</p>
89	<p>Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных</p>			<p>Знать способы проверки написания слов.</p> <p>Уметь выделять части слова, действовать по алгоритму.</p>	<p>Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».</p>

	знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».					
90	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Анализ работ, работа над ошибками.</i>				Знать изученные орфограммы; Уметь находить орфограммы и определять их место в слове.	Нахождение в слове орфограмм и определение их места. Применение изученных правил на письме. Классификация слов по изученным орфограммам.
91	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.				Знать понятие «заголовок»; Уметь воспринимать звучащую речь на слух, выделять существенное из текста для определения заголовка. Знать понятие «структура текста». Уметь выделять существенное из текста.	Подбор заголовков к тексту. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста. Составление собственного текста к данному заголовку. Словарная работа: <i>телевизор, народ, однажды</i> . Наблюдение за незавершённым текстом. Работа с деформированным текстом, выбор подходящего окончания. Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста. Словарная работа:
92	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова				Знать понятия «многозначные слова». Уметь приводить свои примеры. Уметь определять значение многозначного слова	Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами. Словарная работа: <i>ноябрь, дежурный</i>
93	Учимся				Знать понятия «текст», «заголовок»	Работа с незаконченным текстом.

	заканчивать текст. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.				Уметь работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту, выделять существенное из текста. Знать изученные правила; Уметь находить орфограммы и определять их место в слове.	Подбор окончания текста. Самостоятельное составление текста из абзацев. Подбор заголовка к тексту. Словарная работа: <i>молоко</i> . Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков
94	Урок-игра Слова – синонимы Сочетание синонимов с другими словами			Урок-игра	Знать понятие «синонимы»; Уметь определять значение слова с помощью словаря. Уметь подбирать синонимы к словам	Урок-игра. Разгадывание кроссвордов. Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Составление предложение со словами-синонимами. Нахождение синонимов в тексте. Подбор синонимов к словам. Употребление синонимов в предложении. Словарная работа: <i>ребята, одежда, мороз, мечта, декабрь</i>
95	Учимся применять орфографические правила.				Знать изученные орфограммы; Уметь находить орфограммы и определять их место в слове.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами
96	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть				Уметь применять изученные правила на письме.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.
97	Как строится текст. Начало				Знать понятие «текст»; Уметь подбирать заголовок к тексту	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Восстанавливание начала

	<p>текста.</p> <p>Сочиняем начало текста.</p> <p><i>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками</i></p>				и его окончание;	<p>текста, его структуры. Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение. Словарная работа: <i>завтра</i>.</p>
98	<p>Как используются синонимы.</p> <p>Синонимы в тексте.</p>				<p>Знать правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уметь использовать синонимы в речи</p> <p>Уметь подбирать синонимы к словам</p>	<p>Слово и его значение. Наблюдение за значением слов – синонимов, возможностями использования их в речи. Словарная работа: <i>герой, быстро</i></p>
99	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Учимся составлять текст</p>				<p>Знать изученные правила;</p> <p>Уметь различать предложение и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Знать понятие «текст»;</p> <p>Уметь составлять окончание текста</p>	<p>Написание ь и ъ знаков. Совершенствование умения определять место орфограммы в слове.</p> <p>Тренировка в подборе проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>Отработка написания приставок и безошибочное написание самостоятельно подобранных слов.</p> <p>Восприятие и понимание звучащей речи.</p> <p>Восстанавливание окончания текста, его структуры.</p>
100	<p>Последовательность предложений в тексте.</p>				<p>Знать: понятие «предложение»</p> <p>Уметь составлять текст из предложений</p>	<p>Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений.</p> <p>Озаглавливание текста.</p>

101	Слова -антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.			Урок-путешествие	Знать понятие антонимы Уметь определять значение слова с помощью словаря, называть слова-антонимы; Уметь сравнивать антонимы и синонимы, использовать антонимы в тексте.	Урок-путешествие Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Подбор антонимов к словам. Исправление текста. Поиск антонимов в предложенном ряду слов, обогащение словарного запаса учащихся. Подбор антонимов к разным значениям многозначного слова.
-----	--	--	--	------------------	--	---

IV четверть

Личностные:

С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.

Регулятивные:

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Планирует свои действия под руководством взрослого.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

Познавательные:

Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму.

Работа с текстом

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.

102	Учимся применять орфографические				Знать изученные правила; Уметь различать предложение и	Написание ь и ъ знаков. Совершенствование умения определять место орфограммы в слове. Тренировка в подборе проверочных слов к словам
-----	----------------------------------	--	--	--	---	---

	правила. Связь предложений в тексте.				текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	с двумя безударными гласными в корне слова. Отработка написания приставок и безошибочное написание самостоятельно подобранных слов.
103	Слова-омонимы				Знать понятие омонимы Уметь сравнивать антонимы, синонимы и омонимы использовать антонимы в тексте.	Тренировочные упражнения. Поиск омонимов в предложенном ряду слов, обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений с омонимами.
104	Слова исконные и заимствованные.				Знать понятия «заимствованные» и «исконные» слова; Уметь определять значение слова с помощью словаря.	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся. Словарная работа: <i>компьютер, пенал</i>
105	Урок-экскурсия Учимся применять орфографические правила. Абзац.			Урок-экскурсия	Знать изученные правила; Уметь правильно использовать способы проверки. Знать понятие «абзац», «красная строка»; Уметь наблюдать за структурой текста, выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев.	Правописание изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Применение изученных правил на письме. Составление текста из абзацев.
106	Учимся выделять абзацы.				Знать понятие «абзац» Уметь наблюдать за структурой текста, выделять абзацы в тексте,	Тренировочные упражнения по выделению абзацев в тексте. Составление текста из абзацев.

					определять порядок следования абзацев.	
107	Значение заимствованных слов.				Уметь соотносить (распределять) ошибки по темам. Знать понятия «заимствованные»; Уметь наблюдать за исконными и заимствованными частями слов, работать с толковым словариком.	Наблюдение над заимствованными частями слов: корнями, суффиксами, приставками. Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов.
108	Урок-викторина Учимся применять орфографические правила.			Урок-викторина	Знать изученные правила; Уметь применять все изученные правила на письме	Правописание изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Применение правил. Непроизносимые согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу
109	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев				Уметь составлять тексты по заданным абзацам. Знать понятие «абзац», «текст»	Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированного текста. Выделение ключевых слов текста и абзацев. Подготовка к составлению плана текста. Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов. Словарная работа: <i>кинофильм, вчера</i>
110	Устаревшие слова. Устаревшие				Знать понятие «устаревшие» слова, «синонимы». Уметь применять все изученные	Правописание слов с изученными орфограммами. Знакомство с устаревшими словами. Определение значения слова с помощью словаря.

	слова, слова-синонимы, новые слова.				правила на письме Уметь определять значение слова с помощью словаря	Подбор однокоренных слов к устаревшим словам.
111	Учимся применять орфографические правила.				Знать изученные правила; Уметь правильно использовать способы проверки.	Правописание слов с изученными орфограммами. Классификация слов по орфограммам. Исправление ошибок в предложенном тексте.
112	Учимся составлять текст Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам			Урок-путешествие	Уметь озаглавливать текст; Уметь находить ключевые слова в тексте Уметь составлять текст по заголовку и ключевым словам	Составление начала текста. Озаглавливание его. Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту (поиск главного предложения или ключевых слов в каждом абзаце). Составление текста из абзацев. Словарная работа: <i>лопата</i> , вчера
113	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слов и составе слова?				Знать понятие «лексическое значение слова», «синонимы» Уметь определять значение слова с помощью словаря	Главный признак слова - наличие общепринятого значения. Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Тренировочные упражнения (нахождение незнакомых слов в словаре). Словарное слово: <i>чувствовать</i>
114	Учимся применять орфографические правила.				Знать правила написания слов с изученными орфограммами. Уметь правильно использовать способы проверки.	Повторение изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.
115	План текста				Знать «план» Уметь составлять план будущего	Чтение и понимание текста. Составление плана текста, озаглавливание текста Словарная работа: <i>чувствовать</i> , <i>вчера</i> ,

					текста, анализировать и редактировать предложенный план текста	
116	Учимся составлять план текста				Знать «план» Уметь составлять план к текста, анализировать и редактировать предложенный план текста	Чтение и понимание текста. Редактирование плана. Составление своего плана. Словарная работа: <i>лопата</i>
117	Фразеологизмы. Урок-игра			Урок-игра	Знать устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Уметь сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов.	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса. Словарная работа: <i>сегодня, лестница</i>
118	Учимся применять орфографические правила.				Знать изученные правила; Уметь правильно использовать способы проверки.	Правописание слов с изученными орфограммами. Классификация слов по орфограммам. Исправление ошибок в предложенном тексте.
119	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану				Уметь составлять план будущего текста, анализировать и редактировать предложенный план текста, составлять планы текстов с учётом предложенных заголовков. Уметь составлять план письма, писать письма	Чтение и понимание текста. Создание собственного текста по плану. Словарная работа: <i>спасибо, до свидания, здравствуй, ужин</i> Составление плана для написания письма. Составление текста к заголовку по плану.
120	Значения фразеологизмов				Знать понятие фразеологизмы; Уметь сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Составление предложений с фразеологизмами. Подбор к фразеологическим оборотам антонимов.

					Уметь определять значение слова с помощью словаря.	
121	Урок-викторина Учимся применять орфографические правила. Составляем текст по плану			Урок-викторина	Знать и применять изученные орфограммы; Уметь находить орфограммы в словах. Уметь составлять план будущего текста, анализировать и редактировать предложенный план текста, составлять планы текстов с учётом предложенных заголовков	Правописание изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Применение правил. Непроизносимые согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу. Чтение и понимание текста. Создание собственного текста по плану. Словарная работа: <i>спасибо, до свидания, здравствуй, вчера, лопата</i>
122	Прмеж. Аттестация (диктант с грамматическим заданием) «Правописание изученных орфограмм».				Знать изученные правила; Уметь правильно использовать способы проверки.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
123	Текст- описание. Особенности текста-описания. Работа над ошибками.				Знать что такое текст описание; Уметь различать текст описания от других текстов	Наблюдение над текстом. Знакомство с текстом – описанием. Обсуждение правила: текст-описание. Анализ описания природы в стихотворении С.Есенина «Ночь». Словарная работа. Наблюдение за текстами - описания
124	Урок-путешествие. Учимся применять			Урок-путешествие.	Знать и применять изученные орфограммы; Уметь находить орфограммы в	Работа в орфографической тетради. Закрепление написания словарных слов. Поиск ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в

	орфографические правила.				словах	корне слова. Комплексное повторение изученных орфограмм во всех частях слова (кроме окончания). Развитие орфографической зоркости. Развитие навыка контроля.
125	Учимся сочинять текст-описание. Учимся сочинять яркий текст-описание				Знать понятие текст-описание; Уметь составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания. Тренировочные упражнения в написании текста. Словарная работа: <i>месяц</i>
126	Урок-игра Учимся применять орфографические правила.			Урок-игра	Знать правила написания слов с изученными орфограммами. Уметь правильно использовать способы проверки.	Правописание изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Применение правил. Непроизносимые согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу
127	Текст-повествование. Особенности текста - повествования.				Знать: что такое текст-повествование; Уметь проводить наблюдение за текстом-повествованием.	Признаки текста-повествования (ситуация объявления). Поиск текстов-повествований. Чтение текстов. Выбор текста-повествования Определение типа текста (описание или повествование). Словарная работа: <i>пенал</i>
128	Учимся применять орфографические				Знать правила написания слов с изученными орфограммами.	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.

	правила.				Уметь правильно использовать способы проверки. Знать особенности текста-повествования;	
129	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте.				Знать особенности текстов описания и повествования Уметь проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Уметь правильно использовать полученные знания.	Чтение и понимание текста. Создание текста – повествования по заданному плану и по основной мысли текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Словарная работа: <i>Россия, родина, рисунок, посуда</i>
130	Итоговая контрольная работа за второе полугодие.				Знать значимые части слова. Уметь действовать по инструкции.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
131	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения				Знать: что такое текст-рассуждение Уметь отличать текст-рассуждения от других текстов. Уметь отличать текст-рассуждения от других текстов.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Наблюдение за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Наблюдение за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.
132	Описание. Повествование. Рассуждение.				Знать отличительные черты текстов. Уметь правильно использовать полученные знания.	Комплексная работа с текстами разных видов. Повторение признаков текста – описания. Словарная работа: <i>февраль</i>
133	Контрольное списывание.				Уметь правильно использовать полученные знания.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.
134	Урок-игра			Урок-игра	Знать правила написания слов с	Правописание изученных орфограмм.

	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.				изученными орфограммами. Уметь правильно использовать способы проверки.	Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Применение правил. Непроизносимые согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание имён собственных
135	Повторение Имена собственные. Непроизносимые согласные			Урок-путешествие.	Знать правила написания слов с изученными орфограммами. Уметь правильно использовать способы проверки.	Правописание изученных орфограмм. Правописание слов с безударными гласными проверяемыми ударением с непроверяемыми. Применение правил. Непроизносимые согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание имён собственных
136	Урок-игра Повторение. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.			Урок-игра	Знать правило правописания звонких и глухих согласных в конце слова; Уметь применять правило на письме.	Повторение правила обозначения буквами парных по звонкости – глухости согласных в конце корня. Отработка умения проверять парные по глухости – звонкости согласных в корне изменением формы слова .

Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Русский язык»

Печатные средства обучения	
1.	Предметная линия учебников (на каждого ученика).С. В. Иванов, А.О. Евдокимова: Русский язык 2 класс: учебник для учащихся

	общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2012 г.
2.	М.И. Кузнецова Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2013 г.
4	В.Ю. Романова. Л.В. Петленко Русский язык: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений.- - М.: Вентана-Граф, 2013 г.
5.	Таблицы, опоры по каждой теме.
6.	Словари:
7.	Методическая литература для учителя 1. Беседы с учителем 2 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г С.В. Иванов. 2. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. –М.: Вентана –Граф, 2013. – 384 с. 3.Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний). 4. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб М. : Вентана-Граф. 2012. Начальная школа XXI века
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3.	Интерактивная доска.
4.	Сканер, принтер
Экранно-звуковые пособия	
1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.
2.	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».
3.	Электронное учебное пособие. Словарь-справочник. «Книгочей».
4.	Ресурсы Интернет

Электронные образовательные ресурсы.

Название сайта	Адрес
Интернет – государство учителей	http://www.intergu.ru/
Центр дистанционного обучения	http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm
Уч.портал	http://www.uchportal.ru/load/88
Про школу	http://www.proshkolu.ru/
Учителю	http://uchitelu.net/media/344
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
К уроку	http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638
Рус.эду. Архив материалов	http://www.ege.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Пед .совет.	http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495
Учительская газета	http://www.ug.ru/sub
4 ступени	http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register
1 сентября	http://nsc.1september.ru/urok/

Литература, рекомендованная детям.

1. Тематический контроль знаний учащихся. Зачётная тетрадь. Автор: В. Т. Голубь. Воронеж. 2012 г.
2. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник. «Книгочей».

3. Е. А. Литвинова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля ,1- 4 классы. 2009 г.
4. В. В. Лайло. Русский язык. Тесты с ответами. Самооценка знаний. Правила, которые всегда с тобой. 2007 г.
5. С. Ю. Михайлова. Дружим с русским языком. 2007 г.
6. В.Ю. Романова., Л.В. Петленко Русский язык: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений.- -
М.: Вентана-Граф, 2013г

