



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 А. В. Попкова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
Толстомысенской СОШ №7
 Е. А. Погодина
Протокол №119 от 31.08 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Лалетина Л. В.

Класс: 2

Предмет: технология

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу технология для учащихся 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- УМК «Школа XXI века под редакцией Н. Ф. Виноградовой
- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века – М.: Вентана – Граф, 2013;
- авторской программы Е. А. Лктцевой «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения 2013 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Технология. Учебник 2 класс. /Н. Ф. Виноградова/ – М.: Вентана-Граф, 2010.- (Начальная школа XXI века)
2. Рабочая тетрадь 2 класс в двух частях. /Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа XI века)

3. Методические рекомендации

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель учебного курса:

- развитие познавательных и технико-технологических способностей учащихся.

Задачи учебного курса:

- формирование у детей основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов (природных и других, доступных ученикам) через организацию исследований: самостоятельный поиск приемов, опыты, наблюдения, изготовление изделий;

- развитие умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи; умения планировать и использовать приобретенные знания в собственной творческой деятельности (формирование учебной деятельности);

- развитие коммуникативных качеств (умение общаться со взрослыми и сверстниками), умения работать парами и небольшими группами;

- совершенствование умения работать с информацией (текстовой, графической);

- развитие у учащихся чувства красоты, гармонии.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Общий объем учебного времени во 2-м классе составляет **34 часа (1 час в неделю)**. 1 четверть – 9 ч.; 2 четверть – 7 ч;

3 четверть -9 ч.; 4 четверть – 9 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии

закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

5. Планируемые результаты учебного курса.

Предметные результаты усвоения:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи, эскизы;
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от моделей.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Знать: назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

6. Планируемые результаты универсальных учебных действий.

Личностные:

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы.
- Понимать значимости учения.
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи.
- Выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах.

Ученик получит возможность:

- *Договариваться со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.*
- *Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности под руководством учителя.*

Познавательные:

- Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.
- Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.

- Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- Выделять свойства, по которым установлена аналогия под руководством учителя.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий под руководством взрослого.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять её.

Ученик получит возможность:

- Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий под руководством взрослого.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия под руководством взрослого.

Коммуникативные:

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.
- Формировать собственное мнение с помощью учителя.
- Задавать партнёру вопросы по теме и поддерживать разговор под руководством учителя.
- Придерживаться заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Ученик получит возможность:

- *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.*
- *Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.*

Работа с текстом:

- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Ученик получит возможность:

- *Кратко передавать тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.*
- *Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.*

8. Содержание учебного предмета:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 8ч.

Значение трудовой деятельности в жизни человека - труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 15 ч.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа).

Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

2. Конструирование и моделирование – 11 ч.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Структура курса.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15
3	Конструирование и моделирование.	11
	Итого	34

Структура курса с распределением видов деятельности.

Четверть	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Итого
I	7	2 – экскурсия, игра.	9
II	5	2– урок-путешествие, проект	7
III	8	2– урок-путешествие, сказка.	10
I	7	1 – урок-игра	8

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Календарные сроки		Неур. деятельность	Планируемые предметные результаты	Содержание деятельности учащихся
		план	факт			
<i>I четверть - 9 ч., из них 2 часа на неурочную деятельность</i>						

Личностные:

Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы;

Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.

Регулятивные:

Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий под руководством взрослого

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Организовывает рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий под руководством взрослого.

Коммуникативные:

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя.

Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.

Познавательные:

Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.

Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.

Работа с текстом

По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.

Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.

1	Материалы и их свойства. Экскурсия			Экскурсия	Знать названия и свойства различных природных материалов; о гармонии предметов в окружающей среде.	Наблюдение за окружающим миром и материалами, которые нас окружают. Наблюдение за свойствами некоторых материалов.
2	Изделия из природного материала. Аппликация «давай дружить»				Знать названия и свойства различных природных материалов, которые учащиеся; Уметь самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы.	Подготовка рабочего места. Свойства различных природных материалов. Отбор материалов, инструментов для работы. Знакомство с планом работы. Выполнение работы. Аппликация «давай дружить». Анализ работ
3	Разные материалы – разные свойства. «Чайная посуда»				Знать понятие скульптура; название и свойство материала; Уметь определять способ соединения деталей (подвижный, неподвижный)	Название и свойства некоторых материалов, (пластилин, глина). Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление чайной посуды из пластилина, глины (по выбору)

4	Инструменты помощники. «Пирожные к чаю»				Знать особенности применения инструментов и правил безопасной работы с ними; Уметь пользоваться чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем);	Название и свойства некоторых материалов, (пластилин, глина). Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление кондитерских изделий из пластилина или солёного теста
5	Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы»				Знать профессии мастеров родного края; Уметь отличать материал от инструментов	Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание кроссворда. Название инструментов. Соотнесение профессий с инструментами
6	Урок-игра Симметрично несимметрично.			Урок-игра	Знать понятия «симметрично-несимметрично», «ось симметрии» Уметь находить среди окружающих предметов симметричные предметы и несимметричные.	Работа с геометрическими фигурами и др. предметами. Классификация согнутых предметов – симметричные предметы и несимметричные.
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей»				Знать понятия «симметрично-несимметрично», «ось симметрии» Уметь оформлять изделие, соединять детали; читать простейшие чертежи	Изготовление шаблонов-половинок. Разметка деталей с помощью этих шаблонов. Знакомство с планом работы. Составление собственной композиции. Оформление изделий.
8	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка»				Знать названия технологических операций; Уметь изготавливать одинаковые детали удобным способом.	Отбор материалов, инструментов для работы. Разметка кругов с помощью монеты достоинством 5 рублей (удобный способ разметки) Изготовление изделий из круглых деталей «Слон», «Лягушка»
9	Способы соединения деталей «Открытие с сюрпризом»				Знать способы соединения деталей; Уметь определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известным способом, готовить рабочее место	Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление основы шаблона и вставок любым известным способом. Разметка деталей. Сборка изделия

*II четверть – 7 ч., из них 2 часа на неурочную деятельность***Личностные:**

Понимает значимость учения.

Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.

Регулятивные:

Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

Принимает и сохраняет учебную задачу.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Познавательные:

Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова.

Работа с текстом

Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).

Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

10	Собираем изделие. «Игрушки – подвески»				Знать способы соединения деталей; Уметь определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известным способом, готовить рабочее место	Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление основы шаблона и вставок любым известным способом. Разметка деталей. Вырезание деталей. Сборка изделия «Игрушки – подвески».
11	Украшаем изделие. «Подносы»			Урок-путешествие	Знать понятие «композиция», «поднос»; «шаблон» Уметь использовать шаблоны для разметки деталей;	Использование шаблонов для разметки деталей. Выбор материала. Украшение основы подноса.

12	Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.				Знать устройство и назначение чертёжных инструментов. (линейка, угольник, циркуль); линии чертежа. Уметь вычерчивать различные линии в рабочей тетради и на нелинованной бумаге	Чертёжные инструменты. Назначение чертёжных инструментов. Вычерчивать различные линии в рабочей тетради и на нелинованной бумаге
13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.				Знать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба); Уметь чертить линии с помощью линейки.	Линии чертежа. Построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). Необходимые инструменты для построения прямых линий. Соединение точек одного цвета.
14	Линейка-труженица. Скоро Новый год. Новогодний проект.			Урок-проект	Знать понятие проект; Уметь читать и чертить несложные чертежи (эскизы)	Новогодний проект. Украшение классной комнаты. Выбор названия проекта. Памятка. Как работать над проектом. Работа в группах. Выполнение проекта. Новогодние подвески.
15	Разметка деталей. Изготовление аппликации из геометрических фигур (круги). Снеговик				Знать понятие «окружность» Уметь читать и чертить несложные чертежи (эскизы)	Выбор материала для изготовления аппликации. Построение окружностей с данными радиусами. Сборка аппликации снеговика из окружностей. Украшение снеговика по-своему.
16	Разметка деталей. Изготовление игрушек из конусов. «мышка», «слон»				Знать понятие «конус»; Уметь чертить окружность, соединять детали	Выбор материала для изготовления изделия. Построение окружностей с данными радиусами. Склеить детали. Собрать изделие.
III четверть – 10 ч., из них 2 часа на неурочную деятельность						

Личностные:

С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.

Регулятивные:

Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Планирует свои действия под руководством взрослого.

Коммуникативные:

Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя.

Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя.

Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

Познавательные:

Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму.

Работа с текстом

Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя.

Кратко передает тему прочитанного в устной форме по наводящим вопросам.

17	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»				Знать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба); Уметь читать несложные чертежи (эскизы)	Характеристика простейшего чертежа и эскиза и их различия Выбор основы для открытки. Умение копировать основу открытки и переносить её на лист картона. Украшение открытки
18	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка из бумаги.				Знать назначение изделия; Уметь читать и чертить несложные чертежи (эскизы)	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Построение чертежа по заданным размерам. Выбор материала для изготовления закладки. Оформление изделия аппликацией из геометрических фигур
19	Учимся читать чертёж и выполнять разметку.				Знать названия геометрических фигур; Уметь читать чертежи и строить прямоугольник квадрат с помощью линейки и угольника.	Название и классификация фигур на две группы. Чтение чертежей. Построение фигур данного размера с помощью линейки и угольника.

20	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Цветок из бумаги.				Знать способы разметки; Уметь выполнять разметку от двух прямых углов.	Подготовка рабочего места. Чтение чертежа. Знакомство с изделием. План работы (знакомство). Выбор материала для изготовления домино. Способ разметки. Изготовление изделия по плану.
21	Разметка прямоугольника от одного прямого угла Домино.				Знать способы разметки; Уметь выполнять разметку от одного прямого угла.	Подготовка рабочего места. Чтение чертежа. Знакомство с изделием. План работы (знакомство). Выбор материала для изготовления цветка. Способ разметки. Изготовление изделия по плану
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Поздравительная открытка.			Урок-путешествие	Знать способы разметки; Уметь выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника.	Подготовка рабочего места. Чтение чертежа. Знакомство с изделием. План работы (знакомство). Выбор материала для изготовления открытки. Способ разметки. Изготовление изделия по инструкционной карте.
23	Как разметить детали круглой формы. Циркуль.				Знать понятие циркуль. Уметь работать циркулем.	Предметы круглой формы. Чем круг отличается от шара? Знакомство с циркулем. Как работать циркулем. Построение фигур с помощью циркуля.
24	Как начертить окружность нужного размера. Кошки.				Знать линии чертежа; Уметь чертить окружность с помощью циркуля.	Подготовка рабочего места. Отбор материалов, инструментов для работы. Построение окружности с данным радиусом. Знакомство с планом. Изготовление игрушки-кошки.
25	Как появились натуральные ткани			Урок-сказка	Знать происхождение некоторых натуральных тканей и их видов. Уметь называть профессии мастеров родного края	Отбор материалов, инструментов для работы. Знакомство с тканями из растительного происхождения. Построение окружности данного

	«Помпон»					радиуса. Наматывание ниток на картон. Изготовление помпона из ниток по инструкционной карте.
26	От прялки до ткацкого станка. Игрушки из помпонов.				Знать происхождение некоторых натуральных тканей и их видов. Уметь называть профессии мастеров родного края	Способы и приёмы обработки натурального сырья. Получение шерстяной нити. Получение полотна .
IV четверть – 8 ч., из них 1 час на неурочную деятельность						
<p>Личностные: Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников; <i>Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.</i></p> <p>Регулятивные: Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя. Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий. <i>Принимает и сохраняет учебную задачу.</i></p> <p>Коммуникативные: Задаёт партнёру вопросы по теме и поддерживает разговор под руководством учителя. <i>Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками с помощью учителя.</i></p> <p>Познавательные: Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя. <i>Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось с помощью учителя.</i></p> <p>Работа с текстом По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном и неявном виде. Преобразовывает информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) с помощью учителя. <i>Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.</i></p>						
27	Особенности работы с тканью. Изготовление футляра.				Знать понятие «лекало», способы разметки деталей Уметь выполнять разметку разными способами, соединять детали прямой	Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление футляра по плану.

	Первый урок				строчкой, оформлять изделие.	
28	Технология изготовления швейных изделий. Изготовление футляра. Второй урок				Знать названия технологических операций швейных изделий (разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка);	Продолжение урока. Отбор материалов, инструментов для работы. Изготовление футляра по инструкционной карте
29	Волшебные строчки. Строчка прямого стежка и её варианты.			Урок-игра	Знать правила пользования иглой. Уметь оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами	Отбор материалов, инструментов для работы. Использование прямой строчки (цель). Варианты прямой строчки. Упражнения на листе бумаги (на кусочке марли)
30	Игрушки из меховых шариков. Заяц. Медвежонок				Знать происхождение некоторых натуральных тканей Уметь определять способ соединения деталей	Отбор материалов, инструментов для работы. Чертёж лекала основы. . Знакомство с планом работы. Изготовление игрушки по инструкционной карте.
31	Размечаем строчку. Подушечка для иголок.				Знать способы разметки строчки. Уметь оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами	Отбор материалов, инструментов для работы. Составление плана работы. Выполнение работы по инструкционной карте.
32	Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков.				Знать отличия макета от модели Уметь выполнять разметку прямоугольника с помощью угольника (линейки)	Отбор материалов, инструментов для работы. Составление плана работы. Выполнение работы по плану.
33	Как соединяют детали машин и механизмов. Изготовление мебели для				Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей Уметь определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение	Отбор материалов, инструментов для работы. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Изготовление мебели для куклы. Стол, стул.

	куклы.				известными способами.	
34	От телеги до машины. Макет автомобиля. В Воздухе и в космосе.				Знать отличия макета от модели Уметь определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.	Коллективный проект «Улица моего села». Отбор материалов, инструментов для работы. Составление плана работы. Выполнение работы по плану. Макет автомобиля.

Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Литературное чтение»

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:	
1.	Технология. Учебник 2 класс. /Н. Ф. Виноградова/ – М.: Вентана-Граф, 2010.- (Начальная школа XXI века)
2.	Рабочая тетрадь 2 класс в двух частях. /Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Начальная школа XI века)
4	Технология: Программа: 1-4 классы /Е. А. Лутцева. – М.: Вентана – Граф. 2013 г.
5.	Технология 2 класс для учителя: органайзер, сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф. 2012 г.
6.	
Дополнительная литература	
1	Дорофеева Г. В. Литературное чтение. Итоговая аттестация за курс начальной школы 1-4 классы. Москва 2012 г.
2	Олимпиадные задания 1-2 класс. Литературное чтение _сост. Рудницкая Г. В. 5-е изд. – Самара, изд. Учебная литература, 2011
3	Батырёва С. Г. Литературное чтение 2 класс. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

	Москва «Просвещение» 2013.
	Технические средства обучения
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3.	Интерактивная доска.
	Экранно-звуковые пособия
1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.
2.	УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».
3.	Электронное учебное пособие. Словарь-справочник. «Книгочей».

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

	Название сайта	Адрес
1	Интернет – государство учителей	http://www.intergu.ru/
2	Центр дистанционного обучения	http://www.eidos.ru/journal/2009/0830-4.htm
3	Уч. портал	http://www.uchportal.ru/load/88
4	Про школу	http://www.proshkolu.ru/
5	Учителю	http://uchitelu.net/media/344

6	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
7	К уроку	http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638
8	Рус.эду. Архив материалов	http://www.ege.edu.ru/
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10	Пед .совет.	http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495
11	Учительская газета	http://www.ug.ru/sub
12	4 ступени	http://www.4stupeni.ru/index.php?do=register

