

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ №7

РАСМОТРЕННО:

Педагогическим советом

Протокол №22

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы

_____ Карсаков А.В

Приказ № 179 от 30 августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: _____

Год обучения: 8

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК:

[Redacted text block]

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Затруднения в том, что нет диалога, к сверстникам не обращается, только приветствует и улыбается.

В организованной деятельности может немного принять участие, но быстро переключается и замыкается.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционны й курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель ь	Воспитатель/Тьютор	Учитель -логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектоло г	Педагог- психоло г
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		1					
Окружающий природный мир		1					

Окружающий социальный мир		1					
Человек		0,5					
Адаптивная физкультура		0,5					
Музыка и движение		0,5					
Изобразительная деятельность		1					
Домоводство		1					
Профильный труд		0,5					
Коррекционно-развивающие занятия				2			1
Сенсорное развитие		1					
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	10	0	2	0	0	1
Внеурочная деятельность:	1						
							Итого: 13

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Предметные области (учебные предметы):

4.1 Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-СанктПетербург,2011г.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- развивать устную речь обучающихся на основе ознакомления с предметами ближайшего окружения;

- расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий 2 часа в неделю, 68 часов за год

Планируемые результаты усвоения программы:

Личностные результаты.

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- проявление интереса к взаимодействию со взрослым.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- умение самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- умение составлять совместно с педагогом из букв разрезной азбуки слогислова, используя знакомые буквы;
- узнавание главных героев в коротких произведениях;
- использование словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях, выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- знание своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- умение слушать небольшие сказки или рассказы, умение соотносить картинки с их содержанием;
- поддержание положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- понимание обращенной речи, понимание смысла доступных жестов и графических изображений;
- узнавание и различение изученных напечатанных букв.

Достаточный уровень:

- умение находить знакомые буквы и называть их;
- чтение слогов, слов с пройденными звуками;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя и по иллюстрациям к тексту;
- умение находить картинки, отвечающие на вопросы что это? кто это?;
- умение работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по букварю;
- использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях:
 - выполнение задания по словесной инструкции;
 - умение внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - умение писать печатные буквы, слова.
 - овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

Содержание рабочей программы:

Коммуникация

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при

предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение чередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов. Составление словосочетаний, простых предложений с использованием графических изображений. Употребление обобщающих понятий. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Указание подходящей картинки к предложению. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Знакомство с буквами З, Ц, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Ю. Дидактические упражнения, на выбор карточек с буквами среди картинок. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, Е, Ё, Ю, Я к таким же буквам в словах. Нахождение знакомых букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности ученика
			примерная	фактическая	

1.	Здравствуй, школа!	1			Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.	Обращение	1			Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
3.	Повторение буквы А. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
4.	Повторение буквы А. Выделение первого звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
5.	Повторение буквы О. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её

					графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
6.	Повторение буквы О. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
7.	Повторение буквы У. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
8.	Повторение буквы У. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
9.	Повторение буквы К. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
10.	Повторение буквы К. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
11.	Повторение буквы В. Узнавание,	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение,

	конструирование.				конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
12.	Повторение буквы В. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
13.	Повторение буквы И. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
14.	Повторение буквы И. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
15.	Повторение буквы Г. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
16.	Повторение буквы Г. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
17.	Ответы на вопросы по содержанию	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы по тесту с помощью графических

	текста с использованием графических изображений				изображений.
18.	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1			Составление простых предложений с использованием графических изображений.
19.	Повторение буквы Л. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
20.	Повторение буквы Л. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
21.	Повторение буквы С. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
22.	Повторение буквы С. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
23.	Повторение буквы Ф. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение

					(лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
24.	Повторение буквы Ф. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
25.	Повторение буквы Ч. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
26.	Повторение буквы Ч. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
27.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы по тесту с помощью графических изображений.
28.	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1			Составление простых предложений с использованием графических изображений.
29.	Повторение буквы З. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.

30.	Повторение буквы З. Выделение первого звука в слове				Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
31.	Повторение буквы Ц. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
32.	Повторение буквы Ц. Выделение первого звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
33.	Повторение буквы Ш. Узнавание, конструирование	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
34.	Повторение буквы Щ. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
35	Повторение букв Ш, Щ. Выделение первого звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по

					карточке.
36	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы по тесту с помощью графических изображений.
37	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1			Составление простых предложений с использованием графических изображений.
38	Повторение букв Ё, Е. Узнавание, конструирование	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
39	Повторение букв Ё, Е. Выделение первого звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
40	Повторение буквы Ы. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
41	Повторение буквы Ы. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
42	Ответы на	1			Прослушивание текста,

	вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений				ответы на вопросы по тесту с помощью графических изображений.
43	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1			Составление простых предложений с использованием графических изображений.
44	Повторение буквы Б. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
45	Повторение буквы Б. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
46	Повторение буквы Д. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
47	Повторение буквы Д. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
48	Повторение буквы Ж. Узнавание,	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое

	конструирование.				воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
49	Повторение буквы Ж. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
50	Повторение буквы М. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
51	Повторение буквы М. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
52	Повторение буквы Т. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
53	Повторение буквы Т. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
54	Повторение буквы Н.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание

	Узнавание, конструирование.				буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
55	Повторение буквы Н. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
56	Повторение буквы П. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
57	Повторение буквы П. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
58	Повторение буквы Р. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
59	Повторение буквы Р. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.

60	Повторение буквы Э. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
61	Повторение буквы Э. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
62	Повторение буквы Ю. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
63	Повторение буквы Ю. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на картинке.
64	Повторение буквы Я. Узнавание, конструирование.	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание, печатание буквы). Работа по карточке.
65	Повторение буквы Я. Выделение звука в слове	1			Штриховка изображений. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение, на слух определение наличия данного звука в слове на

					картинке.
66	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы по тесту с помощью графических изображений.
67	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы по тесту с помощью графических изображений.
68	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1			Составление простых предложений с использованием графических изображений.

4.2. Математические представления

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель:

-- формировать элементарные математические представления, умение применять их в повседневной жизни.

Задачи:

-- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

-- формировать навыки устного счета, учить применять их при решении практических задач;

-- развивать речь обучающихся и обогащать ее математической терминологией;

-- воспитывать интерес к математике, умение использовать математические знания в повседневной жизни;

-- планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение различать части суток, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать с именные;
- умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.;

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, наложением, приложением;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и применение слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 6;
- откладывание чисел в пределах 8 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 8 в прямом и обратном порядке;

выполнение сравнения чисел в пределах 8;
узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;
умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 8.
различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Содержание рабочей программы:

Временные представления.

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям. Работа с календарями природы и погоды. Представление об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Число и цифра «8». Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 8 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Сравнить числа в пределах 8 на предметном материале, увеличение и уменьшение числа на 1 (в пределах 6). Узнавание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «8» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+», «-», «=»). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты. Измерение с помощью меток.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб — квадрат, шар — круг, треугольная призма — треугольник, параллелепипед — прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкам векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Развитие топологических представлений (по типу упражнений с «Улиткой» Ж. Пиаже). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт
1	Числа 0-10	1		
2	Числа 0-10	1		
3	Числовой ряд от 0-10, от 10-0	1		

4	Числовой ряд от 0-10, от 10-0	1		
5	Состав числа 1-5	1		
6	Состав числа 1-5	1		
7	Состав числа 5-10	1		
8	Состав числа 5-10	1		
9	Сравнение чисел	1		
10	Сравнение чисел	1		
11	Сравнение чисел	1		
12	Примеры сложения в пределах первого десятка	1		
13	Примеры сложения в пределах первого десятка	1		
14	Примеры сложения в пределах первого десятка	1		
15	Примеры вычитания в пределах первого десятка	1		
16	Примеры вычитания в пределах первого десятка	1		
17	Примеры вычитания в пределах первого десятка	1		
18	Задачи на сложение в пределах первого десятка	1		
19	Задачи на сложение в пределах первого десятка	1		
20	Задачи на вычитание в пределах первого десятка	1		
21	Задачи на вычитание в пределах первого десятка	1		
22	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за	1		
23	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1		
24	Месяцы. Времена года	1		
25	Дни недели	1		
26	Временные представления: сегодня, завтра, вчера	1		
27	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день	1		
28	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно,	1		
29	Меры времени – час, минута, секунда	1		
30	Циферблат	1		
31	Меры стоимости	1		
32	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей	1		
33	Мера массы – килограмм	1		
34	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1		
	Итого:	34		

4.3 Окружающий природный мир

Рабочая программа предмета «**Окружающий природный мир**» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией,

определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» для 7 класса рассчитана на 34 недели, по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Природные изменения в природе осенью Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

Природные изменения зимой Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил

обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)
Объекты природы Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!" **Части суток.** Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Явления природы	Игровые задания. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер); соотнесение явлений природы с временем года. Формируемые понятия: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман.	1		
2.	Рассказ о погоде текущего дня.	Игровые ситуации. Ребенок учится описывать погоду текущего дня, глядя в окно (например, сегодня солнца нет, небо покрыто тучами, идет дождь, дует сильный ветер). Формируемые понятия: погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки.	1		
3.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	Работа с раскрасками. Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); знание основных признаков животного; установление связи строения тела животного	1		

		с его образом жизни. Формируемые понятия: животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога..			
4.	Домашние животные	Просмотр презентации. Сюжетно – ролевые игры. Узнавание (различение) домашних животных, чем питаются домашние животные, как передвигаются домашние животные; Объединение животных в группу «домашние животные, значения домашних животных в жизни человека, уход за домашними животными (котом, собакой и др.);Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленоч, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленоч, овца, ягненок, баран, кот, котеноч, собака, щеноч, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши..	1		
5.	Дикие животные	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы по теме. Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных. Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисеноч, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, хищник, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.	1		

6.	Животные обитающие в природных зонах холодного пояса	<p>Просмотр иллюстрации. Обсуждение. Узнавание (различение) животных, обитающими в природных зонах холодного пояса, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в холодных климатических условиях, сами добывают себе корм); Знакомятся с детенышами животных. Формируемые понятия: белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж, детеныш.</p>	1		
7.	Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса	<p>Узнавание (различение) животных, обитающими в природных зонах жаркого пояса, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребята учатся называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в жарких климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомятся с детенышами животных. Формируемые понятия: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.</p>	1		
8.	Строение птицы на примере голубя	<p>Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение, отгадывание загадок. Ребятаполучают представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья</p>	1		

		<p>имеют большое значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом. Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.</p>			
9	Домашние птицы	<p>Дидактические игры. Ответы на вопросы. Ребята знакомятся с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними). Знакомятся со значением птиц в жизни человека; знакомятся с детенышами домашних птиц. Формируемые понятия: домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.</p>	1		
10	Зимующие и перелетные птицы	<p>Просмотр обучающего видео. Узнавание (различение) зимующих, перелетных птиц, питания. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Значения птиц в жизни человека, в природе.</p>	1		

		Формируемые понятия: перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник.			
11	Водоплавающие птицы	Просмотр презентации. Узнавание (различение) водоплавающих птиц, питания, значения птиц в жизни человека, в природе. Формируемые понятия: водоплавающая птица, лебедь, утка, гусь, пеликан.	1		
12	Рыбы (строение)	Работа с раскрасками. Знание строения рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры.	1		
13	Речные рыбы	Просмотр иллюстрации. Ответы на вопросы. Узнавание (различение), питания, значения речных рыб в жизни человека, в природе. Формируемые понятия: рыба, сом, окунь, щука, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, хищник.	1		
14	Насекомые	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы. Узнавание (различение), питание насекомых. Ребята получают представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира. Учатся узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает). Ребенок получает	1		

		<p>представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.</p> <p>Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики; бабочка, муха, кузнечик, муравей, жук, пчела, стрекоза, комар, таракан, хищник.</p>			
15	Морские обитатели	<p>Дидактические игры. Узнавание (различение), строение, питания, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Формируемые понятия: кит, дельфин, креветка, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог.</p>	1		
16	Животные живущие в квартире. Экскурсия в зоомагазин.	<p>Игровые задание по теме. Викторина, устные опросы. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки); знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) Ребенок знакомится с видами домашних животных: собак, котов, птиц, аквариумных рыбок и т.д., Ребенок учится ухаживать за животными с учетом санитарно-гигиенических требований; получает представление о ветеринарной службе.</p>	1		

17.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	<p>Просмотр учебного фильма. Обсуждение. Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце. Формируемые понятия: Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать</p>	1		
18	Значения луны в жизни человека и в природе.	<p>Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки). Формируемые понятия: космос, небесное тело, Луна, Земля</p>	1		
19.	Формирование представления о планете земля	<p>Рассматривание с детьми глобус – модель земли. Отгадывание загадок. Вычерчивание в тетради</p>	1		

		<p>схемы земли, строение. Ребенок получает представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли, знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Внимание ребенка обращается на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Ребенок учится находить моря (океаны) и материки. Формируемые понятия: Земля, планета, глобус, модель Земли, изображение, экватор, полюс, суша, материк</p>			
20.	Значение воздуха в природе и жизни человека	<p>Просмотр презентации. Игровые ситуации. Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Воздух засоряют фабрики и заводы, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. Воздух засоряют машины, которых стало очень много в наших городах. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев, не зря леса называют легкими нашей планеты, (они вдыхают вредные вещества, а нам выделяют чистый воздух). Значения проветривания помещений. Формируемые</p>	1		

		понятия: воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем			
21.	Формирование представления о земле и небе	Работа с раскрасками. Демонстрация фотографий по теме. Ребенок получает представление о небе и земле, знакомится с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Формируемые понятия: земля, дерево, дом, человек, небо, звезда, месяц, луна, облако	1		
22.	Значения овощей в жизни человека	Сюжетно – ролевые игры. Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Формируемые понятия: овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва	1		
23.	Формирование представления о формах земной поверхности	Просмотр иллюстрации. Обсуждение, ответы на вопросы. Ребенок знакомится с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учится различать и называть их. Знакомится со значением в природе и жизни человека	1		

		(живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.). Формируемые понятия: гора, враг, равнина			
24.	Формирование представления об изображении поверхности на карте	Просмотр обучающего видео по теме. Ребенок знакомится с изображением земной поверхности на карте, учится различать сушу (материки) и водоемы (моря, океаны, реки). В работе используется физическая карта, атласы. Внимание ребенка обращается на цвет изображения: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Формируемые понятия: карта, суша (материк), вода (моря, океаны, реки)	1		
25.	Значения леса в природе и жизни человека	Демонстрация сюжетных картинок, беседы по вопросам. Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Формируемые понятия: лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник, ландыш, дикие животные	1		
26.	Значения огня в жизни человека	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огня в жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при	1		

		приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем. Формируемые понятия: огонь, горячий, тепло, свет, пожар.			
27.	Значения луга в природе и жизни человека	Дидактические игры. Ребенок получает представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомится со значением луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.). Формируемые понятия: луг, ромашка, василек, лютик, колокольчик.	1		
28.	Значения почвы в жизни человека	Просмотр обучающего фильма. Обсуждение. Практическая работа с глиной, песком. Ребенок получает представление о почве – верхнем слое земли. В состав почвы входят перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Знакомится с главным свойством почвы – плодородием; значением почвы в природе, в народном хозяйстве. Внимание обращается на охрану почв. Формируемые понятия: почва, плодородная, перегной, глина, песок, минеральная соль	1		
29.	Значения полезных ископаемых в жизни человека	Просмотр презентации. Устный опрос. Ребенок получает представление о некоторых полезных ископаемых (уголь, нефть, торф – горючие полезные ископаемые; гранит,	1		

		известняк, песок, глина - строительный материал; алюминий, медь – цветные металлы), знакомится со способами добычи и их использованием. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Внимание обращается на экономное использование недр земли. Формируемые понятия: уголь, нефть, гранит, золото, серебро			
30.	Значения воды в природе и жизни человека	Игровые задание с водой. Ребенок получает представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды. Формируемые понятия: вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять	1		
31.	Значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	Просмотр иллюстрации. Ответы на вопросы. Ребенок получает представление о реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега; знакомится со значением реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы,	1		

		животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот). Формируемые понятия: ручей, родник, река, берег			
32.	Значения водоемов в природе и жизни человека.	Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы. Ребенок получает представление о водоеме (озеро, пруд, море) как месте, где много стоячей воды, есть берег; знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на озере, пруду. Формируемые понятия: озеро, берег, пруд, море	1		
33	Знание значения растений в природе и жизни человека	Просмотр презентации. Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека. Формируемые понятия: дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист.	1		

34.	Итоговый урок. Обобщение знаний.	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по пройденным темам. Логопедическая гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	1		
-----	-------------------------------------	---	---	--	--

4.4. Окружающий социальный мир

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций районной психолого – медико – педагогической комиссии (далее РПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и

социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7-ом классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Содержание учебного предмета:

Школа. День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист,, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город, село. Село в котором я живу. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход »), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице. Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			примерная	Фактич.
1	Дом. Части дома.	1		
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1		
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1		
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1		
5	Правила пользования	1		

	лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.			
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1		
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1		
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредныенасекомые.	1		
9	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1		
10	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1		
11	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1		
12	Профессии (врач, продавец,кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1		
13	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1		
14	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Техническиесредства организации дорожного движения,разметка	1		
15	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1		
16	Школьные традицииипраздники. Традиции и атрибуты праздников:23 февраля, 8марта	1		
17	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
18	Виды и назначение наземного транспорта.	1		
19.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
20.	Виды и назначение воздушного транспорта.	1		
21.	Виды общественного	1		

	транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом			
22.	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1		
23.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1		
24.	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1		
25.	Безопасное поведение на улице	1		
26.	Службы помощи. (больница, полиция).	1		
27.	Все профессии важны.	1		
28.	Все профессии важны	1		
29.	Село, в котором я живу	1		
30.	Село, в котором я живу, социально-значимые объекты	1		
31.	Страна Россия. Наше Отечество	1		
32.	Наш президент. Государственная символика	1		
33.	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1		
34.	Повторение пройденного материала	1		

4.5. Человек

Адаптированная образовательная программа по предмету «**Человек**» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-Санкт-Петербург, 2011 г.

Цель: формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- уметь определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение обслуживать себя;
- уметь следить за своим внешним видом;
- закрепить знания о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формировать положительное отношение ребенка к урокам;
- учить применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение осмыслить свое социальное окружение, определение своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»;
- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- представление об эмоциях других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
- знание о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, правильное питание.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение понимать обращенную речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение относить себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- знания о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли;
- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение следить за своим внешним видом;

Достаточный уровень:

- закрепление знаний о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;
- закрепление знаний о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;

Срок реализации Программы 1 год.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Человек» в 7-ом классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение со одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать одежду в чистоте и порядке.

Раздел «Прием пищи» предполагает изучение продуктов питания, режима питания, обучение использованию во время еды столовых приборов.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Учащиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Представления о себе.

Идентификация себя. Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. ***Гигиена тела.***

Знание и соблюдение правил личной гигиены. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Узнавание и различение средств личной гигиены, их назначение. Соблюдение правил здорового образа жизни.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Повседневный уход за одеждой, обувью и головными уборами.

Туалет.

Утренний и вечерний туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Режим питания. Прием пищи. Правила приема пищи. Рацион питания. Знания в области правильного питания. Соблюдение правил поведения за столом.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Безопасность на улице и дома.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			примерная	фактическая
1.	Другой человек. Зачем человеку другие люди?	1		
2.	Различение возрастных изменений человека.	1		
3.	Знание строения человека (скелет).Строение тела. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	1		
4.	Знание строения человека (мышцы). Знание строения человека (кожа).	1		
5.	Части лица: глаза, рот, нос, уши, подбородок. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке. Мой рот и язык. Вкус.	1		
6.	Внутренние органы	1		
7.	Мозг и нервная система	1		
8.	Кровеносная система.	1		
9.	Желудок и система пищеварения	1		
10.	Легкие и органы дыхания.	1		
11.	Сердце и кровеносная система	1		
12.	Мой рот и язык. Вкус.	1		
13.	Зубы. Уход за полостью рта. Зачем чистить зубы? Ролевая игра «Посещение врача».	1		
14.	Уход за телом.	1		
15.	Глаза. Уход за ними. Профилактика глазных болезней. Болезни глаз и как это предотвратить.	1		

16.	Мой нос. Веснушки. Уход за носом. Насморк.	1		
17.	Уши. Уход за ушами. Слух. Болезни. Уход за ушами. Практическая работа.	1		

4.6. Адаптированная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе

- Приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Москва "Просвещение", 2017

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи по адаптивной физической культуре:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
- 5) играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.

Наряду с вышеуказанными задачами в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие *принципы*:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Толстомысенской СОШ №7 в 7 классе (обучение на дому) на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 4) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 8) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- 9) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- 10) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- 11) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 12) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 13) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Предметными результатами являются:

- 1) правильное выполнение упражнений;

- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

Сформированность базовых учебных действий.

Группа БУД

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 - входить и выходить из зала со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - организовывать рабочее место;
 - принимать цели и включаться в деятельность;
 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:
 - 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
 - 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
 - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

На изучение предметного курса отведено 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены разделы:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Лыжная подготовка.
- Подвижные игры

Каждые части используются для коррекционной работы с применением специальных упражнений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физкультуры и большого количества подводящих и коррекционных упражнений.

3. Содержание программы учебного курса «Физическая культура», предмета, коррекционных занятий;

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм.

В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы:

- индивидуализации и дифференциации процесса обучения,
- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Особенности уроков адаптивной физкультуры в коррекционной школе включают следующие составляющие уроков:

1. Вводная часть (5 минут). Организация ребенка. Настрой на занятия. Вспомнить, что изучали на прошлом уроке, и чем будем заниматься на этом. Строевые упражнения или упражнения на дыхание.

2. Подготовительная часть (5-7 минут до 15-17 минут). Различные физические упражнения развивающего характера: ходьба, бег, прыжки, перестроение.

3. Основная часть (20-30 минут). Изучается новый материал, совершенствуется пройденный.

4. Заключительная часть урока (5-7 минут). Упражнения на координацию, на равновесие, дыхательные упражнения. Учащиеся, относящиеся по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, к ним применяется индивидуальный подход.

Оценка по адаптивной физкультуре определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, индивидуально.

4. Требования к уровню подготовки учащегося:

учащийся должны знать команды построения, уметь выполнять базовые упражнения (приседания, отжимания, бег, прыжки).

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	Правила техники безопасности на уроках АФК. Самоконтроль и меры предупреждения травматизма на уроках АФК.	1		
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища.	1		
3	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).	1		
4	Упражнения на дыхание: выполнение быстрого, короткого вдоха и выдоха в сочетании с движениями; тренировка	1		

	дыхания в ходьбе с преобладанием выдоха над вдохом. Глубокое дыхание с движениями рук.			
5	Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы. Расслабление, лежа на спине.	1		
6	Упражнения для развития точности и координации движений. Ходьба между различными ориентирами. Бег по начерченным на полу ориентирам. Несколько поворотов подряд по инструкции. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.	1		
7	Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.	1		
8	Профилактика плоскостопия. Упражнения сидя: «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», катание мяча ногами; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба по массажной дорожке для стоп.	1		
9	Ходьба и бег: Ходьба со сменой направления за учителем. Чередование ходьбы и бега. Сочетание ходьбы и бега в разном темпе. Бег в колонне по одному в равномерном темпе	1		
10	Челночный бег 3 X 10 метров.	1		
11	Бег на 30 метров с высокого старта на скорость.	1		
12	Прыжки: Прыжки в длину с места толчком двух ног в обозначенное место. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту способом «согнув ноги» с трех шагов.	1		
13	Метание мяча: Метание малого мяча с места на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в цель с шага.	1		
14	Броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками	1		

	снизу и от груди, из-за головы. Передача и переноска предметов: набивных мячей, г/палок, больших мячей на расстояние до 20 метров.			
15	Равновесие: «Петушок», «Ласточка» на полу с поддержкой. Ходьба по г/скамейке вверх, вниз с помощью. Ходьба по г/скамейке с доставанием предмета с пола наклоном и в приседе (кегли, малые мячи, г/палки и т.д.). Расхождение вдвоем на г/скамейке	1		
16	Лазание, перелезание, подлезание: Лазание по г/стенке вверх- вниз ранее изученными способами. Лазание по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку, движение по г/стенке вправо, влево.	1		
17	Сочетание переползания через препятствия с подлезанием. Вис на руках на г/стенке до 3 секунд. Полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.	1		

4.7. Музыка и движение

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599.
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Толстомысенской СОШ №7
4. Учебного плана МБОУ Толстомысенской СОШ №7 на 2022 – 2023 учебный год.
5. Составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой», 2011 год

Программа составлена для учащегося 7 класса с умеренной степенью умственной отсталости (2 вариант). В соответствии с Базисным учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Музыка и движение» отводится 17 часов (из расчета 0,5 часа в неделю). Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое

координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и движения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Содержание программы

Содержанием работы на уроках музыки и движения в седьмом классе является музыкально-ритмическая деятельность детей. Основными видами деятельности на уроках являются слушание музыки, выполнение музыкально-ритмических движений, пение, игра на простейших музыкальных инструментах. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему миру звуков, способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоции, приучает сосредоточиться в ответ на её звучание, учит узнавать и запоминать знакомые мелодии. Происходит обобщение и уточнение элементарных знаний учащихся о музыке, обращая особое внимание на формирование их элементарных представлений о чувствах, которые она вызывает. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков, музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Проводятся игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учётом динамики музыкального произведения. Пение способствует активизации речевого развития и слухоречевого внимания, развитию у детей желания петь совместно со взрослым, подражая его интонации; воспитывает умение действовать сообща в коллективе сверстников (одновременно начинать и заканчивать песню – не отставая и не опережая друг друга, петь с музыкальным сопровождением). Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах. Исполнение песен в два-три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с

различными движениями. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него, вместе с учителем и самостоятельно. Музыкально-ритмические движения способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На уроках поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения; выполнять элементарные движения с предметами, владеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх-драматизациях, выработка у них навыки речи и движений, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. В процессе музыкально-ритмических движений совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, невербальные коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений. Игра на музыкальных инструментах является составной частью урока музыки и движения. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируются чувства партнёрства и произвольная организация собственной деятельности. Дальнейшее обучение музицирования на музыкальных инструментах. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру. Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем, сопровождение мелодий народных и композиторских песен. Учащиеся учатся самостоятельно импровизировать на музыкальных инструментах. Музыкальный материал для пения, слушания, музыкально-ритмических движений подбирается с учётом возрастных особенностей, возможностей, развития и интересов детей. В репертуар включаются песни и музыкально-ритмические движения для исполнения на школьных праздниках и концертах. Ожидаемый результат Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им: вдох, внимание, начало пения и его окончание;

различные темпы: быстро, медленно;

силу звучания: тихо, громко;

звуки: шумовые, музыкальные, высокие, низкие, длинные, короткие;

Минимальный уровень:

различные темпы: быстро, медленно;

силу звучания: тихо, громко;

звучание некоторых инструментов.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

правильно сидеть или стоять при пении;

различать весёлый и грустный характер музыки;

петь спокойно, без выкриков;

пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах;

исполнять произведения с движениями;

звучание инструментов симфонического и народного оркестров;

различать на слух песню, танец, марш;
 определять настроение и характер мелодии;
 выполнять простейшие плясовые движения под музыку.

Минимальный уровень:

правильно сидеть или стоять при пении;

различать весёлый и грустный характер музыки;

пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах; определять настроение и характер мелодии;

выполнять простейшие плясовые движения под музыку.

Личностные результаты.

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1	Вводный урок. Русская народная песня.	1		
2	Жанры и особенности русской народной песни.	1		
3	Жанры и особенности русской народной песни.	1		
4	Колыбельная песня.	1		
5	Колыбельная песня.	1		
6	Прибаутки, пестушки.	1		
7	Прибаутки, пестушки.	1		
8	Трудовые песни.	1		
9	Трудовые песни.	1		
10	Обрядовые песни.	1		
11	Обрядовые песни.	1		
12	Хороводные песни.	1		
13	Хороводные песни.	1		
14	Плясовые песни, частушки.	1		
15	Плясовые песни, частушки.	1		
16	Струнные народные инструменты.	1		
17	Струнные народные инструменты.	1		

4.8. Изобразительная деятельность

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) составлена на основе планируемых результатов, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Могоеновская СОШ, утвержденная приказом 28.032019 № 55/1.

Требования к результатам освоения образовательной программыпо предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения образовательной программыпо предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 7-ом классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Содержание программы

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: Лепка, рисование, аппликация.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание

заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, рисования с солью, рисования шариками.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта

из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Требования к уровню подготовки при изучении учебного курса изобразительная деятельность

Учащиеся должны знать:

- названия цветов и оттенков
- основные цвета
- названия материалов и инструментов, используемых для рисования

Учащиеся должны уметь:

- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии;
- раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур;
- по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов;

- рисовать геометрический узор по опорным точкам и образцу.
- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
- свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
- стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
- выполнять узоры из геометрических форм;
- рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			планир.	фактич.
1	Рисование. Туристическая палатка, косой дождь	1		
2	Аппликация, рисование. Котенок и разноцветные клубки ниток.	1		
3	Лепка. Фрукты: груша, яблоко	1		
4	Аппликация. Овощи: морковь, помидор	1		
5	Декоративная лепка. Узор из листьев и ягод	1		
6	«Волшебная кисточка» Помогите художнику найти оранжевую краску.	1		
7	Самолетики, кораблики из бумаги.	1		
8	Объемная аппликация из пластилина.	1		
9	Аппликация. «Какая сегодня погода»	1		
10	Аппликация. Узор из листьев и ягод	1		
11	Лепка. «Животные»	1		
12	Аппликация. Деревья. Ель.	1		
13	Рисование. Веточка ели.	1		
14	Штриховка в контуре. Листья, грибы.	1		
15	Аппликация. Горы, озеро, ель»	1		
16	Рисование. Снеговик	1		

17	Аппликация Новый год.	1		
18	Рисование. Иллюстрация к сказке «Колобок»	1		
19	Рисование. Иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»	1		
20	Раскрашивание. Дорожные знаки	1		
21	Лепка. Цветок	1		
22	Лепка «Человек».	1		
23	Рисование «Мяч».	1		
24	Объемная аппликация. Подарок папе.	1		
25	Лепка. Пластилиновая раскраска.	1		
26	Изготовление подарка маме к 8 марта. Лепка.	1		
27	Лепка. Украшаем тарелку.	1		
28	Аппликация «Машины».	1		
29	Аппликация. Рыбки в аквариуме среди водорослей.	1		
30	Декоративное рисование. Узор на стаканчике.	1		
31	Аппликация. Иллюстрация к сказке «Теремок».	1		
32	Аппликация. Открытка для мам. «Цветы».	1		
33	Рисование. «Маки».	1		
34	Рисование. «Радуга».	1		

4.9. Домоводство

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 6 класса (Вариант 2) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова;
- в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 4»;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС). Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии.

Цель:

социальная адаптация учащихся и подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Домоводство» в 7-ом классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности ученика
			примерн.	фактич.	
1.	Что такое посуда?	1			Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу:

					отвечать на вопросы
2.	Из каких материалов делают посуду?	1			Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
3.	Обращение с посудой.	1			Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
4.	Узнавание предметов посуды для сервировки	1			Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.
5.	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1			Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
6.	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода).	1			Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС.
7.	Игра «Варим-жарим».	1			Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь.
8.	Узнавание предметов посуды для приготовления	1			Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают

	пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень».				простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь.
9.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик).	1			Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь.
10.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка).	1			Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь.
11.	Игра «Сервируем стол».	1			Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь.
12.	Различение чистой и грязной посуды.	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
13.	Приспособления для мытья посуды.	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика.
14.	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
15.	Протираание посуды губкой.	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
16.	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика.
18.	Игра «Помоем посуду».	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.

19.	Обращение с бытовыми приборами.	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика.
20.	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер).	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
21.	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика.
22.	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
23.	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой.	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
24.	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
25.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика.
26.	Игра «Разложи по местам».	1			Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми.
27.	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	1			Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
28.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи.	1			Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
29.	Игра «Что	1			Слушание учителя, ответы на

	приготовим?»				вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
30.	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
31.	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
32.	Чистка овощей.	1			Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
33.	Способы приготовления пищи.	1			Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.
34.	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку».	1			Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу.

4.10 Профильный труд

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «Методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

Основной **целью** данной программы является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучать доступным приёмам, элементарным знаниям по видам труда, формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обучать простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля;
- выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать организационные умения и привычки, необходимые для продуктивной и безопасной работы;

Коррекционные:

- развивать умения воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- развивать зрительно-моторную координацию, темп деятельности;
- охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы, создавать климат психологического комфорта;
- создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

Минимальный уровень.

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе ,
- представление о роли труда в жизни современного человека,
- понимание важности для человека владения навыками работы с различными видами материалов,
- самооценка на основе критерия успешности;
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
- осознание ответственности за общее дело;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Достаточный уровень.

- формирование ответственного отношения к труду;
- формирование картины предметно-преобразующей деятельности, развитие познавательных интересов, мотивов, развитие интереса к творчеству;
- формирование мотивов достижения;
- чувство личной ответственности за качество изделий;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение работать в группе;

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- осознание ответственности за качество результатов труд;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Достаточный уровень.

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			примерная	фактическая
1.	Знакомство с картонажными изделиями.	1		
2.	Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение.	1		
3.	Аппликация "Дом, в котором я живу"	1		
4.	Аппликация "Дом, в котором я живу"	1		
5.	Рецептура приготовления соленого теста, используемые добавки для лепки различных изделий.	1		
6.	изготовление плиток из соленого теста с отпечатками растений	1		
7.	Раскрашивание плиток	1		

8.	Открытка из мозаики	1		
9.	Открытка из мозаики	1		
10.	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	1		
11.	Работа с бумагой "Светофор"	1		
12.	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	1		
13.	Полив растения.	1		
14.	Рыхление почвы.	1		
15.	Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.	1		
16.	Ухаживание за рассадой	1		
17.	Мытье горшков и поддонов.	1		

- **Пирамидки сравнения (сенсорное развитие)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пирамидки сравнения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающего направления организации внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; □ воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуальнотипологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призвана оказать специально организованная внеурочная деятельность коррекционно-развивающего направления «Пирамидки сравнения».

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Взаимосвязь с другими предметами: в процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит отдельный учитель. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Место внеурочной деятельности «Пирамидки сравнения» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пирамидки сравнения» рассчитана на: в 7 классе – на 34 часа (1 час в неделю) согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы внеурочной деятельности

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Пирамидки сравнения»

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, *принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- готовность к организации взаимодействия с ней и *эстетическому ее восприятию*
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах* и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, *учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение *с учетом поведения других участников спорной ситуации*

Регулятивные результаты

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные результаты

- Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное *схематическое изображение*, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(7 класс) I.

Вводное занятие – 1 час.

II. Развитие восприятия, воображения – 9 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

III. Развитие внимания – 4 часа.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

IV. Развитие памяти – 5 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 10 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными

задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно).

Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII. Итоговое занятие – 1 час.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы; □
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план; □ дорисовывать и раскрашивать предметы.

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа/1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Цель/содержание занятий	Межпредметные связи	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1 час)				
1.	Вводное занятие	Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Математика, русский язык, чтение, ИЗО, развитие речи	07.09
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (9 часов)				
2.	Выделение основных признаков предметов	Игра «Кто быстрее соберёт?»	Ручной труд, математика	14.09
3.	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал	Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы»	Математика, ИЗО	21.09
4.	Совокупность предметов	Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	Ручной труд, русский язык, математика	28.09
5.	Восприятие пространства. Слева – справа	Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»	Математика, ИЗО, ручной труд, чтение	05.10
6.	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»	ИЗО, чтение	12.10
7.	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут	Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»	Развитие речи, математика, ИЗО	19.10
8.	Ориентировка во времени. Раньше – позже	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»		26.10
9.	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»		09.11
10.	Семь цветов радуги	Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?»		16.11

Раздел III. Развитие внимания (4 часа)

11.	Развитие произвольного внимания. Рыбы	Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	Чтение, русский язык	23.11
12.	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	Математика, развитие речи	30.11
13.	Развитие внимания. Отыщи числа	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Математика, русский язык, чтение, развитие речи	07.12
14.	Развитие зрительного внимания. Животные	Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи	14.12

Раздел IV. Развитие памяти (5 часов)

15.	Память вербальная. Найди изображение	Упражнения: «Найди изображение», «Что изменилось?», «Преобразование фигур»	Русский язык, чтение, математика, развитие речи	21.12
16.	Память опосредованная. Внутренний план действий	Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Математика, развитие речи, ИЗО	28.12
17.	Память логическая. Объедини слова	Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Математика, развитие речи, ручной труд	11.01
18.	Игры со словами и предметами	Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Развитие речи, чтение	18.01
19.	Развитие словесно-логической памяти	Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Развитие речи, чтение, русский язык	25.01

Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (10 часов)

20.	Замкнутые и незамкнутые линии	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»	Математика, развитие речи, ИЗО	01.02
21.	Продолжите ряд	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»	Математика, ИЗО, развитие речи, чтение	08.02

22.	Поиск закономерностей	Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Математика, ИЗО, развитие речи	15.02
23.	Шифровка	Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	Русский язык, чтение, математика	22.02
24.	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Развитие речи, чтение, ИЗО	01.03
25.	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Развитие речи, ИЗО	15.03
26.	Установление причинноследственных связей между объектами	Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Развитие речи, русский язык, чтение	22.03
27.	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»	Чтение, русский язык, развитие речи	05.04
28.	Родовые и видовые понятия. Животные	Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Математика, развитие речи, русский язык	12.04
29.	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	Упражнения: «Сюжетные картинки», «Реши цепочку»	Математика, развитие речи, ИЗО	19.04
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)				
30.	Знакомство с понятием «настроение»	Задания: «Прослушай рассказ», «Учим правило»	Развитие речи, ручной труд	26.04
31.	Различение эмоциональных ощущений	Этюд «Мысли и настроение»	Развитие речи	10.05

32.	Знакомство с понятием «доброта»	Этюд «Волшебная чашка»	Развитие речи	17.05
33.	Анализ своих поступков и поступков других	Упражнения: «Рисуем картинку в уме», «Догадайся, из какой коробки»	Развитие речи	24.05
<i>Раздел VII. Итоговое занятие (1 час)</i>				
34.	Комплексное итоговое занятие	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Развитие речи, ИЗО	31.05
ИТОГО	34 часа			

**Учебно-методическое и материально–техническое
обеспечение образовательной деятельности по
коррекционному курсу «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов»**

Для реализации программного содержания используются следующие учебнометодические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Шнуровка;
4. Доски Сегена;
5. Плоскостные геометрические фигуры;
6. Объемные геометрические фигуры;
7. Трафареты для обводки, штриховки;
8. Мнемотаблицы;
9. Карточки основных цветов;
10. Презентации различной тематики;
11. «Шумовые коробочки»;
12. Аудиозаписи различной тематики;
13. Дидактические игры;
14. Игрушки;
15. Конструктор;
16. Проектор;
17. Компьютер.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный смех

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного			

символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			

1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.12. Понимание сложных предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,			

продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения			

<p>обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p>			
<p>1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</p>			
<p>1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p>			
<p>1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)</p>			
<p>1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений</p>			
<p>1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений</p>			
<p>1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений</p>			
<p>1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений</p>			

1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений			
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений			
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
2. Математические представления			

2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5			

(10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.1.18. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,			

прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.12. Измерение отрезка			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху			

(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера,			

послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных			

(разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение			
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.17. Различение предметов по глубине			
2.5.18. Сравнение предметов по глубине			
2.5.19. Измерение с помощью мерки			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о			

последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца			
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			

3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.6. Знание способов передвижения			

домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.18. Установление связи строения			

животного с его местом обитания			
3.2.19. Знание питания животных			
3.2.20. Знание способов передвижения животных			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания			
3.2.23. Знание питания животных			
3.2.24. Знание способов передвижения животных			
3.2.25. Знание строения птицы			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.27. Знание питания птиц			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.30. Знание питания птиц			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток,			

утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.36. Знание питания птиц			
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»			
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»			
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)			
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе			
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела			

насекомого с его образом жизни			
3.2.47. Знание питания насекомых			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых			
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
3.2.53. Знание питания морских обитателей			
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			

3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов			
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.9. Знание свойств воздуха			
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба			
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности			
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			

3.3.18. Узнавание леса			
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.20. Различение растений (животных) леса			
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу			
3.3.22. Узнавание луга			
3.3.23. Узнавание луговых цветов			
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека			
3.3.25. Узнавание почвы			
3.3.26. Знание свойств почвы			
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека			
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)			
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых			
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.32. Знание свойств воды			
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.34. Узнавание реки			

3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке			
3.3.37. Узнавание водоема			
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека			
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)			
3.3.40. Узнавание огня			
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.3. Знание значения частей растения			
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол,			

корень, ветки, листья)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека			
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника			
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников			
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека			
3.4.17. Знание способов переработки фруктов			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа,			

редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека			
3.4.21. Знание способов переработки овощей			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод			
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека			
3.4.25. Знание способов переработки ягод			
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека			
3.4.30. Знание способов переработки			

грибов			
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)			
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)			
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека			
3.4.36. Узнавание травянистых растений			
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)			
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека			
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)			
3.4.40. Знание значения лекарственных			

растений в жизни человека			
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.42. Знание строения растения			
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека			
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду			
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека			
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)			
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса			
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)			
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			

4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
4.1.9. Знание назначения внутренних органов			
4.1.10. Знание вредных привычек			
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья			
4.1.12. Называние своего имени и фамилии			
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)			
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени			

4.1.15. Сообщение сведений о себе			
4.1.16. Рассказ о себе			
4.1.17. Знание возрастных изменений человека			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье			
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи			
4.2.7. Рассказ о своей семье			
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки			

4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.7. Нанесение крема на руки			
4.3.8. Подстригание ногтей ножницами			
4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой			
4.3.10. Вытирание лица			
4.3.11. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.14. Очищение носового хода			
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо			
4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			

4.3.20. Расчесывание волос			
4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)			
4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)			
4.3.23. Мытье ушей			
4.3.24. Чистка ушей			
4.3.25. Вытирание ног			
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)			
4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)			
4.3.28. Мытье интимной зоны			
4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками			
4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной			

водой, гигиенической помадой, духами			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Различение сезонных головных			

уборов			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия			
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие			

куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
4.4.24. Контроль своего внешнего вида			
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
4.4.27. Выворачивание одежды			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			

4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.6. Еда руками			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление			

малой (большой) нужды			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете			
5. Домоводство			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды			
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
5.1.6. Выбор моющих средств			
5.1.7. Замачивание посуды			
5.1.8. Протирание посуды губкой			
5.1.9. Чистка посуды			
5.1.10. Ополаскивание посуды			

5.1.11. Сушка посуды			
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)			
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			
5.1.16. Мытье бытовых приборов			
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов			
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд			

5.2. Покупки			
5.2.1. Планирование покупок			
5.2.2. Выбор места совершения покупок			
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.			
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине			
5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом			
5.2.6. Складывание покупок в сумку			
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи			
5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения			
5.3. Приготовление пищи			
5.3.1. Продукты питания			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке			
5.3.1.3. Узнавание (различение)			

молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом			
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов			
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов			
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов			
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов			
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов			
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки			

и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий			
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий			
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых			
5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых			
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий			
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)			

5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)			
5.3.2. Приготовление блюда			
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
5.3.2.4. Мытье продуктов			
5.3.2.5. Чистка овощей			
5.3.2.6. Резание ножом			
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)			
5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке			
5.3.2.9. Раскатывание теста			
5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)			
5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты			
5.3.2.12. Соблюдение			

последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанoвка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание			
5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанoвка противня в духовку, установка таймера на определенное время			
5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи			
5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю			
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба			
5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор			

продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря			
5.3.2.18. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)			
5.4. Уход за вещами			
5.4.1. Стирка белья			
5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке			
5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)			
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки			
5.4.1.2. Ручная стирка			
5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой			
5.4.1.2.2. Знание (различение) моющих средств			
5.4.1.2.3. Выбор моющего средства			
5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
5.4.1.2.5. Замачивание белья			

5.4.1.2.6. Застирывание белья			
5.4.1.2.7. Полоскание белья			
5.4.1.2.8. Выжимание белья			
5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку			
5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке			
5.4.1.3. Машинная стирка			
5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины			
5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину			
5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины			
5.4.1.3.4. Установка программы (температурного режима)			
5.4.1.3.5. Мытье (сушка) машины			
5.4.1.3.6. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке			
5.4.2. Глажение утюгом			
5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)			
5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья			
5.4.3. Уход за одеждой			

5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.3.3. Чистка одежды			
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение			
5.4.4. Уход за обувью			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви			
5.4.4.4. Выбор чистящего средства			
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви			
5.5. Уборка помещения и территории			
5.5.1. Уборка помещения			
5.5.1.1. Уборка мебели			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели			
5.5.1.1.4. Соблюдение			

последовательности действий при мытье поверхностей мебели			
5.5.1.2. Уборка пола			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.5.1.2.4. Различение основных частей пылесоса			
5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе			
5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом			
5.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом			
5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье пола			
5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей			
5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала)			
5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна			
5.5.1.4. Мелкий ремонт			
5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ			

5.5.2. Уборка территории			
5.5.2.1. Уборка бытового мусора			
5.5.2.2. Подметание территории			
5.5.2.3. Сгребание травы и листьев			
5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега			
5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Нахождение помещений школ			
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе			
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией			
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории			
6.1.7. Знание назначения участков школьной территории			
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.11. Знание (соблюдение)			

распорядка школьного дня			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса			
6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			

6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)			
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала,			

постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.3.7. Узнавание (различение)			

предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначение предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера			
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)			
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего			

адреса (на слух, написанного)			
6.4.11. Написание своего домашнего адреса			
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)			
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире			
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме			
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними			
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			
6.5. Город			
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания,			

парки)			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине			

Ольге, памятник героям-десантникам и др.)			
6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта			
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта			
6.6.11. Знание назначения космического транспорта			
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного			

средства			
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте			
6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб,			

флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.7.4. Знание государственных праздников			
6.7.5. Знание названия столицы России			
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)			
6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)			
6.7.8. Знание достопримечательностей городов России			
6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России			
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)			
6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России			
6.7.12. Знание выдающихся людей России			
6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)			

6.7.14. Знание выдающихся людей мира			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
6.8.2. Знание школьных традиций			
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)			
6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии			
6.8.5. Представление о религиях мира			
6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение)			

колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.9. Различение высоких и низких звуков			
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение			
7.1.15. Знание композиторов			
7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения			
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков			

(слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
7.2.6. Пение в хоре			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений			
7.3.9. Передача простейших движений			

знакомых животных			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
7.3.14. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)			
7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.3.16. Выполнение характерных движений образа			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой			

на музыкальном инструменте			
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)			
7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
7.4.8. Игра в ансамбле			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			

7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения			
7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.5.18. Реакция на игру разных оркестров			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			

8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии			
8.1.9. Выкалывание по контуру			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при			

изготовлении сюжетной аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			

8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Продельывание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защипывание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие			
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.26. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			

8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
8.3. Рисование			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			