

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

РАСМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №22
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора школы
_____Карсаков А.В
Приказ № 179 от 30 августа 2024 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 9 класса

на 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она учитывает особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .
- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).
- Локальные акты учреждения
- Учебного плана МБОУ Толстомысенской СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Цель СИПР

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ребенку достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития
- Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
- Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: (Ф.И.О.)

Год рождения

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ Толстомысенская СОШ №7: девятый

Группа (особые потребности):

2. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика

ученицы 9 года индивидуального обучения МБОУ Толстомысенской СОШ №7
.....года рождения, проживающей по адресу:
.....

.....поступила в 1 класс данной школы 1 сентября 2015 года. До поступления в школу детский сад посещала с частыми пропусками, к школе не была подготовлена. В начале сентября 2015 года Эля была направлена на районную ПМПК, где было рекомендовано обучение по программе специальной коррекционной школы 8 вида. Девочка была переведена в 1 класс коррекционной школы. Данную программу в течение 1 класса (имя).....не усвоила. Была направлена повторно на ПМПК для определения программы дальнейшего обучения. 6 апреля 2016 года (Ф.И.) была установлена инвалидность. В настоящее время (имя) находится на индивидуальном обучении по адаптированной основной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью девятый год.

Девочка воспитывается в полной семье (с отчимом). В семье трое детей. Старшая сестра учится в (название) аграрном техникуме, брат в возрасте 3-х лет посещает детский сад в селе Мама не работает, потому что ухаживает за дочерью – инвалидом. Отчим получает пенсию по инвалидности. Проживает семья в доме из трёх комнат с печным отоплением.

У девочки – стойкое выраженное нарушение познавательной сферы, которое затрудняет формирование учебной деятельности. Познавательный интерес очень низок. Взгляд незаинтересованный. Установить главное в воспринимаемом материале самостоятельно не может, необходимы наводящие вопросы. Внимание неустойчивое, рассеянное. Речь бедна, ответы на вопросы односложные, часто не попадут. Девочка любит рисовать, раскрашивать. (Имя) намного лучше ориентируется в пространстве, хуже - на листе бумаги. На листе бумаги затрудняется показать правый (левый), верхний (нижний) угол, центр. Необходимо напоминание типа: где у тебя правая (левая) рука. Девочка стала различать геометрические фигуры. Содержание картинок понимает. Составить связный рассказ по серии картинок самостоятельно не может. Нужны наводящие вопросы. Называет правильно отдельные предметы, изображённые на картинках. На сегодня девочка не только узнаёт некоторые сказки по картинкам («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Зайкина избушка»), но может и пересказать их, опираясь на картинки. Буквы запомнила, путает буквы И и Й, Е и Ё. Сликает с помощью учителя. Может составить из букв разрезной азбуки или напечатать слоги типа: ПА, МА, Са, РО и т. п., а также слова из 3-4 букв. Всё это девочка выполняет с помощью. Самостоятельно может напечатать своё имя. Она запомнила прямой счёт до 10, а дальше с подсказкой учителя. Счёт чисто механический. (имя) решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по ряду чисел. Задачи самостоятельно не решает, не понимает, что значит больше на ... или меньше на.... Девочка испытывает большие трудности при установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Знает своё имя, фамилию, как зовут маму, сестру, брата, отчима. Адрес проживания называет правильно. Навыки самообслуживания развиты слабо. Уровень развития зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных процессов ниже возрастной нормы. Преобладающий тип настроения – спокойный.

(имя)быстро утомляется и, как следствие, отказывается продолжать работу. Ей необходимо часто менять виды деятельности, проводить физ. минутки, прогулки на воздухе.

Девочка различает не только все основные цвета, но их оттенки. У девочки неполное, иногда искажённое представление об окружающем мире. Признаки времён года, последовательность частей суток, дней недели, времён года, а также их последовательность самостоятельно назвать не может. Признаки времён года девочка называет, опираясь на картинки.

(имя) любит рисовать, играть в игрушки, смотреть мультфильмы. На перемене девочка постоянно в движении.

(имя) – активная участница районных мероприятий для детей инвалидов, а также всех детских мероприятий в селе. В октябре 2016 года девочка отдыхала в реабилитационном центре города Ачинска, в июне 2017 года – в санатории «Тесь».

По характеру (имя) добрая, общительная. Занятия без уважительной причины не пропускает.

Внешний вид не всегда опрятный и ухоженный. Проводим с ней беседы нас эту тему. Верхняя одежда и обувь по сезону.

Мама поддерживает связь со школой, на все замечания, рекомендации реагирует адекватно.

Сентябрь 2024г.

Учитель: Баженова Л. С.

3. Индивидуальный учебный план

4. Расписание индивидуальных занятий на 2024-2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора МБОУ Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Карсаков А.В. _____
«__» _____ 2024 г.

Расписание уроков индивидуального обучения на дому
учащейся 9 класса
Ф.И.О.

С расписанием уроков ознакомлены:

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

«__» _____ 2024 г.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает **следующие задачи**:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 9 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа является основой для формирования учебно-тематического планирования и результатов освоения в СИПР обучающихся.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

На изучение предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

При этом предусматривается возможность реализации увеличения учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение

за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, 3 быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием 4 графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Математика

Математические представления:

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию предусматривается и реализация и более широкой задачи – формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе

обучения этому предмету у учащихся с умеренной умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной умственной отсталостью с учётом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении его.

«Окружающий мир».

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья*

Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах

- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы «Окружающий природный мир» являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено

следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Описание возможных результатов обучения:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, земле, воздухе, лесе, водоемах).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (Животных, птицах, рыбах, растениях и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, времена года.

Искусство.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,

- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство». В соответствии с Учебным планом МБОУ школы рабочая программа рассчитана на 1 час

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы обучающаяся, как субъект учебно–познавательной деятельности, могла проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Трудовое обучение

Цель. Формирование элементарных трудовых навыков.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для них форме;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность и т.п.);

- воспитание бережного отношения к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приёмами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, разнообразные (объёмные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, коллажи, конструирование, техническое моделирование, скрапбукинг.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- основные свойства материалов, используемых при выполнении поделок;
- правила безопасности работы и личной гигиены;
- как сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать своё рабочее место;
- называть последовательность выполнения работы;
- составлять простейшую композицию, аппликацию по образцу.

Домоводство

Целями изучения предмета «Домоводство» является:

— развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования,

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно с взрослым;

- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия

5.3. Нравственное воспитание

Программа нравственного развития направлена на обеспечения личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребёнка, общаются с ним как с обычным ребёнком, без проявлений жалости, которое унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результат своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения и задания, ребёнок учиться верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуацию успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребёнка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением,

вызывает у ребёнка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учёбе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребёнка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребёнку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребёнок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; Умения предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; Контроль своих эмоций и поведения	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедования обучающегося и его семьи.	

5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены. Здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

5.5. Программа внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности для ребенка с умеренной умственной отсталостью по социальному направлению «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программой внеурочной деятельности МБОУ Толстомысенская СОШ №7.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Познай себя». Курс призван также формировать и корректировать импрессиивную и экспрессиивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

В основу программы «Познай себя» положены следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

Задачи:

- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащейся с умеренной умственной отсталостью. Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня.

Место проведения занятий: класс, библиотека, экскурсии.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие, игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала,

рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);

- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- меты формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Количество часов и их место в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец года учащаяся получит представление:

- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о правилах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- о правилах самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- желание приобретать новые знания;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- работать по плану;

- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем;
- задавать вопросы;

Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Формы учёта знаний, умений: индивидуальные.

Методы текущего контроля: наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Формой подведения итогов:

- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель: Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы

1. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.
2. Организовать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка- инвалида
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР
4. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения

Основные мероприятия

1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей
3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Программа включает консультации, занятия, беседы, домашнее визитирование, организацию совместной деятельности и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

8. Условия реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка

– «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, игрушки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.), конструкторы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, прищепки, мячики с различными поверхностями и т.д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, с (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Ребёнок звонит в колокольчик, педагог обращает его внимание на часы, отмечая начало занятия.

2) Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, , создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

3) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

4) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

5) Повторение изученного, подача нового материала.

6) Двигательная гимнастика.

7) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

9. Оценка достижений обучающегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на следующие критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице. На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата	пп нву	п нву
<i>Восприятие и понимание речи</i>	нву	нву
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	и	о
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	п нву	и
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	пп (нву)	п
<i>Математика</i>		
<i>Математические представления</i>	нву	нву
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Выбрать названный предмет из двух	пп (нву)	пп (нву)
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	пп (нву)	п
Указать названную часть тела	о	о
Ориентировка в пространстве	п (нву)	и
Узнавание и различение цвета и размера объекта	и	и

Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Установление визуального контакта с собеседником	и	о
Ориентация на лицо взрослого	и	о
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции	п	о
Адекватное использование мимики и выражения лица	пп (нву)	п
Искусство		
<i>Изобразительная деятельность</i>	нву	нву
Сминание бумаги	пп (нву)	пп
Сгибание и разгибание бумаги	пп (нву)	пп
Разрывание бумаги на части	пп (нву)	пп
Раскатывание пластилина	пп (нву)	пп
Деление пластилина на части	пп (нву)	пп
Лепка шариков	пп (нву)	пп
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)	пп (нву)	п
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)	пп (нву)	и
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями	пп (нву)	и
Реагирование на начало и конец музыки	пп (нву)	п
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	и	о
Умение пользоваться невербальными средствами общения	пп (нву)	пп
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)	п (нву)	и (нву)
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой	пп (нву)	пп
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой	пп (нву)	пп (нву)
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп	пп (нву)	пп (нву)
Пользование раковиной, водопроводным краном	пп (нву)	пп (нву)
Умение пить из чашки и из стакана	п (нву)	и
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)	п (нву)	и

Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками	пп (нву)	п (нву)
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в шкафчик).	пп (нву)	п (нву)
Ежедневная гигиена тела	пп (нву)	п
Знание названий частей тела человека	п (нву)	и
Физическая культура	нву	нву
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)	с (у)	
Реакция на учителя	с (у)	с (у)
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя	с (у)	с (у)
Умение пользоваться невербальными средствами общения	п (нву)	п (нву)
Выполнение движений головой	п (нву)	и
Выполнение движений руками	п (нву)	и
Выполнение движений пальцами рук	п (нву)	и
Выполнение движений плечами	п (нву)	и
Бросание и ловля мяча	! (н)	пп
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	п (нву)	п
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами	и	о
Привлечение внимания ребенка жестами	и	о
Привлечение внимания ребенка изображениями	п (нву)	и
Привлечение внимания ребенка речью	и	о
Установление зрительного контакта со взрослым	и	о
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	п (нву)	о
Реагирование на собственное имя	о	с
Приветствие собеседника	п (нву)	и
Обозначение желаний с использованием взгляда, звукоподражания	п (нву)	п
Обозначение желаний с использованием пиктограмм		
Обозначение желаний с использованием слова		