

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Красноярского края**

**Отдел образования администрации Новоселовского района**

**МБОУ Толстомысенская СОШ №7**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим советом**

**Протокол № 22**

**от 30.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора школы**

**\_\_\_\_\_ А.В.Карсаков**

**Приказ № 179 от 30.08. 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку,  
математике у обучающихся»  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель: Арыскина И.А.**

**Класс: 4**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку, математике и литературному чтению У слабоуспевающих учащихся разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Рабочая программа образовательной области «Коррекционные технологии» составлена на основании:

Содержание рабочей программы по математике соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенкой СОШ №7.
4. Школьного учебного плана специальных (коррекционных) классов 8 вида.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью
6. Учебник «Математика. 4 класс в 2-х частях: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т. В. Алышева, Москва «Просвещение», 2018 г.
7. Учебник «Русский язык» класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основной общеобразовательные программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд. –М.: «Просвещение, 2020. – 79с

**Цель программы:**

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

**Задачи программы:**

- формировать начальные математические знания и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность,
- развивать речевую культуру, обучать правилам использования языка в разных ситуациях общения.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Все ученики, посещающие занятия дефектолога имеют статус детей с задержкой психического развития и требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому языку и математике реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная; парная, групповая.

Методы и приёмы работы: устная (коллективное обсуждение задачи, устный счёт, решение задач без выполнения соответствующих записей, моделирование, конструирование, дидактическая игра, воссоздание, преобразование, беседа, рассказ, инструктаж и пр.) и письменная (запись решения задачи, выполнение геометрических построений, самостоятельная работа: заполнение пропусков, запись ответов, работа по образцу) и пр. работы.

### **3. Место курса в учебном плане со слабоуспевающими учащимися.**

в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год для школьников с ОВЗ и слабоуспевающих учащихся.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного курса**

Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов освоения курса.

#### **Личностные результаты:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности

#### **Предметные результаты:**

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике со слабоуспевающими учащимися.**

### **4 класс**

#### **По русскому языку (34 часа)**

#### **Содержание учебного предмета:**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

#### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **По математике (34 часа)**

#### **Предметные результаты**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам (одним способом);
  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
  - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
1-2	2	05.09-06.09	Предложение. Выделение его из текста.
3-4	2	12.09-13.09	Нумерация чисел от 1-100 (повторение).
5-6	2	19.09-20.09	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.
7-8	2	26.09-27.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
9-10	2	03.10-04.10	Предложение и его схема. Распространение предложений.
11-12	2	10.10-11.10	Меры времени.
13-14	2	17.10-18.10	Выделение в предложении названий предметов.
15-16	2	24.10-25.10	Таблица умножения числа 2. Деление чисел на 2
17-18	2	26.10-07.11	Выделение в предложении названий предметов и действий.
19-20	2	08.11-14.11	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.
21-22	2	15.11-21.11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
23-24	2	22.11-28.11	Вычитание двузначных чисел. Таблица умножения числа 3.
25-26	2	29.11-05.12	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.
27-28	2	06.12-12.12	Деление на 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4.
29-30	2	13.12-19.12	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке. Ударные и безударные гласные. Их различие.
31-32	2	20.12-26.12	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.
33-34	2	27.12 28.12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
35-36	2	09.01- 10.01	Двойное обозначение времени
37-38	2	16.01 -17.01	Проверка безударных гласных в слове. Твёрдые и мягкиесогласные. Их различие перед гласными.

39-40	2	23.01-24.01	Таблица умножения числа 6. Деление на 6.
41-42	2	30.01-31.01	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>
43-44	2	06.02-07.02	Таблица умножения числа 7. Деление на 7.
45-46	2	13.02-14.02	Увеличение числа в несколько раз.
47-48	2	20.02-21.02	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.
49-50	2	27.02-28.02	Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Меры времени
51-52	2	06.03-07.03	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах.
53-54	2	13.03-14.03	Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Пересечение фигур.
55-56	2	20.03-21.03	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ).
57-58	2	03.04-04.04	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.
59-60	2	10.04-11.04	Сложение с переходом через разряд.
61-62	2	17.04-18.04	Различие названий предметов по вопросам <b>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</b>
63-64	2	24.04-25.04	Вычитание с переходом через разряд. Умножение 0 и на 0.
65-66	2	15.05-16.05	Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на, из, за, без, до, про</b> со словами.
67	1	22.05	Нахождение неизвестного слагаемого.
68	1	23.05	Порядок слов в предложении.

#### Список литературы:

1. Русский язык. 4 класс. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова, 2018г.
2. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
3. Сборник диктантов 2-4 классы (-Москва 2016г)
4. Математика 4 класс Т. В. Алышева



