

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7
662445, Красноярский край, Новосёловский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4
Тел. 8(39147) 96235, e-mail: tmyss@novuo.ru

Утверждаю
Приказ №252
от 01 ноября 2024 года
и.о.директора школы _____ А.В.Карсаков

**План внеурочной деятельности начального уровня общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской
средней общеобразовательной школы №7 на 2024 – 2025 учебный год.**

Пояснительная записка

1. Общие положения

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 3 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Устав МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся начального уровня образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7 предусмотрена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории учреждения (спортивный зал, стадион и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

1. «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

2.1. Проектная задача

Цель: формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, формирование разных способов учебного сотрудничества с последующим переходом к индивидуальной поисково-проектной деятельности.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

2.2. Легоконструирование

Данная программа реализуется в рамках проекта «Точка Роста».

Цель: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Форма организации: учебный курс-факультатив.

3. Коммуникативная деятельность

3.1. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование

текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

3.2. Алфавит дорожной безопасности

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

3.3. Мир профессий

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

3.4. Орлята России»

Цель: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: практико-ориентированные занятия.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

4.1. Папье-маше

Цель: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться, расширить кругозор, реализовать свои способности и потенциал личности.

Форма организации: творческая мастерская; выставки творческих работ.

4.2. «Театр сказки»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

4.3. Волшебная кисточка

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

4.4. Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Форма организации: хоровая студия.

4.5. Курс внеурочной деятельности «Старые мультфильмы о главном»

Цель: создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших школьников через участие в занятиях внеурочной деятельности и включение в проектную деятельность.

Форма организации: факультативные занятия.

5. Информационная культура

5.1. Информатика в играх и задачах

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны

6.1. Финансовая грамотность

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: поисковые задания, практические занятия.

7. «Учение с увлечением!»

7.1. Занимательный английский

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на английском языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся распределяется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Толстомысенской СОШ №7. Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют заместители директора, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, классные руководители, библиотекарь.

Анализ результатов внешних оценочных процедур учащихся 4 класса показал, что в ходе выполнения группового проекта в 2024 году лучше всего освоены коммуникативных действий – 84,38% что на 2,05 % выше среднего показателя по региону. Это говорит о том, что необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение и навыков разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему краю, району, школе;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой системы ценностей.

Результаты внеурочной деятельности

Результатом освоения курса внеурочной деятельности (модуля) является уровень сформированности универсальных учебных действий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно- нравственного приобретения за процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности начального уровня образования ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, культура, труд).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности отражен в следующих документах:

- карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал внеурочной деятельности,
- программа курса внеурочной деятельности,
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности).

Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса, модуля	Форма промежуточной аттестации
1	«Разговоры о важном»	Опрос
2	«Финансовая грамотность»	Опрос

3	«Хоровое пение»	Концерт
4	«Мир профессий»	Мини-проект «Профессии моей семьи»
5	«Проектная задача»	Творческий проект
6	«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике»	Выполнение заданий
7	«Папье-маше»	Творческое задание
8	«Театр сказки»	Постановка сказки, демонстрация умений
9	«Волшебная кисточка»	Выставка работ
10	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Опрос
11	«Движение есть жизнь!»	Соревнование
12	«Орлята России»	Акция
13	«Легоконструирование»	Творческое задание
14	«Старые мультфильмы о главном»	Опрос
15	«Информатика в играх и задачах»	Опрос
16	«Занимательный английский»	Опрос
17	«Азбука дорожной безопасности»	Опрос

**План внеурочной деятельности начального уровня общего образования (1-4 класс)
МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 на 2024– 2025 учебный год**

№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Класс (возраст)				3б-4б	Всего часов в неделю по направлению	Педагог
		1	2	3	4			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность								
1	Курс внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»	1			1		2	Клейнкнехт С.А. Маштаров В.В.
2. Проектно-исследовательская деятельность								
1	Курс внеурочной деятельности «Проектная задача»				2		3	Лалетина Л.В.
2	Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование». Точка роста				1			Пахоруков Е.В.
3. Коммуникативная деятельность								
1	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»		1	1	1		10	Лалетина Л.В. Миллер Я.А. Чепурная Е.С.
2	Курс внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности»	1	1					Клейнкнехт С.А. Чернова Е.В.
3	Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»		1	1				Чепурная Е.С. Миллер Я.А.
4	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»		1	1	1			Кл.руководители 1-4 кл
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность								
1	Курс внеурочной деятельности «Папье-маше»	1					11	Баженова Л.С.
2	Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»		2	2				Чепурная Е.С. Миллер Я.А.
3	Курс внеурочной деятельности «Театр сказки»			2				Чепурная Е.С.
4	Курс внеурочной деятельности				2			Лалетина Л.В.

	«Хоровое пение»							
5	Курс внеурочной деятельности «Старые мультфильмы о главном»	1	1					Миллер Я.А.
5. Информационная культура								
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1+1 (инкл.)	1	1	1	6	Кл.руковод.
2	Курс внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»		1					Миллер Я.А.
6. Интеллектуальные марафоны								
1	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»			2			2	Чепурная Е.С.
7. Учение с увлечением!								
1	Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский»				1		1	Пахорукова П.В.
	Итого:	5	9	10	10	1		
8. Индивидуальные коррекционные занятия, внеурочная деятельность								
1	Курс внеурочной деятельности «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике»					2	2	Арыскина И.А.
	Итого:	0	0	0	0	2		
	Всего на уровне НОО:						37	