

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7.

662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4  
Тел: 8(39147)96235, E-mail [tmyss@novuo.ru](mailto:tmyss@novuo.ru)

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Протокол № 1  
От «19.06» 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Арыскина Е. А.  
№ 12 «19.06» 2024 г.

Согласовано  
на Управляющем совете  
протокол № 1 от 19.06 2024 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О МОНИТОРИНГЕ СТАНОВЛЕНИЯ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»**  
**В МБОУ Толстомысенской СОШ № 7**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О мониторинге становления сферы жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями интеллекта» является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Толстомысенской СОШ № 7 (МБОУ Толстомысенская СОШ №7), далее ОУ, определяющее учащихся 1- 9 классов данного ОУ. 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, далее АООП.

1.3. Согласно Устава ОУ данное Положение и изменения к нему утверждается Приказом ОУ, принимается на Общем собрании, педагогическом совете и согласуется с уполномоченным по защите прав ребенка в школе.

## **2. Основные понятия и сокращения.**

2.1. *Мониторинг сформированности жизненных компетенций* – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

2.2. *Компетентность* (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении социальных и жизненных задач.

2.3. *Жизненные компетенции* – это личностная особенность обучающегося, которая определяет способность решать жизненные проблемы и задачи в конкретных ситуациях, адекватных социально-культурным и социально-бытовым условиям общества.

2.4. *Содержание оценки сформированности жизненных компетенций* – жизненные компетенции носят вариативный характер для различных групп обучающихся (разрабатываются с учетом индивидуальных образовательных потребностей).

2.5. *Параметр* – обобщенный относительно однородный и измеряемый показатель, определяющий результат сформированности жизненных компетенций.

2.6. *Критерий* – признак, основание для принятия решения. В качестве критериев выступают уровни сформированности конкретного умения (низкий, средний, высокий).

2.7. *Индикатор* - система, отражающая изменения параметра; в данном случае – конкретное социально-значимое умение. На основании оценки совокупности умений делается общий вывод о состоянии параметра.

2.8. Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *АООП* – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- *СЖК* – сфера жизненной компетенции.
- 1 вариант – обучающиеся с легкой умственной отсталостью;
- 2 вариант - обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **3. Основные положения мониторинга становления сферы жизненной компетенции у школьников с нарушениями интеллекта**

3.1. Основное содержание оценки сформированности жизненных компетенций основывается на содержании АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.2. *Перечень жизненных компетенций, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями по АООП I варианта* делятся на 5 основных параметра.

***Первый параметр - развитие адекватных представлений у обучающихся о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Второй параметр - овладение навыками коммуникации:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

**Третий параметр - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Четвертый параметр - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Пятый параметр - дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

3.3. Перечень жизненных компетенций, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки жизненной компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями на I этапе освоения АООП обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) делятся на 5 основных параметров.

**Первый параметр - развитие адекватных представлений у обучающихся о собственных возможностях и ограничениях:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Второй параметр - овладение навыками коммуникации:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Третий параметр - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Четвертый параметр - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Пятый параметр - дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к окружающим.

Таким образом, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает разные требования к результатам СЖК исходя из варианта обучения по АООП.

Следовательно, результаты мониторинга СЖК необходимо отслеживать согласно варианту обучения.

#### **4. Цели и задачи мониторинга**

Цель: Осуществлять оценку динамики развития и становления сферы жизненной компетенции у школьников с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- дифференцировать оценку жизненных компетенций с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- осуществлять оценку динамики становления жизненных достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- отразить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов;

- информирование о результатах динамики заинтересованных лиц (администрация, педагогический состав ОУ и родителей), о возможностях развития потенциала обучающ(его)(их)ся и решения проблемных вопросов.

#### **5. Принципы мониторинга**

Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

Единства параметров, критериев и инструментария оценивания личностных результатов (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся).

## **6. Оценка социальных жизненных компетенций**

6.1. Алгоритм оценочной деятельности по СЖК должен быть простым, доступным любому педагогу, и в то же время информативным, позволяющим организовать мониторинг как психосоциального развития обучающегося, так и становления его учебно-познавательной деятельности.

6.2. Для каждого года обучения составляется Лист мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающегося (*Приложение 1*)

6.3. В индивидуальный лист вносится не более трех индикаторов, описывающих каждый личностный результат. Выбираются индикаторы, наиболее актуальные и потенциально достижимые для обучающегося.

6.4. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании наблюдений и применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

6.5. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.6. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития

6.7. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

**- оценка способностей личностного развития (в баллах):**

5 – способность сформирована; самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

4 – способность проявляется постоянно; способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

3 – способность проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 – способность проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 – способность проявляется редко, чаще случайно;

0 – способность не проявляется.

**- оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах):**

0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);

2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);

3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);

4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

6.8. Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей (входящей) оценки (октябрь) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6.9. Все данные Мониторинга вносятся и обрабатываются в электронный вариант таблицы, которая находится у учителя-куратора (Бумажный вариант вкладывается в папку развития).

### **7. Состав экспертной группы**

7.1. Включает учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика и осуществляют с ним учебную, внеурочную и коррекционную работу.

7.2. Для полноты оценки социальных жизненных компетенций освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Данная работа осуществляется через анкетирование. (Приложение 3).

### **8. Поэтапность процедуры оценивания**

1 диагностический этап. Стартовая диагностика проходит ежегодно во всех классах школы. В течение 1 четверти учитель и специалисты сопровождения наблюдают за обучающимися и в конце четверти по результатам наблюдения вносят оценки в таблицу мониторинга.

2 диагностический этап. Текущая диагностика проводится ежегодно на конец учебного года (апрель) во всех классах.

3 диагностический этап. Итоговая диагностика проводится на конец обучения в школе.

## **9. Ведение документации**

8.1. Документы, в которых отражаются результаты мониторинга становления сферы жизненной компетенции у школьников с нарушениями интеллекта

8.2. Индивидуальная оценка вносится в электронный вариант Мониторинга «Лист мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающегося» (составляется на каждого ученика). *Приложение 1.*

8.3. Индивидуальные результаты и результаты всего класса отражаются в диаграммах и комментариях в электронном варианте и «Сводном листе мониторинга становления сферы жизненной компетенции у обучающихся». *Приложение 2.*

8.4. «Лист мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающегося» и «Сводный лист мониторинга» заносятся в «Индивидуальную карту сопровождения обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

8.5. По результатам мониторинга методист (председатель ППк) составляет аналитическую справку и предоставляет ее администрации ОУ.

8.6. Планирование педагогической и оценочной деятельности осуществляется на основании образовательной программы ОУ и данного положения.

## **9. Ознакомление**

Ознакомление с настоящим положением производится у заместителя по УВР под роспись в листе ознакомления, а также на сайте.

## **10. Хранение**

Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.



Приложение 1.  
К положению «О мониторинге  
становления сферы жизненной компетенции  
у обучающихся с нарушениями интеллекта»

**ПО АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (1 ВАРИАНТ)**

**КРИТЕРИЙ 1. Осознание себя как гражданина России; формирование  
чувства гордости за свою Родину.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс	Знает название своей страны	Знает название конкретного места проживания (город, улица, дом, квартира)	Заученно называет свою национальность
2 класс	Знает название своей страны, столицы	Знает свой домашний адрес, путь от дома до школы (с названиями ориентиров – улиц или номеров общественного транспорта)	Знает некоторые исторические события в жизни страны (Великая Отечественная война, первый полет в космос и т.п.)
3 класс	Знает и точно называет свой домашний адрес (страну, город, улицу, дом)	Знает герб, флаг, узнает гимн России, называет президента страны (узнает на портрете)	Эмоционально реагирует на патриотические праздники, желает участвовать в их проведении
4 класс	Имеет знания и представления о своем селе: название жителей села, названия улиц, символику района	Знает символическое значение цветов флага, значение изображений на гербе России. Знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн страны.	Эмоционально реагирует на патриотические праздники, желает участвовать в их проведении
5 класс	Знает происхождение названия главного города края; выдающихся земляков, достопримечательности города Красноярска	Имеет представления о функциональном назначении государственных символов: герб, флаг, гимн. Знает слова гимна.	Участвует в школьных и общественных мероприятиях села по благоустройству улиц, дворов, школьной территории (например, озеленение, уборка мусора на субботниках)
6 класс	Уважительное отношение к родному языку и национальным традициям	Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина
7 класс	Знает культурно-историческое наследие родного края и страны	Знает функциональное Назначение государственных символов: герб, флаг, гимн (может подпевать слова). Имеет представление о значении Конституции для каждого гражданина страны	Участвует в школьных и общественных мероприятиях села по благоустройству улиц, дворов (например, озеленение, уборка мусора на субботниках)

8 класс	Знает знаменательные для России исторические события; сформированы элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	Знает и с уважением относится к Государственным символам России; бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны	Проявляет положительное отношение к своему национальному языку и культуре; проявляет уважительное отношение к русскому языку как государственному
9 класс	Сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; сформированы элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.	Знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках; бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны	Осознает свою этническую и культурную принадлежность; осознает свою национальность; проявляет уважительное отношение к русскому языку как государственному

**КРИТЕРИЙ 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Нет предпосылок для оценки результатов		
2 класс	Взаимодействует с детьми другой национальности	Не конфликтует с детьми другой национальности	Читает, положительно воспринимает сказки разных народов
3 класс	Умеет слушать говорящего, не перебивая	Знает, что люди по национальности бывают разными и положительно относится к людям иной национальности	Отличает по фотографиям представителей своей и других национальностей
4 класс	Умеет слушать и отвечать на вопросы говорящего, выражать свою точку зрения	Знает национальные костюмы народов России	Знает некоторые обычаи, традиции народов севера (бурят, якутов, эвенков и др.)
5 класс	Умеет слушать и отвечать на вопросы говорящего, выражать свою точку зрения?	Может назвать национальность людей, проживающих в Красноярском крае.	Знает элементы национальной культуры, традиции, обычаи народов севера (одежда, дом, вера, образ жизни, спортивные игры)
6 класс	Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России
7 класс	Умеет слушать и отвечать на вопросы говорящего,	Знает традиции, обычаи некоторых народов,	Знает ремесла народов севера Красноярского края

	выражать свою точку зрения?	проживающих на территории Красноярского края (одежда, жилье, праздники, традиционные спортивные игры, национальная кухня)	
8 класс	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий	Имеет начальные представления о народах России, их единстве и многообразии; знает культурные, религиозные традиции, историю и образ жизни представителей народов России.	Проявляет толерантное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям; проявляет уважение к культуре, традициям, религии народов мира.
9 класс	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению; уважает людей других национальностей, вероисповедания, культуры

**КРИТЕРИЙ 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Может дифференцировать элементарный учебный материал по успешности его выполнения (красивая и некрасивая буква и т.п.)	Умеет обозначать свои витальные потребности (хочу кушать, холодно и т.п.)	Понимает вопрос «Как ты себя чувствуешь?». Может обозначить актуальную жалобу
2 класс	Оценивает результат своих действий по выполнению учебного задания (правильно - неправильно) и действий одноклассников, производимых совместно с учителем	Посещает художественные, театральные, музыкальные, танцевальные кружки или спортивные секции для развития собственных возможностей	Осознаёт свои предпочтения (люблю-не люблю), побуждения (хочу-не хочу), эмоции (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т. п), возможности соотносить свое дошкольное детство (когда я был маленьким) со школьными требованиями
3 класс	Может соотносить работу с образцом и адекватно её оценивать	Может относительно точно прогнозировать результат своих действий (как положительных, так и отрицательных)	Понимает простейшие причинно- следственные отношения, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей
4 класс	Формируются увлечения: в спорте, трудовой, художественной деятельности и др.	Может относительно точно прогнозировать результат своих действий (как положительных,	Понимает простейшие причинно- следственные отношения, связанные с удовлетворением/неудовле-

		так и отрицательных)	творением основных потребностей
5 класс	Формируются увлечения: в спорте, трудовой, художественной деятельности и др.	Может относительно точно прогнозировать результат своих действий (как положительных, так и отрицательных)	Понимает простейшие причинно- следственные отношения, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей
6 класс	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	Овладение навыками самообслуживания	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом
7 класс	Знает свои интересы, склонности, способности связанные с трудовой деятельностью	Участвует в обсуждении семейных покупок (что необходимо купить в первую очередь, от какой покупки необходимо отказаться)	Понимает простейшие причинно- следственные отношения, связанные с удовлетворением/неудовлетворением основных потребностей
8 класс	Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих	Умеет адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему	Понимает, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
9 класс	Имеет адекватные представления о собственном будущем.	Имеет адекватные представления об устройстве домашней жизни	Умеет устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе

#### КРИТЕРИЙ 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Имеет понятную или относительно понятную речь	Следит за сохранностью своего имущества	Соблюдает все санитарно-гигиенические навыки
2 класс	В речи использует простые фразы и выражения. Слова в предложении согласует	Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	Ориентируется в пространстве школы (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая и т.д.)
3 класс	Речь, относительно интонированная без дефектов звукопроизношения, регулирует громкость и силу голоса	Выполняет простые бытовые поручения в семье, школе («заправляет кровать, моет посуду, совершает единичные покупки в магазине, выполняет уборку, проводит дежурство и т.д.»).	Ориентируется в своем селе (поселке) проживания

4 класс	Имеет друзей вне школы, может самостоятельно гулять, играть во дворе своего дома	Умеет выстраивать социальные отношения с сверстниками и взрослыми в школе	Ориентируется в своем селе (поселке) проживания
5 класс	Усвоил новую ступень обучения, приспособился к новому режиму дня и т.д.	Умеет выстраивать социальные отношения с подростками и учителями-предметниками в школе	Появился интерес к новым урокам, к дополнительным источникам знаний
6 класс	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
7 класс	Успешность в учебной деятельности	Эмоциональное благополучие (преодоление страха, тревожности, агрессии)	Усвоил временно-пространственную организацию жизни
8 класс	Умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач	Умеет использовать готовые алгоритмы деятельности; проявляет способность устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Умеет планировать, контролировать свою деятельность; умеет самостоятельно выполнять задания, поручения
9 класс	Умеет пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями	Проявляет способность устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости	Умеет выстраивать отношения в любых проблемных ситуациях

### КРИТЕРИЙ 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Способен к элементарному самообслуживанию	Проявляет готовность «помогать», выполняет трудовые действия по подражанию	Действует в соответствии с простой инструкцией – правильно выполняет требуемое действие
2 класс	Овладение более сложными навыками самообслуживания: дома и в школе. Стремление к самостоятельности	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-либо областях повседневной жизни (накрывать и убирать со стола, подметать пол, гладить бельё, поливать цветы, участвовать в покупках продуктов и др.)	Ориентируется в устройстве школьной жизни (в расписании занятий), участвует в повседневной жизни класса (выполняет обязанности дежурного)
3 класс	Оказывает посильную помощь в домашних делах	Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери)	Соблюдает правила дорожного движения

		на ключ и т.п.)	
4 класс	Знает и соблюдает правила личной гигиены	Умеет ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей)	Умеет пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдает правила безопасности
5 класс	Соблюдает и выполняет гигиенические требования в жилом помещении	Самостоятельно следит за своим внешним видом: прическа, школьная форма, обувь	Умеет осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках
6 класс	Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
7 класс	Может самостоятельно заполнить анкету своих данных, сведений о родителях их месте работы	Самостоятельно следит за своим внешним видом: прическа, школьная форма, обувь	Знаком с деятельностью различных учреждений социальной направленности. Умеет пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности
8 класс	Умеет пользоваться средствами гигиены; владеет навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.	Умеет организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; умеет планировать свою деятельность	Умеет принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; осознает действия на основе разных видов инструкций для решения практических задач
9 класс	Умеет осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.	Умеет применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы

**КРИТЕРИЙ 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Умеет выразить свои просьбы, направленные на удовлетворение потребностей, социально приемлемым способом	Различает знакомых и незнакомых людей. Ведет себя с ними по-разному	Соблюдает элементарные требования этикета, сдерживает недопустимые физиологические проявления
2 класс	Умеет корректно выразить	Учиться получать и	Осваивает культурные

	отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.	уточнять информацию от собеседника	формы выражения своих чувств
3 класс	Дифференцирует поведение со знакомыми и малознакомыми людьми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстником	Умеет задавать коммуникативные вопросы
4 класс	Соблюдает правила разговора по телефону в школе и дома (длительность и частота разговора, исключает поздние звонки)	Может составить связное высказывание по собственному наблюдению, событию или замыслу	Умеет работать в коллективе, взаимодействовать с ребятами в процессе работы
5 класс	Может вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Может составить связное высказывание по собственному наблюдению, событию или замыслу	Умеет работать в коллективе, взаимодействовать с ребятами в процессе работы
6 класс	Элементарные знания правил коммуникации	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
7 класс	Может вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Может составить связное высказывание по собственному наблюдению, событию или замыслу	Умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач
8 класс	Способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	Владеет культурными формами выражения своих чувств	Способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
9 класс	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способен обратиться за помощью	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; способен обратиться за помощью	Способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

**КРИТЕРИЙ 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Умеет обозначать	Знает членов семьи (имена,	Соблюдает дистанцию со

	социальную роль (Я –ученик)	родственные отношения)	старшими по возрасту, пользуется местоимением Вы
2 класс	Дифференцирует своё имя, отчество и фамилию	Знает свой возраст и дату рождения, половую принадлежность	Умеет обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.).
3 класс	Может формулировать желания несвязанные с физиологическими процессами (например, питание)	Знает обязанности каждого члена семьи	Осознает уместность/неуместность обращения к педагогу
4 класс	Знание и соблюдение правил поведения в магазине	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры	Умение правильно вести себя в общественном транспорте
5 класс	Может самостоятельно записать имя, отчество, фамилию членов семьи, их место работы	Выполняет правила поведения в семье	Выполняет определенные обязанности в семье, ухаживает за младшими и старшими членами семьи
6 класс	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	Умение отстраниться от нежелательного контакта	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7 класс	Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих одноклассников, друзей	Проявляет лидерские качества в классе	Ухаживает за младшими членами семьи, регулярно общается и заботится о старшем поколении в своей семье (бабушке, дедушке)
8 класс	Осознает себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	Способен вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватно реагировать на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.	Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним.
9 класс	Знает особенности поведения людей, исполняющих различные социальные роли	Способен вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватно реагировать на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций	Знает общечеловеческие (базовые) ценности: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.



**КРИТЕРИЙ 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс (доп)	Нет предпосылок		
1 класс	Декларирует желание учиться в школе	Соблюдает правила поведения на уроках	Позитивно взаимодействует с одноклассниками (без вербальной и физической агрессии)
2 класс	Ответственно выполняет домашнее задание	Стремится к положительным оценкам на уроке	Умеет самостоятельно собираться в школу
3 класс	Обнаруживает отдельные элементы ответственного поведения по отношению к учебным обязанностям	Понимает смысл педагогической оценки (отметки) и ориентируется исключительно на нее	Может выполнять совместную с одноклассниками деятельность
4 класс	Обнаруживает ответственное поведение по отношению к учебным обязанностям	Проявляет самостоятельность в учебной работе	Наличие познавательного или социального мотива учения
5 класс	Обнаруживает ответственное поведение по отношению к учебным обязанностям	Проявляет самостоятельность в учебной работе	Наличие познавательного или социального мотива учения
6 класс	Принятие и осознание социальной роли ученика	Соблюдение правил внутришкольной жизни	Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
7 класс	Обнаруживает ответственное поведение по отношению к учебным обязанностям	Проявляет самостоятельность в учебной работе	Наличие познавательного или социального мотива учения
8 класс	Бережно относится к школьному имуществу, учебникам; адекватное учебное поведение во взаимоотношениях с учителем, учащимися	Проявляет заинтересованность в посещении школы	Успешно самостоятельно выполняет учебные задания.
9 класс	Бережно относится к школьному имуществу, учебникам; адекватное учебное поведение во взаимоотношениях с учителем, учащимися	Проявляет заинтересованность в посещении школы; проявляет гордость за школьные успехи и достижения	Осознание важности учебы, любознательность и интерес к новому

**КРИТЕРИЙ 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс	Нет предпосылок		
1 класс	Умеет спросить разрешение	Отвечает на вопросы в	Оказывает помощь

	при необходимости взять чью-то вещь	плане заданного, разговаривая со взрослым, не совершает лишних движений	взрослому (по просьбе или без нее)
2 класс	Умеет передавать свои простые впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком	Умеет делиться своими воспоминаниями и планами с другими людьми	Умеет работать в паре, в группе с другими учениками
3 класс	Умеет соблюдать правила игры в группах со сверстниками	Умеет сдерживать импульсивное желание взять без разрешения понравившийся предмет	Умеет оказывать помощь по собственной инициативе
4 класс	Умеет соблюдать правила игры в группах со сверстниками	Умеет в соревнованиях проигрывать и признает поражение, не спорит	Умеет оказывать помощь по собственной инициативе
5 класс	Умеет выполнять совместную работу с одноклассниками	Справляется с поручениями и обязанностями в классе	Участвует в школьном самоуправлении
6 класс	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
7 класс	Умеет выполнять совместную работу с одноклассниками	Справляется с поручениями и обязанностями в классе	Участвует в школьном самоуправлении
8 класс	Ориентируется в социальных ролях	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь; владеет алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях	Умеет дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
9 класс	Умеет договариваться с социальными партнерами	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Проявляет доброжелательное отношение и сопереживание участникам взаимодействия; умеет изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением; умеет контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию

## КРИТЕРИЙ 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс	Нет предпосылок		
1 класс	Различает красивое и некрасивое в быту	Проявляет внимание к своей внешности и одежде	Предпочитает книги с красивыми картинками
2 класс	Способен замечать новое, необычное. Давать простую оценку	Способен проявлять волевые усилия при знакомстве с искусством, привыкая к прослушиванию текстов и музыки, стремиться понять, что вызывает душевный отклик, а что нет	Принимает участие в школьных и внешкольных творческих конкурсах. Работы отличаются аккуратностью, оригинальностью и т.д.
3 класс	Стремится украсить свои поделки, рисунки	Способен ранжировать объекты по степени их привлекательности (2-3)	Способность отмечать необычное в природе
4 класс	Участвует со своими творческими работами (поделки, рисунки) на школьных и внешкольных выставках, конкурсах	Посещает школьные и внешкольные кружки, занятия по художественно-эстетической деятельности (кружок ИЗО, танцы, ритмика, хор, театр)	Принимает участие в школьных праздниках, концертах
5 класс	Участвует со своими творческими работами (поделки, рисунки) на школьных и внешкольных выставках, конкурсах	Посещает школьные и внешкольные кружки, занятия по художественно-эстетической деятельности (кружок ИЗО, танцы, ритмика, хор, театр)	Принимает участие в школьных праздниках, концертах
6 класс	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (слова приветствия, вежливые слова и т.д.)	Умение в ситуации конфликта найти путь мирного решения проблемы	Умение учитывать иное мнение в совместной работе
7 класс	Участвует со своими творческими работами (поделки, рисунки) на школьных и внешкольных выставках, конкурсах	Посещает школьные и внешкольные кружки, занятия по художественно-эстетической деятельности (кружок ИЗО, танцы, ритмика, хор, театр)	Принимает участие в школьных праздниках, концертах
8 класс	Проявляет эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Стремится и умеет создавать прекрасное (делать «красиво»); стремится к опрятному внешнему виду	Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
9 класс	Умеет видеть красоту природы, труда и творчества; отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.	Стремится и умеет создавать прекрасное (делать «красиво»); стремится к опрятному внешнему виду	Проявляет интерес к занятиям художественным творчеством

**КРИТЕРИЙ 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс	Нет предпосылок		
1 класс	Знает, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Пытается сдерживать агрессивные проявления	Проявляет элементарную заботу о членах семьи и классного коллектива
2 класс	Соблюдает правила общения и поведения с близкими в семье	Соблюдает правила общения и поведения с учителями и учениками в школе	Соблюдает правила общения и поведения с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
3 класс	Прекращает жаловаться на одноклассников	Иногда способен сдерживать агрессивные проявления	Эпизодически проявляет явную заботу о членах семьи, предпочитаемых людях
4 класс	Умеет правильно вести себя за столом	Способен сдерживать агрессивные проявления	Доброжелательное и уважительное отношение к старшим и младшим ребятам в школе, учителям и родителям
5 класс	Формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе	Способен сдерживать агрессивные проявления	Доброжелательное и уважительное отношение к старшим и младшим ребятам в школе, учителям и родителям
6 класс	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)	Участие в занятиях художественным творчеством	Умение опрятно одеваться и содержать в чистоте личное пространство
7 класс	Формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе	Способен сдерживать агрессивные проявления	Доброжелательное и уважительное отношение к старшим и младшим ребятам в школе, учителям и родителям
8 класс	Сформированы представления о добре и зле, должном и недопустимом	Умеет соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; способен давать нравственную оценку своим и чужим поступкам	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям
9 класс	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

**КРИТЕРИЙ 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

<i>Класс</i>	<i>Индикатор</i>		
1 класс	Нет предпосылок		
1 класс	Бережно относится к школьному имуществу	Проявляет старательность на уроках ручного труда	Старается содержать свое рабочее место в порядке
2 класс	Имеет адекватное поведение в быту с точки зрения опасности /безопасности и для себя, и для окружающих	На уроках труда работает старательно, целенаправленно, следует инструкциям учителя. Успеваает за урок выполнить поделку.	Бережное отношение к школьному имуществу и своим учебным принадлежностям, одежде
3 класс	Понимает материальную ценность вещей, бережёт их.	Любит уроки ручного труда, дополнительно занимается творчеством	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях
4 класс	Понимает материальную ценность вещей, бережёт их.	Любит уроки ручного труда, дополнительно занимается творчеством	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях
5 класс	Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	С желанием посещает уроки и внеурочные занятия по трудовому обучению. Имеет положительный результат.	Ведет здоровый образ жизни — это правильное питание, которое совмещается с занятиями спортом.
6 класс	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей	Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
7 класс	Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	С желанием посещает уроки и внеурочные занятия по трудовому обучению. Имеет положительный результат.	Ведет здоровый образ жизни — это правильное питание, которое совмещается с занятиями спортом.
8 класс	Знает основные компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни; знает правила ЗОЖ.	Владеет навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; проявляет желание заботиться о своем здоровье; соблюдает правила здорового образа жизни	Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
9 класс	Ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня	Сформирована установка на использование здорового питания; проявляет желание заниматься физической культурой и спортом.	Осознанное отношение к выбору профессии

### КРИТЕРИЙ 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Класс	Индикатор		
	Нет предпосылок		
1 класс			
1 класс	Соблюдает режим дня	Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Имеет свои домашние обязанности, выполняет их с помощью взрослого
2 класс	Соблюдает режим дня	Способен соблюдать правила личной гигиены	Имеет свои домашние обязанности, выполняет их с помощью взрослого
3 класс	Знает основные виды профессий (называет их, может объяснить суть деятельности)	Любит порядок, самостоятельно устраняет небольшой беспорядок	Умеет ухаживать за домашними животными, младшими детьми
4 класс	Знает основные виды профессий (называет их, может объяснить суть деятельности)	Умеет наводить и соблюдать порядок в жилом помещении	Соблюдает правила дорожного движения
5 класс	Знает основные виды профессий, выделяет для себя наиболее интересную	Соблюдает правила безопасности в помещении и на улице	Отмечается развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства
6 класс	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий	Элементарные знания основ здорового образа жизни
7 класс	Знает основные виды профессий, выделяет для себя наиболее интересную	Соблюдает правила безопасности в помещении и на улице	Отмечается развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства
8 класс	Проявляет уважение к труду и творчеству старших, младших, сверстников.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану; умеет самостоятельно выполнять задания, поручения	Адекватно воспринимает оценки своей деятельности
9 класс	Проявляет чувство личной ответственности за свои дела и поступки;	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев; может корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Приложение 2.  
К положению «О мониторинге  
становления сферы жизненной компетенции  
у обучающихся с нарушениями интеллекта

**ПО АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (2 ВАРИАНТ).**

**КРИТЕРИЙ 1. Основы персональной идентичности, осознание своей  
принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".**

Индикаторы		
Знает свой возраст, пол	Знает имя, фамилию	Знает членов семьи (имена, родственные отношения)
Знает свой возраст, пол, дату рождения	Знает имя, фамилию, отчество	Знает членов семьи по именам и отчествам, устанавливает родственные отношения (бабушки, дедушки, тети – дяди)

**КРИТЕРИЙ 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и  
совместной деятельности.**

Индикаторы		
Проявляет доброжелательное, уважительное отношение к окружающим	Принимает участие в групповых играх	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
Проявляет доброжелательное, уважительное отношение к окружающим	Принимает участие в ролевых играх	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса, школы и внешкольных мероприятий (посещение музеев и библиотек)

**КРИТЕРИЙ 3. Формирование социально ориентированного взгляда на  
окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и  
социальной частей.**

Индикаторы		
Умеет наблюдать за погодой и отмечать свои наблюдения в календаре природы;	Знает названия 1-2: растений, животных, птиц, насекомых	Проявляет положительное отношение к миру природы
Умеет наблюдать за погодой и отмечать свои наблюдения в календаре природы; определять температуру воздуха в помещении, за окном.	Знает названия 3-7: растений, животных, птиц, насекомых. Определяет дикие-домашние животные и птицы.	Проявляет положительное отношение к миру природы. Умеет заботиться о домашних питомцах

#### **КРИТЕРИЙ 4. Формирование уважительного отношения к окружающим.**

Индикаторы		
Использует в общении вежливые слова.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	Адекватное поведение в разных ситуациях
Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействия между одноклассниками	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Умение проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях.

#### **КРИТЕРИЙ 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Индикаторы		
Знает для чего нужны: аптека, больница, школа, парикмахерская, магазин, почта	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Посещает мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями района
Знает для чего нужны: аптека, больница, школа, парикмахерская, магазин, почта. Знает назначение специального транспорта.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Посещает мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями района

#### **КРИТЕРИЙ 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

Индикаторы		
Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик. Я –сын (дочь)	Принятие образца «хорошего ученика».	Положительное отношение к школе.
Умеет обозначать социальную роль (Я-ученик. Я –сын (дочь), я-гражданин, я- друг)	Принятие образца «хорошего ученика», «пассажира», «покупателя»	Положительное отношение к школе. Вежливое обращение к учителям, взрослому человеку.

#### **КРИТЕРИЙ 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.**

Индикаторы		
Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, во время приема пищи и т.п.)	Способен испытывать чувства стыда, вины	Выполняет просьбы
Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, во время приема пищи и т.п.)	Способен испытывать чувства стыда, вины, страха, тревоги, благодарности, радости.	Знает и выполняет обязанности дома



**КРИТЕРИЙ 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Индикаторы		
Рассматривает яркие, красивые книги	Слушает музыку, музыкальные сказки	Проявляет положительные эмоции
Рассматривает яркие, красивые книги. Может сам прочитать в книге слоги, слова, собирает пазлы.	Слушает музыку, музыкальные сказки, фильмы. Может сам найти в интернете необходимую информацию.	Проявляет чувства прекрасного к художественной литературе, музыкальным произведениям

**КРИТЕРИЙ 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

Индикаторы		
Понимает и адекватно реагирует на "добрые" и "злые" поступки, действия, слова;	Знает правила поведения при приветствии взрослого, детей	Проявление готовности оказать помощь другим в делах (дома, класса)
Понимает и адекватно реагирует на "добрые" и "злые" поступки, действия, слова. Умеет различать добрые и злые поступки.	Знает правила приветствия и прощания с взрослыми и детьми	Проявление готовности оказать помощь другим в делах (дома, класса)

**КРИТЕРИЙ 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

Индикаторы		
Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания	Умеет взаимодействовать с детьми в игровых ситуациях	Не конфликтует с детьми и взрослыми
Умение находить выходы из спорных ситуаций	Умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми, как в игровой, так и в учебной деятельности	Умеет избегать конфликтных ситуаций с детьми и взрослыми

**КРИТЕРИЙ 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Индикаторы		
Имеет элементарные знания о режиме	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Положительно относится к урокам труда.
Соблюдает режим дня	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Положительно относится к урокам домоводства, профильного труда. Положительно относится к трудовым навыкам