


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7.

662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4

Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7

Протокол № 2
От «25» 08.2023


«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. Директора
МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7
Маштарова Т. С.
№ 104 «31» 08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектной и исследовательской деятельности (далее – Положение) регламентирует осуществление проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Толстомысенская «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность включает два основных компонента: проектную деятельность и учебно-исследовательскую деятельность.

1.5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- практически значимые цели и задачи;
- структура, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

1.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2. Цели, задачи и участники проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектной и исследовательской деятельности: создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, для овладения ими опытом проектной и исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- создание условий для вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, повышения мотивации к исследовательской деятельности;

- содействие развитию творческой исследовательской активности учащихся, раскрытие интересов и склонностей учеников;

- организация диалога юных исследователей по актуальным проблемам развития современной науки;

- повышение уровня учебной подготовки и формирование у обучающихся универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), умений, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности (проблематизация, целеполагание, планирование, анализ информации, реализация плана, самоанализ, рефлексия и др.);

- содействие развитию и распространению педагогических технологий проведения учебных исследований с учащимися школы;

- формирование единого в масштабах образовательного учреждения научного сообщества со своими традициями;

2.3. Участниками проектной и исследовательской деятельности могут быть обучающиеся 1-11-х классов. Работа может быть выполнена группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

2.4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в качестве научных руководителей осуществляют педагогические работники Школы. Допускается привлечение для научного руководства выполнением проектных и исследовательских работ преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений культуры, родителей обучающихся.

3. Проектная деятельность

3.1. Проектная деятельность понимается в Школе как совместная учебно-познавательная деятельность учителя и учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по основным видам деятельности детей при работе над проектами: исследовательский, информационный, социальный, игровой, творческий;
- по результату: проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные); проекты, нацеленные на создание информационной продукции; проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты); проекты, нацеленные на решение проблем; проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты); исследовательские проекты; социальные проекты;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), муниципальный, всероссийский, международный;
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до годового проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

3.3. Индивидуальный итоговый проект, выполняемый учащимися в 9 классе в рамках одного или нескольких учебных предметов, представляет собой учебный проект, через который учащиеся демонстрируют свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.4. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

3.4.1. Анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать проект:

- постановка проблемы – обоснование актуальности заявленного проекта (необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового проекта или в чем польза от усовершенствования имеющегося объекта);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- выдвижение гипотез решения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

- определение критериев результативности – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла;

- создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий – необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта, провести анализ положительных и (или) отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей;

3.4.2. Выполнение (реализация) проекта:

- план выполнения проекта – необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведение исследования, методов исследования;

- определение доступных ресурсов – что необходимо для реализации проекта, сколько времени и финансовых средств предполагается потратить на реализацию проекта и т.д.;

- реализация плана, корректировка – необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения, какие

непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как с их учетом проводилась корректировка первоначального замысла.

3.4.3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития;
- выводы, выдвижение новых проблем.

3.5. Продукт (результат) проектной деятельности может представлять собой: веб-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; выставку; газету; журнал; действующую фирму; игру; карту; коллекцию; костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо в...; праздник; публикацию; путеводитель; справочник; систему школьного самоуправления; сценарий; сказку; серию иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсию и т.п.

3.6. Презентация проектов может осуществляться в виде: деловой игры; демонстрации видеофильма; диалога исторических или литературных персонажей; защиты на секционном заседании школьного Дня науки; иллюстрирования научных фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; инсценировки реального или вымышленного события; научного доклада; стендового доклада; отчета исследовательской экспедиции; пресс-конференции; рекламы; ролевая игры; спортивной игры; спектакля; телепередачи и т.п.

4. Учебно-исследовательская деятельность

4.1. Учебно-исследовательская деятельность понимается в Школе как вид познавательной деятельности, направленный на самостоятельное получение субъективно новых и лично-значимых для конкретного учащегося знаний с целью получения образовательного результата.

4.2. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

4.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научное общество учащихся «Альтаир» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, школьного Дня науки и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, городском Дне науки предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.5. Исследовательская деятельность предполагает реализацию следующих этапов:

4.5.1. Подготовка к проведению исследования.

- определение того, на материале какой науки будет проведено исследование (предметная область исследования);

- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;

- постановка цели исследования, выработка гипотезы;

- подбор и обоснование методов и методик исследования, выбор принципа отбора материалов исследования;

- формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для проведения исследования.

4.5.2. Проведение исследования.

- сбор материала или проведение эксперимента;

- обобщение, сравнение, анализ полученных данных;
- соотнесение гипотезы с полученными выводами;
- 4.5.3. Оформление результатов исследования.
- 4.5.4. Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет).

5. Порядок организации проектно-исследовательской деятельности

5.1. Выбор темы проектной или исследовательской работы (далее – работы) осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему работы и научного руководителя;

- обучающиеся выбирают тему работы из списка, разработанного учителями-научными руководителями.

5.2. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.3. Научным руководителем выполнения работы может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

5.4. Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает рабочую программу проектно-исследовательской деятельности (Приложение 1), которая согласуется с заместителем директора, курирующим данное направление работы, и может корректироваться в течение учебного года.

5.5. Обучающийся и научный руководитель самостоятельно определяют тип работы и форму ее представления, разрабатывают план выполнения работы.

5.6. Научный руководитель обеспечивает научное и методическое сопровождение реализации проектно-исследовательской деятельности.

5.7. Контроль реализации проектно-исследовательской деятельности осуществляется в форме отчета научных руководителей на совещаниях при заместителе директора, курирующего научную работу.

6. Требования к оформлению работ

6.1. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной п.3.5 форм;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников.

6.2. Исследовательская работа должна быть представлена в виде текста объемом не менее 5-15 и не более 25 страниц формата А4. Основные структурные элементы исследовательской работы:

- титульный лист является первой страницей работы, на нем указывается полное наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя, тема работы;

- оглавление следует за титульным листом и включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения;

- введение должно включать в себя: обоснование актуальности исследования; его практическая или теоретическая значимость, проблему исследования; объект, предмет, цель, задачи; гипотезы; методы исследования; этапы исследования, структуру исследования; его практическую значимость; краткий анализ литературы;

- текст исследовательской работы делится на крупные главы и мелкие параграфы, части. Основная (содержательная) часть работы должна содержать литературный обзор, т.е. краткую характеристику того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Каждая глава завершается выводами;

- заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц, оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований;

- список литературы включает все использованные в работе источники, как правило, оформляется по алфавиту фамилий авторов или заглавий;

- в приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

6.3. Общие требования к оформлению текста работы: основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц сквозная, проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне страницы. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовок раздела располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

6.4. При оформлении работы необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

6.5. Требования к устной презентации работы:

- докладчик выступает по предварительно сформулированной теме и придерживается определенного заранее регламента выступления (5-7 мин.). В пределах регламента реплики и вопросы не допускаются. Председательствующий следит за соблюдением регламента, в случае его превышения просит выступающего завершить доклад в течение одной минуты;

- после выступления слушатели задают вопросы. Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Смысл вопросов – разобраться в точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада. Неэтичны вопросы, непосредственно направленные на выяснение знания автором тех или иных фактов;

- после окончания вопросов слушатели могут высказать свое мнение по поводу информации, содержащейся в докладе. Мнения не могут иметь оценочного характера. Этично, если высказывания начинаются словами «С моей точки зрения...»;

- председатель подводит итог обсуждению, фиксируя наиболее значимые прозвучавшие в ходе дискуссии мнения. После этого переходят к следующему докладу.

6.6. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в программе PowerPoint;

- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;

- презентация записывается на USB-диск;

- текст слайдов выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;

- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению;

- примерный состав слайдов презентации:

а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).

б) цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).

в) блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка анализ – выводы).

г) демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющих работу.

д) демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.

е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме).

ж) выводы (текст – 3-5 пунктов).

- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

7. Защита проектных и исследовательских работ

7.1. Защита проектных и исследовательских работ осуществляется в рамках различных школьных мероприятий, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектами, выполнения исследований и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности.

7.2. Школьный День науки является презентацией лучших достижений обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности и проводится ежегодно с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и популяризации достижений российской и мировой науки.

7.3. Результаты выполнения проектных и исследовательских работ оцениваются по итогам рассмотрения секционной экспертной комиссией продукта и его представления на основе матрицы (Приложение 2) и заносятся в протокол члена экспертной комиссии. Протоколы членов экспертной комиссии являются основанием для заполнения итогового протокола работы секции (Приложение 3), который заполняется руководителем экспертной комиссии и передается в организационный комитет Дня науки для определения победителей и призеров в номинациях.

8. Критерии оценки проектных и исследовательских работ

8.1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

8.2. Критериями оценки для исследовательских работ являются:

- уровень постановки исследовательской проблемы;
- актуальность темы;
- глубина исследования;
- корректность в формулировке цели, темы, проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, грамотная структура работы (введение, цели и задачи, методика, обзор собственного материала, анализ, выводы), соответствие выводов полученным результатам;
- наличие собственного экспериментального материала;
- логически грамотное построение работы;
- корректность в использовании литературных источников;
- количество источников и правильность оформления списка литературы;
- оформление работы (титальный лист, план, список литературы, грамотность, цитирование), качество наглядных материалов (презентации);
- качество аргументации при ответах на вопросы;
- язык и стиль изложения.

8.3. Критериями оценки для проектных работ являются:

- осведомленность в проблематике избранной области;

- реализуемость проекта (оптимальность планирования, необходимость и достаточность привлекаемых ресурсов, их доступность), соответствие результата поставленным целям и задачам;
- практическая значимость проекта;
- оригинальность решения, разнообразие привлекаемой для решения информации;
- наличие технологии самооценки и оценки результата;
- последовательность и доступность презентации проекта, качество презентационных материалов, их соответствие требованиям, язык и стиль изложения.

**Рабочая программа
проектной/ исследовательской деятельности учащегося**

Ф.И.О. учащегося, класс _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Предполагаемая предметная область и тема исследования (проектирования)

Вид деятельности	Предполагаемый срок выполнения	Реальный срок выполнения
Выбор темы и обоснование ее актуальности		
Подбор литературы по теме		
Изучение источников по проблеме исследования (проектирования)		
Планирование деятельности		
Постановка цели и задач, определение методики		
Проведение исследования (реализация проекта)		
Оформление текста		
Подготовка электронного варианта для сборника работ		
Подготовка к защите		
Защита результатов		

Для исследований: окончательный вариант темы исследования

Работа завершена будет продолжена в следующем учебном году (ненужное зачеркнуть)

Учащийся

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

**Матрица для оценки
исследовательской работы учащегося и ее представления**

Критерий	0 баллов	1 балла	2 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	работа в целом репродуктивна, но сделаны отдельные самостоятельные обобщения	работа исследовательская, полностью посвящена решению самостоятельно сформулированной научной проблемы
Актуальность темы	тема известная, достаточно широко представленная в литературе, не содержит актуальных проблем	тема изученная, но в ее рамках анализируются новые, недавно полученные данные, либо тема относительно малоизвестная, но проблема не представляет истинного интереса для науки	тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны
Глубина раскрытия темы	работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	рассмотрение проблемы строится на глубоком содержательном уровне
Корректность в формулировке цели, темы и проблемы	цель, тема и проблема сформулированы некорректно	имеются отдельные недочеты при формулировке цели, темы и проблемы	корректность формулировок цели, темы и проблемы
Соответствие содержания теме, целям и задачам	содержание не соответствует теме, цели и задачам	содержание частично соответствует теме, цели и задачам	содержание полностью соответствует теме, цели и задачам
Полнота раскрытия темы	тема не раскрыта	тема раскрыта частично	тема раскрыта достаточно полно
Грамотная структура работы	работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	работе выстроена, в основном, логично, но нет целостности, имеются отдельные нарушения структуры упущены некоторые важные аргументы, либо есть избыточная информация	работа выстроена логично, имеет четкую структуру, цель реализована последовательно, нет избыточной информации
Оформление работы	работа оформлена без учета положенных требований	работа оформлена с частичным соответствием предъявляемым требованиям, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется	работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями (форматирование, грамотность)

Корректность в использовании источников информации	в работе практически нет ссылок на авторов цитируемых источников	в работе имеются отдельные ссылки на авторов, но не во всех необходимых случаях	работа содержит необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания
--	--	---	---

Критерий	0 баллов	1 балла	2 балла
Оформление списка литературы	нет списка литературы или список оформлен неправильно	в списке содержится 1 – 2 источника или список оформлен с отдельными недочетами	список имеет несколько источников, охватывает основные источники по данной теме, оформлен в соответствии с правилами библиографии
Наличие выводов	отсутствуют промежуточные и итоговые выводы	имеются отдельные выводы или выводы носят формальный характер	имеются как промежуточные, так и общие выводы авторского характера
Наличие приложений	приложений нет	приложения имеются, но они относятся к материалу в целом, на них нет ссылок в тексте работы	приложения иллюстрируют используемую в работе информацию, пронумерованы, включены в общую нумерацию страниц, на них есть ссылки в тексте
Логичность выступления	выступление бессистемное, не отражает логику вопроса	выступление отражает общую логику работы, и имеется избыточная информация или отдельные аспекты раскрыты недостаточно	в выступлении прослеживается четкая логика изложения и оптимальное количество информации
Качество аргументации в ответах на вопросы	ответы на вопросы не четкие, не дают представления о точке зрения автора	средний уровень аргументации в ответах на вопросы	четкие ответы, ясные формулировки, умение отстаивать точку зрения
Язык и стиль изложения	не соответствует научным нормам	соответствует научным нормам, имеются отдельные недочеты	соответствует научным нормам, заслуживает высокой оценки
Качество электронной презентации	презентация отсутствует	презентация выполнена с недочетами, много текста и анимации	презентация соответствует логике выступления и заявленным требованиям, отсутствует избыточный текст
Роль электронной презентации в выступлении	презентация отсутствует	выступающий зачитывает текст, представленный на слайдах	выступающий использует презентацию как иллюстрацию своих слов, ссылается на нее в ходе доклада

Итоговый протокол работы

секции _____

№	ФИО участника	Тип работы								Сумма баллов
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Победители и призеры по номинациям

Рекомендации экспертной комиссии:

Руководитель экспертной комиссии _____ (подпись)