


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7.  
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4  
Тел: 8(39147)96235, E-mail [tmyss@novuo.ru](mailto:tmyss@novuo.ru)

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Протокол № 2  
От « 19 » 02 2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Арыскина Е. А.  
№ 35 от 19.02.2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) в МБОУ Толстомысенская СОШ № 7 (далее – Школа) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее –ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371;
- Основных образовательных программ ООО, СОО Толстомысенская СОШ №7;
- Устава школы.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для обучающихся 9, 10- 11 классов.

1.2. *Индивидуальный проект* – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, и инновационного, конструкторского, инженерного.

*Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9,10- 11 класса.*

1.5. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Руководителем (наставником) проекта может быть учитель- предметник, классный руководитель, педагог- организатор, психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, с которым осуществляется взаимодействие в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия.

1.7. Отметка за ИИП выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель: продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно -познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

### **2.2 Задачи:**

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- Формирование и развитие навыков публичного выступления.

- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся**

3.1 Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.2 Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.3 Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.4 Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.5 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.7. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

#### **4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

4.1. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Кураторами проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС ООО, СОО, педагоги дополнительного образования, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.3. Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

4.4. Куратор проекта назначается приказом директора.

4.5. Основными функциями куратора проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с куратором выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или не-скольких предметных областей.

4.9. К защите представляются

- Папка ИИП (первичные материалы, графики, таблицы)
- Паспорт ИИП (приложение 1)
- Презентация
- Текст (план) публичного выступления
- Проектный продукт (реальное изделие, фото/видеоотчет и т.п.).

## **5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

### **5.2 Виды проектов:**

- *Информационные проекты*

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

- *Игровые проекты*

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

- *Ролевые проекты*

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

- *Прикладные проекты*

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

- *Социальные проекты*

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

- *Учебно- исследовательские проекты*

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно- исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

- *Творческие проекты*

Назначение: проект, направленный на создание какого- то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

- *Инженерные проекты*

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

5.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web- сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5.4. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес- проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

5.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

## **6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта**

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А- 4, шрифт New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое –1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование Образовательного учреждения,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта; идея проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- соответствие результата деятельности планируемым результатам;
- список литературы и материально- технических ресурсов .

6.2. Индивидуальный итоговый проект может включать краткий отзыв руководителя проекта (рецензия);

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.5. Печатный материал дублируется на электронном носителе.

## **7. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом**

7.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (презентационный).

7.2. Подготовительный этап (сентябрь- октябрь): выбор темы и руководителя проекта( куратора) .

7.3. Основной этап (ноябрь- февраль) - совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, описание ожидаемых результатов , сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.

7.4. Заключительный (март - апрель) - редактирование и оформление текстовой части , подготовка презентации проекта, подготовка выступления, защита проекта, публичное обсуждение результатов деятельности с обучающимися, оценивание работы.

7.5. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках проектных «дней» или «недель», в рамках

проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации.

7.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

7.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

8. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности

8.1. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5- 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 10.

8.2. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

8.3. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- оформление проекта.

8.4. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8.5. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

8.6. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Толстомысенской СОШ № 7. В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, ВУЗов,



представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

8.7. ИИП оценивается в соответствии с критериями оценки ИИП (Карта оценки. Приложение 2), разработанными в Толстомысенской СОШ №7, учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий. Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

8.8. Для защиты ИИП выделяется один день в период с 1 марта по 1 апреля <sup>мая</sup> текущего года.

8.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

8.10. Незащищенный проект возвращается обучающемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 25 мая текущего года.

8.11. Обучающийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению педагогического совета школы освободиться от публичной защиты и по ходатайству педагогического совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично»

## **9. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

### **9.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:**

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

### **9.2. Обучающийся обязан:**

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 1 неделю до его защиты.

9.3. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения

ООП согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным ООО, СОО

#### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и вводится в действие приказом директора МБОУ Толстомысенской СОШ № 7.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10 .1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.