

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7.  
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4  
Тел: 8(39147)96235, E-mail [tmyss@novuo.ru](mailto:tmyss@novuo.ru)

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Протокол № 2  
От «19.08» 2024 г.

Согласовано  
на Управляющем совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  
Арыскина Е. А.  
№ 35 от 20.08.2024 г.



**Положение**  
**об обучении детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и**  
**множественными нарушениями развития)**  
**в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение об обучении детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 7» разработано на основе следующих нормативных актов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (Ратифицирована Верховным Советом ССР от 13.06.1990г);
- Декларацией прав ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей 20.11.1959г);
- Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии № 288 от 12.03.1997 г (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- АООП образования обучающихся с УО (2 вариант);
- нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса для детей с умеренной степенью умственной отсталостью.

1.4. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

## **2. Оценка знаний, умений обучающихся**

2.1. Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (в середине и в конце учебного года на ППк) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

2.3. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту учебного плана, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

2.4. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено несколько уровней:

с - выполняет самостоятельно;

о – подражает по образцу;

и – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

п – с частичной помощью взрослого;

пп – со значительной помощью взрослого;

! – ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

2.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

### **3. Перевод обучающихся**

3.1. Учащиеся класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы.

3.2. Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

### **4. Ведение документации**

4.1. Учитель на каждого обучающегося заводит Дневник индивидуального сопровождения, в котором отражается вся динамика развития; составляет рабочие программы согласно учебному плану для данной категории учащихся (2 вариант).

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.