

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Принята  
Педагогическим советом МБОУ  
Толстомысенской СОШ №7  
протокол № 26 от 25.12.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Толстомысенской  
СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Карсаков  
Приказ № 301/1 от 25.12.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования**  
**на 2024-2027 учебные годы**

Толстый Мыс, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение качества образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей-одно из приоритетных направлений реализации государственной политики в области образования

Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

### Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. <b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b> 6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b> , соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b> , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания

3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития МБОУ Толстомысенской СОШ №7	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно- воспитательного процесса
5	Локальные акты МБОУ Толстомысенской СОШ №7	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно- воспитательного процесса

Федеральный государственный стандарт общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся - истории, права, литературы, русского и иностранного языков.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МБОУ Толстомысенской СОШ №7 позволяют сделать внушительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому повышению качества обучения, соответствия его современным требованиям.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном и всестороннем анализе педагогической деятельности.

**Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются нерешенными:**

- некоторые опытные педагоги не используют современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности обучающихся, т.к.

базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

**Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения обучающихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения обучающихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

**В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
  - усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности учителя, в том числе через организацию взаимопосещений уроков по определенной тематике;
  - более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности обучающихся);
  - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
  - усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
  - усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного предмета в профильном обучении.

**Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач**

### **поповышению качества образования:**

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов обучающихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

Программа повышения качества образования в МБОУ Толстомысенской СОШ №7 составлена на основе данных внутришкольного контроля за состоянием успеваемости обучающихся 2-11 классов на конец 2023-2024 учебного года (1 классы - безотметочное обучение), на основе анализа качества подготовки обучающихся выпускных классов с учетом результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

За последние три учебных года **качество обучения** по школе составило:

2021-2022 учебный год - 23 %

2022-2023 учебный год - 35%

2023-2024 учебный год - 40%

Уровень **обученности** за 3 последние года:

2021-2022 учебный год - 91%

2022-2023 учебный год - 92%

2023-2024 учебный год - 92%

При сравнительном анализе качества подготовки обучающихся по количественным и качественным показателям результатов сдачи ОГЭ по математике и русскому языку выпускниками 9 классов выявлено:

Русский язык

2021-2022 учебный год – УО -100%, КО-27%

2022-2023 учебный год - УО-100%, КО-55%

2023-2024 учебный год - УО-100%, КО-19%

Математика

2021-2022 учебный год – УО -100%, КО-18%

2022-2023 учебный год - УО-100%, КО-64%

2023-2024 учебный год - УО-100%, КО-63%

При сравнительном анализе качества подготовки обучающихся по количественным и качественным показателям результатов сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку выпускниками 11 классов выявлено:

	Предмет	Сдавали экзамен			Средний балл		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	3	4	4	59,00	57,00	52,00
2	Математика (базовый уровень)	2	3	4	4	4	3,7
	Математика (профильный уровень)	1	0	0	17	0	0
3	Обществознание	1	4	0	40,00	36,00	0
4	Биология	0	2	0	0	40	0
5	История	0	1	0	0	44	0
6	Литература	0	1	0	0	57	0

**ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ ТОЛСТОМЫСЕНСКОЙ СОШ №7  
НА 2024-2027 ГОДЫ»**

**1. Паспорт программы**

Наименование программы	«Повышение качества образования обучающихся на 2024-2027 годы»
Основания для разработки программы	1. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе»
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

## Содержание программы

### 1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### 2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе в связи с переходом на ФГОС.</li><li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.</li><li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе.</li><li>4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li></ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

## **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, наглядных пособий);
- оснащение новейшим оборудованием и оргтехникой учебных кабинетов.

## **2.4. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за Счет бюджетных и внебюджетных средств.

## 2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2024-2025	На 1%
2025-2026	На 1%
2026-2027	На 1%

## 2.6. Этапы реализации Программы:

**1-й этап** - 2024-2025 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала Школьников, освоения и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников;

**2-й этап** - 2025-2026 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

**3-й этап** - 2026-2027 учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### Циклограмма трехлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап -	1. Работа по изучению личности	1. Выявление способностей школьников на первом и втором

профессионально-поисковый	ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап-рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

### Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№п/п	Направление деятельности	Цели и задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2024-2027 годы» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества общего образования;</li> <li>- улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой,</li> <li>- современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>- улучшение оснащённости школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки,</li> <li>- увеличение книжного фонда;</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>- дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	<p>Директор школы Заместители директора по УВР, ВР завхоз</p>

2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Четкая регламентация деятельности пореализации Программы	Администрация школы
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; результаты итоговой аттестации.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного, контроля достижения необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. обучающимися 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель и директора поУВР

	-	<p>деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>2. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся.	Администрация школы, учителя-предметники
6	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся. <i>Задачи:</i> 1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2.Внедрение эффективных педагогических технологий. 3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний обучающихся.	Заместитель директора по УВР  учителя-предметники; классные руководители.

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

<b>Дата</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Мероприятия по повышению качества</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>август</b>	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год: подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
<b>сентябрь</b>	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
<b>октябрь</b>	Возможные пробелы в знаниях и трудности в	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению

	<p>освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>5. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>7. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.</li> <li>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану</li> </ol>	<p>новым предметам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>7. Повышение качества исследовательских проектов.</li> <li>8. Повышение качества знаний.</li> <li>9. Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти».</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>5. Анализ итогов I четверти по классам.</li> <li>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</li> <li>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>8. Проведение «Дня открытых дверей» для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</li> <li>2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих</li> </ol>

		<p>родителей и общественности.</p> <p>9. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ - составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану.</p> <p>10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад.</p>	<p>группах).</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p>
<b>декабрь</b>	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение тематических недель.</p> <p>9. Проведение зачётной недели.</p> <p>10. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по плану.</p> <p>11. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p>

<p><b>январь</b></p>	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.</li> <li>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Проведение тематических недель.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам учебного плана.</li> <li>5. Участие детей в районных научно-практических конференциях.</li> <li>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>7. Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</li> <li>7. Повышение качества уроков.</li> </ol>
<p><b>февраль</b></p>	<p>Предварительная аттестация обучающихся. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад (начальная школа).</li> <li>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</li> <li>4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам учебного плана.</li> <li>5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».</li> <li>3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</li> </ol>

		<p>качества знаний».</p> <p>6. Участие детей в окружных и районных научно- практических конференциях.</p> <p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p>	<p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
<b>март</b>	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<p>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти.»</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Проведение Дня открытых дверей.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Развитие у детей социальных компетенций.</p>
<b>апрель</b>	Недостаточно прочное освоение учебного	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год	1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год.

	материала, пройденного за год. Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
<b>май</b>	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация и проведение итогового мероприятия по итогам учебного года, награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
<b>Июнь</b>	Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним переведёнными обучающимися. испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году.

### Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня.
Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Посещаемость элективов, курсов внеурочной деятельности.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

	Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов. Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Образцы устной и письменной речи.

Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.
---	--------------------------

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.*

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

*Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности обучающихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

**Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.**

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности.	Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

**Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся на 2024 - 2025 учебный год**

№п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<b>1. Организация работы с педагогами</b>											
1	<b>Педагогический совет.</b> <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива за 2016/2017 учебный год и задачи на 2017/2018 учебный год				Реализация ФГОС. Рефлексия			Предварительные итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях		
Система целесообразных форм и мер											
2	<b>Совет школы</b> <i>Цель:</i> участие в	Постановка задач перспективно						Об участии в конкурсах районного,			О занятиях учащихся

	оценке качества и результативности обучающихся	го развития школы в 2024/2025 учебном году					регионального и федерального уровней. О проблемах реализации обновленных ФГОС			Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год Социальный заказ и инновационные преобразования в школе	
3	<b>Совещания при директоре</b> Цель: оперативное регулирование управлением качества образования	Прогноз качества знаний и обученности на учебный год	Результаты входных диагностик	Подготовка к ГИА, состояние преподавания в 5-х кл	Состояние преподавания в 9-х классах	Работа с учащимися на дому Итоги работы за 1 полугодие	Подготовка к ГИА, проверка ЗУН по математике	Подготовка к ГИА, проверка ЗУН по русскому языку	Выполнение практической части по предметам	Промежуточная аттестация во 2-8,10 кл Выполнение программ Итоговый контроль обученности, воспитанности, здоровья учащихся	
4	<b>Школьные методические объединения</b> Цель: методическое обеспечение эффективности образовательного процесса	<b>ШМО классных руководителей</b> Мониторинги: Качество воспитательной работы в школе. Психолого - мотивационные мониторинги. Уровень воспитанности обучающихся.	<b>ШМО учителей начальных классов</b> сентябрь занятие практикум по стартовой диагностике Школьный старт; октябрь Учебные занятия по теме Формирование личностных УУД. Работа в малых группах. Просмотр и анализ учебных занятий, январь Фрагмент урока, отражающий потенциал учебника, как средство получения личностных и метапредметных результатов. май Создание банка данных по результатам мониторинговых и диагностических исследований	<b>ШМО учителей математики, русского языка</b> Повышение качества знаний обучающихся через развитие познавательного интереса с помощью современных педагогических и информационных технологий, а также вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.	<b>ШМО учителей естественного цикла</b> Формирование мотивации и проявление заинтересованности знаний и навыков обучающихся к обучению открывает путем исследовательских работ, проведение нестандартных уроков, (уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-практикумы, т.д.), развивающие технологии (например - технология формирования типа правильной читательской деятельности, технологии на основе личностной ориентации,	<b>ШМО учителей технологии, физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЗР</b> Мониторинг Изучения уровня сформированности компетентностей обучающихся через формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья.					

								коммуникативные технологии и технология развития критического мышления		
5	Семинары, вебинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические мастерские Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов									
2	<b>Организация работы с обучающимися</b> Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых компетентностей;</li> <li>• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;</li> <li>• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</li> </ul>									
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Развивающие занятия по готовности к школьному обучению. Стартовые школьные возможности первоклассников.	<i>5 класс</i> Осуществление преемственности между начальным и средним уровнем и внутри предмета	<i>9 класс</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к ОГЭ. Тренинговое занятие по профориентации обучающихся Мое будущее -	<i>10 класс</i> Тренинговое занятие по профориентационной работе Откровенное интервью	<i>11 класс</i> Адаптационные занятия при подготовке обучающихся к ЕГЭ				

				в моих руках							
2	Классные часы										
	1-4	Я и мои успехи			Хорошо учиться всегда пригодится			Учеба и труд рядом живут		Папка достижений	
	5-8		Наши знаменитые земляки			Успешность моих одноклассников				Папка достижений	
	9-11	Как повысить эффективность умственной деятельности?		Как стать успешным?				Хорошо учиться, в дальнейшем в выборе профессий пригодится		Папка достижений	
	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты	Формирование плана подготовки олимпиад обучающихся	Школьный этап всероссийской олимпиады обучающихся.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся	Формирование плана и проведения научно-практической конференции обучающихся			Участие в научно-практической конференции обучающихся			
3	<b>Организация работы с родителями</b> Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением										
		Публичный отчет директора школы	Родительские собрания: готовимся к ГИА			Родительские собрания: готовимся к ГИА	Родительские собрания: Выбор профессии		Родительские собрания: готовимся к ГИА	Родительские собрания: организация летней работы	
4	<b>Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>										

	<p><b>Система мониторинга образования</b>  <i>Цель:</i>  формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков</p>	Мониторинг готовности детей к школе Мониторинг физической готовности Мониторинг КЗ	Мониторинг КЗ	Мониторинг КЗ по математике		Мониторинг КЗ по обществознанию		Мониторинг КЗ по русскому языку	<b>ВПР</b>		
									Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуг общего, среднего образования		
		1 четверть Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (отчет за I четверть) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за		2 четверть Качество подготовки обучающихся по классам (отчет за II четверть) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по			3 четверть Качество подготовки обучающихся по классам (отчет за III четверть) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за		4 четверть и год Качество подготовки обучающихся по классами параллелям (отчет за учебный год) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам Учет результатов качества знаний и уровня обученности обучающихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за год) Отслеживание		

		<p>I четверть) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за I четверть) Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за I четверть) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за I четверть)</p>	<p>всем предметам (отчет за 2 четверть) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за 2 четверть) Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за 2 четверть) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за 2 четверть)</p>		<p>3 четверть) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за 3 четверть) Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за 3 четверть) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за 3 четверть)</p> <p>здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за год) Выявление резерва качества обучения (отчет кл. руководителя за год) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (выполнение программы за год)</p>	
		<p><b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам 2024-2025 учебного года</b>  1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).  2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.  Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Ответственные: учителя - предметники, заместитель директора по УВР).  3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) обучающихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по УВР).  4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответственный: заместитель директора по УВР).  <b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</b>  1) Выбор экзаменов выпускниками 9 - х классов.  2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.  3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.  4) Сравнительный анализ результатов ОГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.  5) Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ.  <b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.</b>  1) Выбор экзаменов выпускниками 11 класса.  2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.  3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.  4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.  5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.  <b>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</b>  1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  <b>Анализ результатов участия обучающихся в научно - практических конференциях.</b>  1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p>				

	<p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</b></p> <p><b>Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</b></p> <p><b>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</b></p> <p><b>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе проведенных мониторингов предметно-содержательного анализа).</b>_</p>
--	--

#### Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся на 2025 -2026 учебный год

№п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<b>1. Организация работы с педагогами</b>											
1	<b>Педагогический совет</b> Цель: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Комплексный анализ работы педагогического коллектива за учебный год и задачи на новый учебный год			Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС ООО			Современные требования к качеству образования			
Система целесообразных форм и мер											
2	<b>Совет школы</b> Цель: участие в оценке качества и результативности обучающихся	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей.				Участие в оценке качества образования.					
3	<b>Совещания при директоре</b> Цель: оперативное регулирование управления качеством образования	Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий	Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.	Итоги проверки учителей математики	Итоги проверки адаптации учащихся 5 кл	Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского	Нетрадиционные формы проведения уроков, как эффективное средство повышения качества знаний			Промежуточная аттестация во 2-8,10 кл Выполнение программ Итоговый контроль обученности, воспитанности, здоровья	

						языка, математики,				учащихся	
4	<b>Школьные методические объединения</b> <i>Цель:</i> методическое обеспечение эффективности образовательного процесса		Анализ проведения предметных олимпиад	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	Анализ качества знаний по отдельным предметам.						
5	<b>Система мониторинга образования</b> Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования.	1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы). 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).									

**Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования обучающихся на 2024-2027 учебный год**  
**Работа администрации по повышению качества образования**

	мониторинг	ответственный
Мониторинг учебного процесса	Общая и качественная успеваемость: -анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости по классам.	Заместитель директора по УВР
	сбор, обработка предоставленной информации по классу. Составление анализа успеваемости классов по текущему учебному году с использованием четвертных итоговых отметок.	Заместитель директора по УВР
Определить типичные ошибки в знаниях, умениях, навыках учащихся по предметам на основе анализа посещения уроков учителей.	еженедельно	Администрация
Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся на основе анализа анкет учащихся, родителей	Анкетирование учащихся, родителей	Педагог психолог

Проведение систематического мониторинга обученности по предметам федерального компонента	Посещение уроков учителей-предметников	Администрация
--	--	---------------

### Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению	Ответственный	Ожидаемый результат
август	Выявление учащихся, прибывших в школу с проблемами в обучении	Индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Организация индивидуальных консультаций
сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители	Определенная мера исправления неудовлетворительных и нежелательных оценок
ноябрь	Необходимость знакомства родителей морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
декабрь	Недостаточная информация о Накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники	Работа указанных учащихся по программе коррекции совместно с родителями под контролем учителя
Январь-	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Администрация школы, Классные руководители, учителя-	Исправление учениками неудовлетворительных и
февраль			предметники	нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Проведение родительского собрания О мерах по улучшению успеваемости	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов

Апрель-май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники	успешная сдача экзаменов
------------	--	---	---	--------------------------

### Работа учителей школы по повышению качества образования в выпускных классах

месяц	мероприятия	Планируемый результат
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка календарно-тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.</li> <li>2. Повышение качества подготовки детей.</li> </ol>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (4,9 классы).</li> <li>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика (анкетирование).</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения западающих тем курса.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</li> <li>7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> <li>8. Составление графика внеурочной работы по предметам (работа со слабоуспевающими и одаренными учениками).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация мотивации обучения.</li> <li>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>3. Рациональная организация повторения (повторение только западающих тем).</li> <li>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>5. Создание привлекательной картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</li> <li>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</li> <li>9. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Вовлечение учащихся в проектную деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</li> </ol>

	<p>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору у учащихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Индивидуальный контроль педагогов по подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>3. Корректировка планов работы.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания.</p> <p>6. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА</p> <p>7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p> <p>9. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Выступление с проектами в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p>
Ноябрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему Итоги 1 четверти</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабо успевающими.</p> <p>3. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной 3 или 4</p> <p>3. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>6. Повышение качества знаний выпускников.</p>
Декабрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему Предварительные итоги I полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабо успевающим.</p> <p>5. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших I полугодие с одной 3 или 4</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p>

		9. Создание привлекательной картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</li> <li>2. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</li> <li>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Работа методических объединений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Повышение качества уроков.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</li> <li>2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>3. Проведение практического педсовета по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний»</li> <li>4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение качества преподавания.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</li> <li>2. Проведение педагогического совета на тему «Система работы со слабо успевающими учащимися при подготовке к итоговой аттестации. Анализ работы и мониторинг успеваемости за 3-ю четверть».</li> <li>3. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабо успевающими на каникулах.</li> <li>4. Проведение родительского собрания «Об итогах четверти и организации контроля родителей за успеваемостью детей»</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной 3 или 4. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка планов и учебно-тематического</li> </ol>

		<p>планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
--	--	--

### Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемые результаты
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН, УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Переход на ФГОС ООО, отсутствие методических, оценочных материалов по мониторингу формирования УУД	Участие в экспериментальной деятельности по внедрению ФГОС в основной школе; - Разработка банка заданий по формированию УУД - Организация контроля обучения по ФГОС НОО, ООО, СОО	Формирование банка оценочных материалов по уровню сформированности УУД
Возможные пробелы в знаниях и трудностях освоении отдельных тем у некоторых учащихся	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Организация индивидуальной внеурочной работы со слабоуспевающими учащимися	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Индивидуальная работа с учащимися	Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами.
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Работа по консультированию пробелов и трудностей. Предметная коррекция	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Работа учащихся на проектами, вовлечение в участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Снижение количества учащихся, успевающих с одной 3,4.
Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. Дни здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся

		учащихся
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за четверть, год	Организация текущего повторения материала, пройденного за четверть, год. Индивидуальная работа с учащимися	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных ранее Более прочное закрепление материала
Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся возможности сдачи академической задолженности. Выпуск памяток по подготовке к ГИА.	Четко организовывается успешная годовая, итоговая аттестация

### Циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема	Меры по устранению	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Классный руководитель	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Классный руководитель	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение тестовых, итоговых, контрольных работ	Классный руководитель	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на 1 уровне
5	Проблема преемственности при переходе из 1 на 2 уровень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных	Классный руководитель Учителя-предметники	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		работ. Создание ситуации успеха в учебе		
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения др.	Классный руководитель Учителя-предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения др.	Классный руководитель Учителя-предметники	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабо успевающими	Классный руководитель Учителя-предметники	Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным.
9-11	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Администрация Классный руководитель Учителя-предметники	Четкая и успешная сдача экзаменов