

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ №7

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 22

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

_____ Карсаков А.В

Приказ № 179 от 30 августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа

на 2024-2025г

Учитель: Кучерова С.А.

Предмет: Биология

Класс: 7

Толстый Мыс

2024

Пояснительная записка

В рамках предстоящего внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе **системно-деятельностного подхода**, а именно:

а) **принцип деятельности**, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

б) **принцип непрерывности**, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного и надпредметного содержания и методик их усвоения;

в) **принцип целостного представления о мире**, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

г) **принцип минимакса**, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

д) **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

е) **принцип вариативности**, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

ж) **принцип творчества**, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

з) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет и **новые требования к современному педагогу**, который:

- в образовательной подготовке:
 - а) знает основы современных концепций природы и общества;
 - б) имеет навыки пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- в профессиональной подготовке:
 - а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знает:
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии, историю общей и специальной педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровые берегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) умеет:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
- г) владеет:
 - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
 - в предметной подготовке:
 - а) знает:
 - содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
 - частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
 - состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
 - б) умеет:
 - использовать частные методики;
 - анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
 - разрабатывать программы внеурочной деятельности;
 - разрабатывать дидактические материалы.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих

способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В., Москва. Владос 2014. и в соответствии с Положением о рабочей программе учителя МКОУ «школы-интерната №5» г. Аши Челябинской области.

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе – 68

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и не живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а также их роль в живой и не живой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и д.р.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь

таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Содержание учебной программы по биологии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковым растениями

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):
цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.

Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение и листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды по древесине
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.
 Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.
 Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 чаа)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 часа).

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Веселая работа в саду»

Контрольная работа (2 часа)

Обоснование разбивки часов по четвертям

7 класс	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество демонстраций опытов	Количество практических работ	Экскурсии
I четверть	18	-	5	2	-	-
II четверть	14	-	-	4	-	-
III четверть	20	-	2	-	-	-

ть						
IV четверть				-	10	1
ть	16	2	-			
Всего	68	2	7	6	10	1

Обоснование разбивки часов по темам и по четвертям

№	Наименование темы	Количество часов по программе	НРК	№ урока
I четверть			2	1,2
1	Тема №1. Введение	2		
2	Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями	16		
		18 часов		
II четверть			2	22,27
3	Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями	7		
4	Тема №3. Многообразие растительного мира	7		
		14 часов		
III четверть			2	33,37
5	Тема №3. Многообразие растительного мира	20		
		20 часов		
IV четверть			2	61,63
6	Тема №3. Многообразие растительного мира	7		
7	Контрольная работа «Растение живой организм»	1		
8	Тема №4. Бактерии	1		
9	Тема №5. Грибы	2		
10	Экскурсия	1		
11	Практические работы	3		
12	Итоговая контрольная работа	1		
		16 часов		
Итого:		68 часов		

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	23	-	-
3	Многообразие	34	34	-	-

	растительного мира				
4	Контрольная работа «Растения живой организм»	1	-	1	-
5	Бактерии	1	1	-	-
6	Грибы	2	2	-	-
7	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1	-	-	1
8	Практическая работа: Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	-	1	-
9	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	-	1	-
10	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	-	1	-
11	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
		68	62	5	1
	В том числе: Лабораторная работа - 7 Практических работ - 7 Демонстрация опытов - 6				

Коррекционно-развивающие задачи по биологии

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а	Учащиеся должны знать: - некоторые биологические особенности, а

также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с

		помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК	Мир растений богат и многообразен. Чтобы проще было его изучать, ученые объединяют растения в группы. Растения почти полностью обеспечивают жизнь человека. Велика роль растений и для природы.	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания
2	Охрана растений.	Растения необходимо охранять. Это обязанность каждого	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы

	НРК	человека.	учителя). Развитие устойчивого внимания
3	Строение растения. Лабораторная работа.	Растение – живой организм. Оно состоит из корня, стебля, листьев, цветков и плодов. Внутри плодов созревают семена. Каждая часть имеет определенное значение для растения. Лабораторная работа: «Строение цветкового растения».	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру
4	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	Цветок состоит из чашечки, венчика, тычинок и пестиков. Главные части цветка – тычинки и пестики. В тычинках созревает пыльца. Из нижней утолщенной части пестика образуется плод. Цветки разнообразны по размерам, форме, запаху, окраске лепестков. Лабораторная работа: «Строение цветка».	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
5	Виды соцветий	У цветковых растений на цветоножке бывает один цветок или несколько. Несколько цветков образуют соцветие. Соцветия разнообразны: корзинка, зонтик, колос. Они различаются по строению и расположению цветков. Чем больше цветков у растений, тем больше они образуют плодов и семян.	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
6	Опыление цветков	Опыление это перенос пыльцы их тычинок на пестик. Без опыления не образуются плоды и семена. Различают два вида опыления: перекрестное и самоопыление. Перекрестное опыление происходит с помощью насекомых и ветра.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
7	Плоды. Разнообразие плодов	После опыления на месте цветка из пестика образуется плод. Плоды разнообразны по размерам, форме, аромату, вкусу. Плоды делят на две группы: сухие и сочные. В плодах бывает одно или несколько семян.	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Плоды и семена растений распространяются в природе с помощью ветра, животных и человека, а также саморазбрасыванием. К разным	Работа в тетрадях, беседа с учителем . Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов,

		способам распространения у плодов и семян есть различные приспособления. Благодаря разным способам распространения семян растения расселяются по земному шару и сохраняются в природе.	коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	Семена растений различаются по форме, окраске, размерам. В каждом семени есть кожура и зародыш. В зародыше семени фасоли две семядоли, корешок, стебелек, почечка с листочками. В семядолях находится запас питательных веществ. Он расходуется зародышем в начале его роста. Лабораторная работа: «Внешний вид семени фасоли», «Строение семени фасоли».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	Зародыш семени пшеницы имеет одну семядолю, корешок, стебелек, почечку с листочками. В семени пшеницы есть запас питательных веществ, которыми зародыш питается при прорастании семени. Растения, в семени которых одна семядоля, получили название однодольных. Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности
11	Условия прорастания семян.	Прорастают семена только с живым зародышем. Это семена всхожие. Кроме того, для прорастания семян нужны влага, тепло, воздух. Такими условиями семена обеспечивает почва. Демонстрация опыта: «Условия, необходимые для прорастания семян».	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия
12	Определение всхожести семян.	Прорастают только всхожие семена. Поэтому, растений, люди определяют всхожесть семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян».	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.
13	Правила заделки семян в почву	Чтобы получить хороший урожай нужно соблюдать правила заделки семян в почву в зависимости от размеров семян и типа почв. Демонстрация опыта.	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи

			при ответах на вопросы.
14	Корень. Виды корней	Различают три вида корней: главные, боковые и придаточные. Главные корни развиваются из зародышевого корешка семени. Боковые корни отрастают от главных корней. Придаточные корни отрастают от стебля, листьев.	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
15	Корневые системы	Корневая система растений образована главными, боковыми и придаточными корнями. Различают стержневую и мочковатую корневые системы.	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
16	Значение корня	Корни с помощью корневых волосков высасывают из почвы воду и минеральные соли, удерживают растение в почве, накапливают в себе питательные вещества, а у некоторых служат размножению.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
17	Видоизменение корней	Корнеплод и корнеклубень – это видоизменение корней. В корнеплодах и корнеклубнях растения накапливают питательные вещества для своего развития в следующем году. Корнеплоды человек широко использует в пищу, а корнеклубни – для размножения растений	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия
18	Лист. Внешнее строение листа	Лист состоит из листовой пластинки. Часто у него есть черенок. Листья растений разнообразны по форме, способам прикрепления к стеблю, жилкованию, количеству листовых пластинок на общем черенке. По жилкам листа передвигаются вода и растворенные в ней питательные вещества.	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .
19	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта.	Растение состроит не только из воды и минеральных солей. В растениях есть сахар. В растениях есть жир. Докажите это сами. Демонстрация опыта.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
20	Образование органических веществ в растениях.	В листьях на свету из углекислого газа и воды при наличии тепла и хлорофилла образуются органические вещества. При этом выделяется кислород.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.

	Демонстрация опыта.	Органические вещества растение расходует на рост, питание и дыхание. Часть питательных веществ растение откладывает в запас. Человек использует эти запасы для своего питания. Демонстрация опыта.	
21	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	Растение постоянно испаряет воду. Благодаря этому вода из корня поступает во все части растения. Испарение защищает растение от перегрева. Количество испаряемой растением воды зависит от погодных условий и особенности листовой пластинки. Растение, как и любой живой организм, дышит. При дыхании оно поглощает кислород, а выделяет углекислый газ. При дыхании расходуется часть питательных органических веществ, за счет этого происходит выделение углекислого газа, воды и тепла. В листьях растений происходит два процесса: дыхание и питание. Эти процессы противоположны друг другу. Демонстрация опыта.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия
22	Листопад и его значение. НРК	Листопад защищает растение от неблагоприятных условий жизни. Такими неблагоприятными условиями являются сильная жара, холод, накопление вредных веществ в растении.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
23	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	В стебле различают четыре слоя: кору, камбий, древесину и сердцевину. Стебли травянистых и древесных растений различают по толщине и твердости, но выполняют одинаковую работу. Стебель служит опорой для всего растения. По нему передвигаются вода, минеральные и органические вещества. Так стебель связывает между собой подземные и надземные части растения. Стебель придает растению форму, красоту и служит его размножению.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления
24	Разнообразие	Стебли растений различаются по высоте, толщине, направлению	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на

	стеблей	роста расположению в пространстве). Такое разнообразие стеблей связано с многообразием условий жизни растений.	вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
25	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Растение целостный организм, все части которого взаимосвязаны. От состояния одной части зависит состояние другой. Для жизни растению необходимы кислород, углекислый газ, тепло, свет, вода, которые оно берет из окружающей среды. Человек научился создавать для растений хорошие условия, чтобы получать высокие урожаи.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
26	Деление растений на группы	Растений на Земле много, поэтому их делят на группы по определенным признакам. Разделяют растения по продолжительности жизни. По-разному растения относятся к теплу, влаге и свету. Есть такие растения, которые ни когда не цветут, не образуют плодов, а за чистую и семян. есть растения у которых нет корней.	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру
27	Мхи. НРК	Мхи – многолетние травянистые растения. Они растут только во влажных местах. Тело мха состоит из стебля и листьев. Ни корней, ни цветков, ни плодов, ни семян у мхов нет. Размножаются мхи спорами. Из мха сфагнума образуется торф.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя . Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
28	Папоротники	Папоротники – нецветковые растения. Они растут во влажных участках леса. У папоротников есть корневище с придаточными корнями, укороченный стебель и листья. Размножаются папоротники спорами. Из древних папоротников, живших много миллионов лет тому назад, образовался каменный уголь.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
29	Голосеменные. Хвойные растения	Голосеменные растения не имеют цветков и не образуют плодов. Их семена созревают в шишках и лежат на чешуйках голо. Среди голосеменных хорошо распространены хвойные, листья	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия,

		которых – хвоя – имеют вид иголок. Почти все хвойные – древесные растения. Они имеют ценную древесину и используются человеком в хозяйственной деятельности.	мышления
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	По количеству семядолей в семени цветковые растения делятся на два класса: однодольные и двудольные. Признаки однодольных: одна семядоля в семени, параллельное и дуговое жилкование листьев, мочковатая корневая системы. Признаки двудольных: две семядоли в семени, сетчатое жилкование листьев, стержневая корневая система.	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
31	Злаковые. Общие признаки злаковых	Злаковые, или просто злаки, - травянистые растения. У них мочковатая корневая система. Стебель внутри пустой. Такой стебель называется соломой. У большинства злаковых цветки собраны в соцветие колос. В цветке злаковых чашечка и венчик заменены тремя чешуйками каждый. К злаковым относятся ценные хлебные культуры.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
32	Хлебные злаковые культуры	Хлебные злаковые культуры имеют общее строение цветка, плода, стебля, листьев, корневой системы, но у них разные требования к условиям жизни. Человек специально выращивает их для получения муки, крупы, а некоторые - на корм скоту.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления
33	Выращивание зерновых. НРК	Процесс выращивания зерновых состоит из нескольких этапов. Это подготовка почвы, посев, уход за посевами, своевременная уборка урожая. Качественное выполнение этих работ позволяет получить высокие урожаи.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций
34	Использование злаков в народном хозяйстве	Злаковые растения широко распространены. Среди них есть дикорастущие и культурные растения. Среди культурных наиболее ценные хлебные злаки, дающие основной продукт питания для человека – хлеб. Большую ценность составляют кормовые	Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций

		злаки, идущие на корм скоту. Часть злаков – сорняки.	
35	Линейные. Общие признаки лилейных.	Эта группа растений получила свое название по одному из широко известных растений – лилии. Большинство лилейных – многолетние травянистые растения с корневищами или луковицами и с мочковатой корневой системой. Среди лилейных есть ценные овощные культуры: лук и чеснок.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе
36	Цветочно-декоративные лилейные	Лилия, тюльпан и хлорофитум имеют одинаковое строение цветка – такое, как все лилейные. Их специально выращивает человек, так как они очень красивы. Это цветочно-декоративные растения.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
37	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК	Лук и чеснок – ценные многолетние овощные растения. В цветке лука и чеснока 6 окрашенных лепестков, 6 тычинок, 1 пестик. Плод – коробочка. Растения холодостойки, светолюбивы, требовательны к влажности и плодородию почвы. Ландыш – многолетнее травянистое дикорастущее растение	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе
38	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Большинство пасленовых – травянистые однолетние или многолетние растения. К группе пасленовых относятся важнейшие овощные растения. Многие пасленовые – дикорастущие растения, среди них есть сорняки и ядовитые растения. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение, сорняк.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
39	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная	Картофель – многолетнее травянистое светолюбивое культурное растение. Выращивают картофель ради богатых крахмалом клубней. Клубни картофеля занимают большое место в нашем питании. Неслучайно его называют вторым	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании

	работа.	хлебом. Также его перерабатывают на промышленных предприятиях для изготовления крахмала, каучука, бумаги, красок и многих других изделий. Картофель – хороший корм для скота. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	иллюстраций, макетов, рисунков
40	Овощные паслёновые. Томат.	Томат - ценное овощное растение. По строению цветка, особенностям плодов, стеблей и корней сходно с картофелем. Это растение теплолюбивое, светолюбивое, влаголюбивое. Человек учитывает эти особенности при выращивании томатов.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
41	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Баклажан и перец – овощные растения. Содержат много полезных для организма человека веществ. У них одинаковое строение цветка, сходно строение корней, стеблей, плодов. Это теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые растения. Человек учитывает эти особенности при выращивании.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
42	Цветочно-декоративные паслёновые	Петунья и душистый табак – цветочно-декоративные растения. Они украшают жизнь и приносят радость человеку. У них одинаковое строение цветка, сходные особенности строения корней, стеблей, плодов. Растения неприхотливы в выращивании, поэтому их охотно разводят.	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
43	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения ,	Бобы и горох – однолетние растения. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, 10 тычинок, 1 пестик. Плод – боб. Корень стержневой. Выращиваются как пищевые растения. Особенно ценной пищевой культурой является горох.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Фасоль и соя – ценные пищевые культуры. Оба растения выращивают в южных районах России, так как они теплолюбивы. Имеют характерное для бобовых строение корня, цветков, плодов и	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании

		семян.	иллюстраций, макетов, рисунков
45	Кормовые бобовые растения	Клевер и люпин – хорошие кормовые растения. Они имеют типичное для бобовых строение цветка, корней, листьев. Цветки обоих растений красивы, поэтому их выращивают и как декоративные.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	Розоцветные – деревья, кустарники, травы, преимущественно многолетние. Многие розоцветные – ценные плодово-ягодные растения. Есть среди них и декоративные. Королева декоративных растений – роза. Шиповник – многолетнее культурное и дикорастущее растение. В его цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Морозоустойчив, светолюбив. Это лекарственное растение.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
47	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	Яблоня – многолетнее древесное растение. Это одна из ценнейших и довольно распространенных плодовых культур. В ее цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и 1 пестик. Плод – яблоко. Размножается семенами и прививками. Груша – многолетнее древесное растение, ценная плодовая культура. Имеет общие с яблоней черты в строении цветков, плодов, но отличается строением кроны и требованиями к условиям жизни. Размножают грушу семенами и прививкой.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы
48	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	Вишня – многолетнее культурное растение. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок, 1 пестик. Морозостойка, светолюбива, засухоустойчива. Размножается семенами, прививками, корневыми отпрысками. Малина – многолетнее культурное и дикорастущее растение.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

		<p>Ценится за высокие пищевые качества плодов. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Размножается корневыми отпрысками, делением куста.</p> <p>Земляника - многолетнее культурное и дикорастущее растение. Ценится за высокие пищевые качества плодов. В цветке 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и пестиков. Отличается слабой морозостойкостью, влаголюбива и светолюбива. Размножается семенами и усами.</p>	
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	<p>Персик и абрикос – деревья. Человек выращивает их из-за высоких вкусовых качеств плодов. Эти растения имеют одинаковое строение цветков: 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок и 1 пестик. Плод – костянка. Абрикос и персик теплолюбивые, засухоустойчивы, требовательны к освещению.</p>	<p>Работа в тетрадах, составление кроссворда ответы на вопросы учителя.</p> <p>Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков</p>
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	<p>Сложноцветные главным образом травянистые растения. Среди них есть однолетнее, двулетнее и многолетнее. Объединены они в одну группу по общим признакам.</p> <p>Подсолнечник – ценное масличное растение. Цветки его собраны в соцветие-корзинку. Во внутренних цветках 5 лепестков венчика, 5 тычинок, 1 пестик. Плод – семянка.</p>	<p>Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков</p>
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<p>Календула и бархатцы – цветочно-декоративные растения. Они украшают парки, скверы, дворы, балконы. Их цветки собраны в соцветие-корзинку. У этих растений корневая система стержневая, плоды – семянки. Это однолетнее травянистое растения.</p>	<p>Запись в тетрадах, работа с карточками, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям.</p>
52	Маргаритка и георгин - многолетние	<p>Маргаритки и георгины – цветочно-декоративные многолетние растения. В цветке у них 5 лепестков венчика, 5</p>	<p>Работа в тетрадах.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям.</p>

	цветочно-декоративные сложноцветные	тычинок, 1 пестик. Соцветие – корзинка, плод – семянка. Выращиваются как цветочно-декоративные.	
53	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	При перевалке растение аккуратно вынимают из горшка и помещают в другой горшок. Это нужно делать осторожно, чтобы не нарушить ком почвы с корнями. Пересаживают растения в том случае, если ком в горшке слишком мал для растения. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.
54	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	Правильная обработка почвы – одно из важнейших условий выращивания растений. От того, в каких условиях живут корни, зависит урожай растений. Поэтому люди тщательно готовят почву под посевы и посадки. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы.
55	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	Корни обеспечивают растение водой и минеральным питанием. Чем лучше снабжаются ими корни растения, тем выше его урожай. Поэтому человек старается создать для корней хорошие условия. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы.
56	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	После листопада у растений в саду надо выполнить еще некоторые работы. Они помогают растениям лучше перенести зимние холода, увеличат их урожай в следующем году. Практическая работа.	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы.
57	Весенний уход за садом. Практическая работа.	Практическая работа.	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы.
58	Весенняя обработка	Если осенью на участке и в саду была перекопана почва, весной	Выполнение практической работы.

	почвы. Практическая работа.	почву не перекапывают, а проводят рыхление. Рыхление уменьшает испарение влаги из почвы. Рыхленная почва хорошо прогревается солнцем. Практическая работа.	Развитие самостоятельности при выполнении работы
59	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	Практическая работа.	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	Контрольная работа по пройденному материалу.	Ответы на вопросы задания. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений
61	Бактерии .НРК	Бактерии – мельчайшие живые организмы разнообразной формы. Есть бактерии брожения, гниения и болезнетворные. Они играют как положительную, так и отрицательную роль. Знание особенностей этих живых организмов помогает человеку использовать их в хозяйственной деятельности и бороться с ними.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
62	Строение грибов	Шляпочные грибы – многолетние организмы. Они состоят из грибницы и плодового тела. Грибница располагается в верхнем слое почвенной почвы. Из нее ежегодно образуется плодовое тело. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки. В шляпке созревают мельчайшие споры. Грибы размножаются спорами и грибницей.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
63	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. НРК	Шляпочные грибы делятся на две группы – съедобные и несъедобные. Среди несъедобных есть опасные для человека ядовитые грибы. Съедобные грибы питательны и полезны. При сборе грибов надо соблюдать правила.	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
64	Экскурсия «Веселая работа в саду»		
65	Практическая	Вскапывание приствольных	Выполнение

	<p>работа: Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно- опытном участке</p>	<p>кругов на школьном учебно- опытном участке</p>	<p>практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ</p>
66	<p>Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке</p>	<p>Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке</p>	<p>Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ</p>
67	<p>Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы</p>	<p>Уборка прошлогодней листвы</p>	<p>Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работ</p>
68	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Тестовые задания по пройденному курсу биологии 7 класс</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ашинская школа-интернат № 5
с ограниченными возможностями
города Аши Челябинской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«школы-интерната № 5

г. Аши»

Герасимова О.Г.



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

A handwritten signature in black ink, likely belonging to T.R. Kurushkina.

Курушкина Т.Р.

Протокол № 01

« 01 » сентября 2015г.

**Календарно-тематическое планирование
в 7 классе на 2015 – 2016 учебный год**

В неделю – 2 часа. Количество часов за год – 80
Национально-региональный компонент - 8
Количество часов на 1 четверть – 18, количество часов на 2 четверть – 18, количество часов на 3 четверть – 20, количество часов на 4 четверть – 24
Плановых контрольных работ – 2

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по биологии для 7 класса на учебный год, составленной учителем Водневой И.А. от 27.08.2015г., протокол №1 и в соответствии с Программой «школы-интерната №5 г. Аши»

Учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Вирусы. Учебник для учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. - Составил учитель Воднева И.А.

г. Аша 2015г.

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Знания/умения	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)
I четверть (18 часов)									
Тема № 1. Введение – 2 часа									
1	Тема урока № 1. Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. НРК	1	01.09	01.09	Знать дикорастущие, культурные растения, уметь их различать, знать как человек их использует	Развитие устойчивого внимания	Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр. 5-10, ответы на вопросы учителя
2	Тема урока № 2. Охрана растений. НРК	1	03.09	03.09	Знать как обращаться с растениями	Развитие устойчивого внимания	Красная книга	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.10-13, ответы на вопросы учителя
Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями – 23 часов									
3	Тема урока № 1. Строение растения. Лабораторная работа.	1	08.09	08.09	Знать части растения, уметь различать их	Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Живой организм	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.14-16, ответы на вопросы учителя
Цветок – 3 часа									
4	Тема урока № 2. Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1	10.09	10.09	Знать части цветка, строения соцветий	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.16-19, ответы на вопросы учителя
5	Тема урока № 3. Виды соцветий	1	15.09	15.09	Знать что такое соцветие, уметь различать соцветия	Развитие зрительного восприятия при рассматривании	Соцветие, корзинка, зонтик, колос	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.19-21, ответы на вопросы

						иллюстраций, макетов, рисунков			учитель
6	Тема урока № 4. Опыление цветков	1	17.09	17.09	Знать что такое опыление, как оно происходит, уметь разливать виды опыления		Перекрестное, самоопыление	Работа в тетрадах	Стр.21-24, ответы на вопросы учителя
Плоды – 2 часа									
7	Тема урока № 5. Плоды. Разнообразие плодов	1	22.09	22.09	Знать какие бывают плоды, из чего образуется плод, уметь разливать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Костянка, семянка, зерновка	Запись и зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.24-28, ответы на вопросы учителя
8	Тема урока № 6. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	24.09	24.09	Знать способы распространения плодов и семян	Развитие устной речи при ответах на вопросы	«Паращютик и», «крылышки», саморазбрасывание	Работа в тетрадах, беседа с учителем	Стр.28-31, ответы на вопросы учителя
Семя – 5 часов									
9	Тема урока № 7. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	29.09	29.09	Знать строение семени фасоли	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать	Рубчик, зародыш, семядоли, почечка, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадах, выполненное лабораторной работы	Стр.31-34, ответы на вопросы учителя
10	Тема урока № 8. Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	01.10	01.10	Знать строение зерновки пшеницы	положительную мотивацию к учёбе.	Зерновка, однодольные	Запись и зарисовка в тетрадах, выполненное лабораторной работы	Стр.35-37, ответы на вопросы учителя
11	Тема урока № 9. Условия прорастания семян.	1	06.10	06.10	Знать условия необходимые для прорастания семян	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Влага, воздух, тепло, всхожие и невсхожие семена	Запись в тетрадах, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя	Стр.37-40, ответы на вопросы учителя

12	Тема урока № 10. Определены всхожести семян.	1	08.10	08.10	Знать развитие растения из семени	Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		Запись и зарисовка в тетрадах, выполненные лабораторной работы	Стр.40-41, ответы на вопросы учителя
13	Тема урока № 11. Правила заделки семян в почву.	1	13.10	13.10	Знать влияние глубины заделки семян	Развитие зрительного восприятия	Проросток, всхожесть, глубина заделки семени	Запись в тетрадах, наблюдения за опытом, ответы на вопросы учителя	Стр.41-44, ответы на вопросы учителя
Корень – 4 часа									
14	Тема урока № 12. Корень. Виды корней	1	15.10	15.10	Знать виды корней, уметь различать их	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.	Черенки, придаточные корни, главный корень, боковые корни	Запись зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.44-47, ответы на вопросы учителя
15	Тема урока № 13. Корневые системы	1	20.10	20.10	Знать виды корневых систем, уметь их различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Стержневая, мочковатая	Запись зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.47-49, ответы на вопросы учителя
16	Тема урока № 14. Значение корня	1	22.10	22.10	Знать какую роль играет корень в жизни растения	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корневая система	Запись в тетрадах, ответы на вопросы	Стр.49-51, ответы на вопросы учителя
17	Тема урока № 15. Видоизменение корней	1	27.10	27.10	Знать что такое корнеплод, корневые клубни, уметь различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корнеплод, корневые клубни	Запись и зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы	Стр.51-53, ответы на вопросы учителя
Лист -6 часов									
18	Тема урока № 16. Лист. Внешнее строение листа	1	29.10	29.10	Знать строение листа, виды листьев, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Черенок, листовая пластинка, жилки, простой лист, сложный лист	Запись и зарисовка в тетрадах, беседа с учителем	Стр.54-57, ответы на вопросы учителя

II четверть (14 часов)									
19	Тема урока № 17. Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта.	1	10.11	10.11	Знать из каких веществ состоит растение	Развитие зрительного восприятия		Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.57-58, ответы на вопросы учителя
20	Тема урока № 18. Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	12.11	12.11		Развитие зрительного восприятия	Хлорофилл, хлоропласт, крахмал	Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.58-62, ответы на вопросы учителя
21	Тема урока № 19. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	17.11	17.11		Развитие зрительного восприятия	Испарение, охлаждение, перегрев, кислород, углекислый газ	Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.62-68, ответы на вопросы учителя
22	Тема урока № 20. Листопад и его значение. НРК	1	19.11	19.11	Знать что такое листопад, как он происходит	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Листопад	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.68-70, ответы на вопросы учителя
Стебель – 3 часа									
23	Тема урока № 21. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	1	24.11	24.11	Знать строение и значение стебля	Развитие зрительного восприятия	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица, питательные вещества, стеблевые черенки	Запись и зарисовка в тетрадах, наблюдение за опытом	Стр.71-75, ответы на вопросы учителя
24	Тема урока № 22. Разнообразие стеблей	1	26.11	26.11	Знать виды стеблей, уметь различать стебли	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Лиана, плети, усы, ползучий стебель, вьющийся стебель, цепляющийся стебель, прямостоячий стебель, укороченный стебель	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.76-79, ответы на вопросы учителя

Растение – целостный организм – 1 часа									
25	Тема урока № 23. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	01.12	01.12	Знать из каких частей состоит растение	Развитие мышления	Целостный организм, взаимосвязь	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.79-82, ответы на вопросы учителя
Тема №3. Многообразие растительного мира – 34 часов									
26	Тема урока № 1. Деление растений на группы	1	03.12	03.12	Знать группы растений	Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Однолетние, многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые	Работа в тетрадях	Стр.84-85, ответы на вопросы учителя
27	Тема урока № 2. Мхи. НРК	1	08.12		Знать виды мхов	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.	Кукушкин лён, сфагнум, торф	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.86-88, ответы на вопросы учителя
28	Тема урока № 3. Папоротники	1	10.12		Знать строение папоротника, где растут	Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Папоротник, корневище	Работа в тетрадях	Стр.88-90, ответы на вопросы учителя
29	Тема урока № 4. Голосеменные. Хвойные растения	1	15.12		Знать голосеменные растения	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	Голосеменные, хвоя, тайга, шишка	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.90-93, ответы на вопросы учителя
30	Тема урока № 5. Покрывосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	17.12		Знать по какому признаку покрывосеменные делятся на классы, их классы	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	Семядоли, однодольные, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадях	Стр.94-96, ответы на вопросы учителя
Однодольные покрывосеменные растения – 8 часов									

31	Тема урока № 6. Злаковые. Общие признаки злаковых	1	22.12		Знать общие признаки	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.96-97, ответы на вопросы учителя
32	Тема урока № 7. Хлебные злаковые культуры	1	24.12		Знать злаковые культуры, их отличие	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.98-103, ответы на вопросы учителя
III четверть (20 часов)									
33	Тема урока № 8. Выращивание зерновых. НРК	1	12.01		Знать как подготовить почву к посеву	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Работа в тетрадях	Стр.103-107, ответы на вопросы учителя
34	Тема урока № 9. Использование злаков в народном хозяйстве	1	14.01		Знать злаковые растения	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Работа в тетрадях, составление кроссворда	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя
35	Тема урока № 10. Линейные. Общие признаки лилейных.	1	19.01		Знать растения которые относятся к лилейный, их строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.110-111, ответы на вопросы учителя
36	Тема урока № 11. Цветочно-декоративные лилейные	1	21.01		Знать признаки лилейных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	Хлорофитум	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.111-114, ответы на вопросы учителя
37	Тема урока № 12. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. НРК	1	26.01		Знать строение луковицы лука и чеснока	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы	Стр.116-122, ответы на вопросы учителя
Двудольные покрытосеменные растения – 15 часов									
38	Тема урока	1	28.		Знать	Развитие	Паслёновые	Запись в	Стр.12

	№ 13. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.		01		общие признаки	мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		тетрадах, ответы на вопросы учителя	2-124, ответы на вопросы учителя
39	Тема урока № 14. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1	02.02			Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе	Клубни, глазки, ботва, окучивание	Запись в тетрадах, выполнение лабораторной работы	Стр.124-129, ответы на вопросы учителя
40	Тема урока № 15. Овощные паслёновые. Томат.	1	04.02		Знать сходства картофеля и томата	Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Пасынки, пасынкование	Работа в тетрадах	Стр.131-133, ответы на вопросы учителя
41	Тема урока № 16. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	09.02		Знать строение перца и баклажана, уметь различать	Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		Работа в тетрадах	Стр.134-137, ответы на вопросы учителя
42	Тема урока № 17. Цветочно-декоративные паслёновые	1	11.02		Знать виды, что общего	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Петуния, душистый табак	Работа в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя
43	Тема урока № 18. Бобовые. Общие	1	16.02		Знать виды, общие признаки	Развитие зрительного восприятия при	Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые	Запись в тетрадах, ответы на вопросы	Стр.141-145, ответы на

	признаки бобовых. Пищевые бобовые растения					рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		учителя	вопросы учителя
44	Тема урока № 19. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	18.02		Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Фасоль, соя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.14 5-148, ответы на вопросы учителя
45	Тема урока № 20. Кормовые бобовые растения	1	23.02		Знать какие растения относятся, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Клевер, люпин	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.14 8-150, ответы на вопросы учителя
46	Тема урока № 21. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	25.02		Знать какие растения относятся, строение, признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Ложный плод	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.15 0-153, ответы на вопросы учителя
47	Тема урока № 22. Плодово-ягодные розоцветные . Яблоня, груша	1	01.03		Знать что общего, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Корневая шейка, крона, штамб, прививка, грушевидное яблоко	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.15 3-158, ответы на вопросы учителя
48	Тема урока № 23. Плодово-ягодные розоцветные . Вишня, малина, земляника	1	03.03		Знать строение, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Шаровидная костянка. Корневая поросль	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.15 8-166, ответы на вопросы учителя
49	Тема урока № 24. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	10.03		Знать строение	Развитие речи при ответах на вопросы	Плод костянка	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя	Стр.16 6-169, ответы на вопросы учителя
50	Тема урока № 25. Сложноцветные. Общие признаки	1	15.03		Знать признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматрива	Корзинка, обёртка, семянки	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.16 9-173, ответы на вопро

	сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.					нии иллюстраций, макетов, рисунков			сы учителя
51	Тема урока № 26. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	17.03		Знать строение, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Календула, бархатцы	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.174-176, ответы на вопросы учителя
52	Тема урока № 27. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	22.03		Знать особенности	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Маргаритка, георгин	Работа в тетрадях	Стр.177-180, ответы на вопросы учителя
IV четверть (16 часов)									
Уход за комнатными растениями – 1 час									
53	Тема урока № 28. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	05.04		Знать что такое перевалка	Воспитывать любовь к растениям.	Перевалка, пересадка	Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.180-184, ответы на вопросы учителя
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа									
54	Тема урока № 29. Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	07.04		Знать значение осенней обработки почвы	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода		Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.185-187, ответы на вопросы учителя
55	Тема урока № 30. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1	12.04			Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		Запись в тетрадях, выполнение практической работы	Стр.187-190, ответы на вопросы учителя
56	Тема урока № 31. Подготовка сада к зиме. Практическая	1	14.04				Кормушка	Запись в тетрадях, выполнение практической	Стр.191-194, ответы на вопро

	я работа.							кой работы	сы учител я
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке – 3 часа									
57	Тема урока № 32. Весенний уход за садом. Практическа я работа.	1	19.04		Знать какие работы выполняются в саду весной	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода		Выполненные практической работы	Стр.194-196, ответы на вопросы учителя
58	Тема урока № 33. Весенняя обработка почвы. Практическа я работа.	1	21.04			Воспитывать трудолюбие		Выполненные практической работы	Стр.196-198, ответы на вопросы учителя
59	Тема урока № 34. Уход за посевами и посадками. Практическа я работа.	1	26.04		Знать приемы ухода	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		Выполненные практической работы	Стр.198-200, ответы на вопросы учителя
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	1	28.04			Развитие самостоятельности при выполнении работы		Ответы на вопросы задания	Ответы на вопросы
Тема №4. Бактерии – 1 час									
61	Тема урока № 1. Бактерии НРК	1	03.05		Знать что такое бактерии, группы бактерий	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Брожения, гниения, клубеньковые, болезнетворные бактерии	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.204-208, ответы на вопросы учителя
Тема №5. Грибы – 2 часа									
62	Тема урока № 1. Строение грибов	1	05.05		Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Трубчатые, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка, ножка, споры, грибница	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.209-212, ответы на вопросы учителя
63	Тема урока № 2. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. НРК	1	10.05		Знать группы грибов, особенности, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Несъедобные, съедобные, ядовитые грибы	Работа в тетрадях	Стр.212-216, ответы на вопросы учителя

64	Экскурсия «Веселая работа в саду»		12.05						
65	Практическая работа: Вскопывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	17.05			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	19.05			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
67	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	24.05			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы	
68	Итоговая контрольная работа	1	26.05			Развитие самостоятельности при выполнении тестовых заданий		Выполнение тестовых заданий	Тесты

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема)	Используемая литература
I четверть					
1	Разнообразие растений. Значение растений.	01.09	01.09	Разнообразие растений Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
2	Охрана растений.	03.09	03.09	Растения Челябинской области, нуждающиеся в охране	http://tihomirsvetlana.narod.ru/
II четверть					
1	Листопад и его значение	19.11	19.11	Листопад Челябинской области	Набор фото

2	Мхи	08.12		Листостебельные мхи Челябинской области	http://cdn.scipeople.com
III четверть					
1	Выращивание зерновых	12.01		Выращивание злаковых в Челябинской области	http://actez.ru/
2	Овощные лилейные	26.01		Почвы и растительность Челябинской области	http://redbook.ru/
IV четверть					
1	Бактерии	03.05		В Челябинской области воду очищают бактериями!	http://ecokub.ru/
2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	10.05		Грибы в лесах Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

Контрольная работа по биологии для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(включает в себя вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Какое значение имеют растения в жизни человека и природы?
2. почему люди охраняют растения? Назовите мероприятия по охране растений. В каких из них принимают школьники? В каких мероприятиях вы принимали участие сами? Назовите правила поведения в природе.

3. По каким признакам растения относятся к цветковым?
4. Назовите части растения.
5. Каково строение цветка? Какое значение имеет цветок в жизни растений?
6. Каково строение семени? Какое значение имеет семя в жизни растений?
7. Каково строение корня? Почему без корня растение не может жить?
8. Каково строение листа? Какое значение имеет лист в жизни растений?
9. Как размножаются цветковые растения?
10. Докажите что растение – целостный организм.
11. что из себя представляет мох? Какое значение имеют мхи в природе?
12. Докажите, что папоротники имеют более сложное строение по сравнению с мхами.
13. Почему голосеменные получили такое название? В чем основное отличие голосеменных от папоротниковых?
14. Назовите классы растений. По каким признакам растения относят к определенному классу?
15. По какому признаку растения относят к злаковым, лилейным, пасленовым?
16. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа злаковых? Почему люди их выращивают?
17. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа лилейных? Почему люди их выращивают?
18. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа пасленовых? Почему люди их выращивают?
19. Какие важные сельскохозяйственные культуры вы знаете из числа сложноцветных?
20. С какими другими культурными растениями вы познакомились?

**Итоговая контрольная работа (включает в себя тестовые задания)
Тест «Растения. Бактерии. Грибы» по биологии для учащихся 7 класса специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. К живой природе относятся:

- Земля, камни, постройки, реки, моря
- Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- Стебель
- Лист
- Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- Сирень
- Укроп

- Подорожник
- 4. Соцветие колос имеет:**
- Укроп
 - Рожь
 - Клевер
- 5. Сочные плоды имеют:**
- Рожь, пшеница, дуб, горох
 - Вишня, арбуз, персик, огурец
- 6. К двудольным растениям относят:**
- Фасоль, горох
 - Пшеницу, овёс, кукурузу
- 7. Какой газ выделяют зелёные растения?**
- Кислород
 - Азот
 - Углекислый газ
- 8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**
- Стебель
 - Лист
 - Корень
- 9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**
- Древесина
 - Камбий
 - Сердцевина
- 10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**
- Ризоиды
 - Корни
 - Грибница
- 11. Мхи размножаются:**
- Семенами
 - Спорами
- 12. К голосемянным растениям относят:**
- Папоротники
 - Мхи
 - Хвойные растения
- 13. Хвойные растения это:**
- Берёза
 - Дуб
 - Сосна
- 14. К злаковым культурам относят:**
- Помидоры, картофель
 - Лук, чеснок
 - Пшеницу, ячмень, рожь
- 15. К семейству паслёновых относят:**
- Помидоры, картофель, баклажан
 - Лук, чеснок
 - Пшеницу, ячмень, рожь
- 16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**
- Помидор

- Баклажан
 - Картофель
- 17. К семейству розоцветных относят:**
- Шиповник, абрикос, персик, черешню
 - Лук, чеснок
 - Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки.

Материнская клетка делится на:

- Две дочерние клетки
- Три дочерние клетки
- Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- Молочнокислыми бактериями
- Кишечными бактериями
- Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- Растения
- Бактерии
- Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- Корни
- Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- Семенами
- Спорами

24. К съедобным грибам относят:

- Бледную поганку, мухомор
- Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

- География
- Биология

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Энциклопедия Ашинского района.
4. Южный Урал: география, экология. А.И. Левин. 2005г.
5. Познай свой край. Краеведение. 2009г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Ботаника 6-7 классы.
2. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
3. CD Электронная библиотека. «Просвещение» Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
7. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
8. CD Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)