

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ №7

РАСМОТРЕНО:

на школьном методическом
объединении

Протокол №22

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы

_____ Карсаков А.В

Приказ № 179

от « 30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

в 6 классе:

«Экология для любознательных»

Разработана:

учителем химии:

Кучеровой С.А.

Толстый Мыс, 2024 г.

1. Пояснительная записка

В ходе реализации данной программы используются ресурсы центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» на базе МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды.

Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает внеурочную деятельность. Она может найти своё отображение в организации различных семинаров и конференций, художественных конкурсов, что, безусловно, способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Экология для любознательных» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к экологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно экологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня. В рамках данного курса запланированы индивидуальные и групповые творческие работы, проекты, экскурсии. Программа внеурочной деятельности «Экология для любознательных» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов экологии, но и помочь в

становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Программа внеурочной деятельности «Экология для любознательных» в 6 классах – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Проводится в форме научного объединения и имеет естественнонаучную направленность.

Целью данного курса является:

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Изучение экологии на этой ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- расширить кругозор обучающихся по экологии: знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- формировать исследовательские навыки;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, и др.;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- развивать у детей познавательный интерес, любознательность, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление, воображение и творческие способности школьника.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием и открытием центра «Точка роста», которое является материальной базой реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и служит неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы,

без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом.

2. Структура программы

В курсе экологии на уровне основного общего образования рассматривается сущность экологических процессов на планете и определяющих устойчивое развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Все образовательные блоки программы внеурочной деятельности «Экология для любознательных» предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины.

Формы работы: творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, мини- конференции с презентациями (при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу). При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Программа внеурочной деятельности по экологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- сформировать самостоятельность в познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности;

- сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам, владение знаниями основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим.

Метапредметные результаты:

- умение работать с информационными источниками;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- умение приводить доказательства, аргументацию о характере взаимосвязей человека и окружающей среды;
- умение ставить и решать познавательные задачи, учебные задачи на основе познавательных проблем. **Предметные результаты:**

- владение специальной терминологией в области экологической науки;
- описание типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- умение ставить простейшие биологические и экологические эксперименты и объяснение их результатов;
- знание и соблюдение правил работы на учебно-опытном участке и в лаборатории, при проведении опытов и экспериментов;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Используемое оборудование	Дата проведения	
				По плану	Факт.
«Экологические факторы»					
9 часов					
1	Введение. Знакомство с лабораторией.	Т/Б при работе с оборудованием лаборатории.	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
2	Экологические факторы и их влияние на организмы	Презентация	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
3	Природа – наш общий дом.	Мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Интернет ресурсы Энциклопедии, справочники.		

4	Основные составляющие природы.	Составление кластера	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
5	Пищевые связи.	Просмотр видеофильма	Интернет ресурсы Энциклопедии, справочники		
6	Мир полон хищников.	Мастерская «Кто, где живет?»	Интернет ресурсы Энциклопедии, справочники		
7	Конкуренция и соперничество.	Диспут	Интернет ресурсы Энциклопедии, справочники		
8	Дружба в природе.	Проект	Интернет ресурсы Энциклопедии, справочники		
9	Экскурсия «Красота природы»	Т/Б во время экскурсии			
«Среды обитания» 8 часов					
10	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	Занятие-исследование	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
11	Царство почвы - уникальный мир природы.	Занятие-исследование	Цифровые лаборатории по биологии, экологии. Микроскоп.		
12	Вода - чудо природы.	Мастерская «Создание водоёма?»	Микроскоп. Цифровая лаборатория по биологии(датчик освещенности, влажности и температуры).		
13	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".	Мастерская «Узелки на память»	Интернет ресурсы		
14	Пресные воды - наше богатство.	Мастерская «Наблюдение за обитателями водоёмов»	Микроскоп. Цифровая лаборатория по биологии(датчик освещенности, влажности и температуры).		

15	Уязвимая река.	Мастерская «Наблюдение за обитателями водоёмов»	Микроскоп. Цифровая лаборатория по биологии(датчик освещенности, влажности и температуры).		
16	Экологический рассказ.	Диспут.	Интернет ресурсы Ресурсы ИБЦ школы		
17	Экологические сказки.	Проект	Интернет ресурсы Ресурсы ИБЦ школы		
«Экология человека» 7 часов					
18	Экология в нашем доме.	Мастерская «Создание модели экологического дом»	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
19	Эко мир моей семьи	Проект	Интернет ресурсы		
20	Экология человека.	Беседа	Интернет ресурсы		
21	Экология насекомых.	Мастерская «Наблюдение»	Цифровые лаборатории по биологии, экологии		
22	Бионика - наука о подражании живым существам.	Мастерская «Дневник наблюдения»	Цифровая лаборатория по биологии (датчик освещенности, влажности и температуры).		
23	Растения лечат людей.	Мастерская «Создание гербария лекарственных растений»	Справочники, энциклопедии		
24	Акция «Сохраним природу»	Мастерская «Создание плаката»	Справочники, энциклопедии		
«Экологическое краеведение» 14 часов					
25	Природа моего края	Путешествие по территории села	экскурсия		
26	Красная книга Красноярского края.	Виртуальное путешествие по красной книге	Виртуальная экскурсия		

27-30	Экологический марафон.	Квест-игра	Интернет ресурсы		
31-32	Вопросы задает природа.	Викторина	Интернет ресурсы		
33-34	Итоговые занятия	Защита проектов			

5. Используемая литература

Литература для учителя:

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
6. Кайнс С. Деревья, которые лечат. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 256с.
7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
8. Сорокина Л.В. Край родной. М., ТЦ «Сфера», 2001; 9. Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКОО АСТ. 2000.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
4. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
5. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
6. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2000.

7. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
Интернет-ресурсы www.km.ru/education – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Цифровая лаборатория по биологии
5. Цифровая лаборатория по экологии
6. Цифровой микроскоп
7. Гербарий