Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская

средняя общеобразовательная школа №7

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРПопкова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  | **«УТВЕРЖДАЮ»**И.о.директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Погодина Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуального обучения**

**6 года обучения**

 **на 2022 / 2023 учебный год**

**Учитель:** Кучерова С.А.

**Предмет:** человек

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету ***«Человек»*** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

- «Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой-Санкт-Петербург,2011г.

**Цель:** формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать представление о себе, о собственном теле;

- формировать представления о возрастных изменениях;

- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- уметь определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умение обслуживать себя;

- уметь следить за своим внешним видом;

- закрепить знания о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

- учить применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- умение осмыслить свое социальное окружение, определение своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»;

- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- представление об эмоциях других людей, умение сочувствовать, сопереживать;

- знание о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, правильное питание.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

- умение понимать обращенную речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение относить себя к определенному полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;

- знания о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли;

- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- умение следить за своим внешним видом;

**Достаточный уровень:**

- закрепление знаний о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, свои интересы и др.;

- закрепление знаний о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- умение понимать эмоциональные состояния других людей;

**Срок реализации Программы** 1 год.

**Режим работы** 0,5 часа в неделю.

**Содержание рабочей программы**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

***Представления о себе*.**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела, о лице человека,о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на
выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические упражнения: «чистка» зубов. Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе упражнений и имитационных действий. Выполнение гимнастики для глаз по подражанию, по образцу и по словесной инструкции
учителя. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

***Семья.***

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Тема** | **Дата** | **Характеристика деятельности ученика** |
| примерная | фактическая |
| 1. | Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова |  |  | Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. |
| 2. | Режим дня |  |  | Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой. |
| 3. | Полезные привычки |  |  | Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». |
| 4. | Кто как умывается. В гостях у Мойдодыра |  |  | Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица |
| 5. | В гостях у поваренка |  |  | Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек. |
| 6. | Одежда. Виды одежды. |  |  | Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями. |
| 7. | Обувь. Виды обуви и ее классификация. Сменная обувь. |  |  | Повторение действий учителя. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. |
| 8. | Головные уборы. |  |  | Работа с пиктограммами, иллюстрациями, дидактическими играми. Предметные игры. |
| 9. | Моя семья. |  |  | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. |
| 10. | Правила поведения в семье |  |  | Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье» |
| 11. | Что такое традиции? |  |  | Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций |
| 12. | Традиции в моей семье. Семейные обязанности |  |  | Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме. Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации. |
| 13. | Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком. |  |  | Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок. |
| 14. | Здоровый образ жизни и вредные привычки |  |  | Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками. |
| 15. | Собираем и разбираем чемодан. |  |  | Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах. |
| 16. | Ухаживаем за одеждой и обувью |  |  | Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера. |
| 17. | Мама, папа, я – дружная семья! |  |  | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией). |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

**8. Материально-техническое обеспечение**

* Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
* пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
* Компьютер.