Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская

средняя общеобразовательная школа №7

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРПопкова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  | **«УТВЕРЖДАЮ»**И.о.директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Погодина Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Индивидуального обучения**

**6 года обучения**

 **на 2022 / 2023 учебный год**

**Учитель:** Кучерова С.А.

**Предмет:** математические представления

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л.Б.Баряевой - Санкт-Петербург,2011г.

**Цель:**

**--** формировать элементарные математические представления, умение применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

-- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические
представления;

-- формировать навыки устного счета, учить применять их при решении практических задач;

-- развивать речь обучающихся и обогащать ее математической терминологией;

-- воспитывать интерес к математике, умение использовать математические знания в повседневной жизни;

-- планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Срок реализации Программы**: 1год.

**Режим занятий** 2 часа в неделю.

***Планируемые результаты***

***Личностные результаты***:

- развитие мотивации к обучению;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

-овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами
социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

• умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,
обозначать его цифрой;

• умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

• умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти;

• умение обозначать арифметические действия знаками;

• умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

• умение различать части суток, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

• умение обращаться с деньгами, рассчитываться имение;

• умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

• умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, и др.;

**Достаточный уровень:**

• знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;

• умение сравнивать предметы по величине, наложением, приложением;

• умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;

• знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;

• определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;

• определение положения предметов на плоскости;

• установление и называние порядка следования предметов;

• знание частей суток, порядка их следования;

• узнавание и называние геометрических фигур;

• определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

• знание количественных, порядковых числительных в пределах 6;

• откладывание чисел в пределах 6 с использованием счетного материала;

• знание числового ряда в пределах 6 в прямом и обратном порядке;

• выполнение сравнения чисел в пределах 6;

• узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;

• умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 6.

• различение плоскостных и объемных геометрических фигур;

• определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

**Содержание рабочей программы:**

***Временные представления*.**

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям. Работа
с календарями природы и погоды. Представление об астрономических символах:
солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Различение частей суток
(«утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком
(«сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.
Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа,
с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение
предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,
«пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование
множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).
Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор
соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой
своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества
предметов или картинок на другое.

Число и цифра «6». Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на
наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или
обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Сравнивать числа в пределах
6 на предметном материале, увеличение и уменьшение числа на 1 (в пределах 6).
Узнавание цифр «О», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом
расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам,
по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из
деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение
арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном
материале в пределах шести. Решение арифметических задач-иллюстраций с
закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной
основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.
Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков
(«+», «-», «=»). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 5
копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение
предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по
возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.
Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных
предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение
предметов по весу. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным
точкам изображений различной величины.
Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов
измерения. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты. Измерение с
помощью меток.

***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение
геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат,
шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).
Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.
Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Рисование
геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по
трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке
(пшеничке), грифельной доске, в тетради. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке,
манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

***Пространственные представления*** *(верх, низ, перед, зад, право, лево).*
Определение месторасположения предметов в пространстве («близко»,
«около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа»,
«слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»,
«вперѐд», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкамвекторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта
маршрута) и самостоятельно. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,
«правая сторона», «левая сторона»). Развитие топологических представлений (по типу
упражнений с «Улиткой» Ж. Пиаже). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-вочасов |
| 1 |  Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1 | 1 |
| 2 | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3 | 1 |
| 3 | Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3 | 1 |
| 4 | Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4 | 1 |
| 5 | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5 | 1 |
| 6 | Прямоугольник. Счет в пределах 6. | 1 |
| 7 | Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному | 1 |
| 8 | Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному | 1 |
| 9 | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация) | 1 |
| 10 | Треугольник. Счет предметов (устная нумерация) | 1 |
| 11 | Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже" | 1 |
| 12 | Свойства предметов. Понятия " шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение) | 1 |
| 13 | Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения | 1 |
| 14 | Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости) | 1 |
| 15 | Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше". | 1 |
| 16 | Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения | 1 |
| 17 | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7 | 1 |
| 18 | Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между) | 1 |
| 19 | Уточнение понятий "много-мало" | 1 |
| 20 | Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8 | 1 |
| 21 | Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 |
| 22 | Счет предметов (устная нумерация первого десятка) | 1 |
| 23 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 24 | Сравнение предметов по массе прикидкой на руке | 1 |
| 25 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 |
| 26 | Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 |
| 27 | Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 |
| 28 | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2 | 1 |
| 29 | Числа и цифры 3 и 4 | 1 |
| 30 | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5 | 1 |
| 31 | Числа и цифры от 1 до 5 | 1 |
| 32 | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 |
| 33 | Присчитывание по 1 в пределах 5. | 1 |
| 34 | Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. | 1 |
| 35 | Отсчитывание по 1 в пределах 5 | 1 |
| 36 | Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству | 1 |
| 37 | Число и цифра 6. Рисование цифры 6. | 1 |
| 38 | Число и цифра 6. Счет в пределах 6 | 1 |
| 39 | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко) | 1 |
| 40 | Число и цифра 7. Рисование цифры 7 | 1 |
| 41 | Временные отношения: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 42 | Число и цифра 7. Рисование цифры 7 | 1 |
| 43 | Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7 | 1 |
| 44 | Сравнение чисел с помощью линейки | 1 |
| 45 | Присчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 |
| 46 | Отсчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 |
| 47 | Присчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 |
| 48 | Отсчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 |
| 49 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине | 1 |
| 50 | Число и цифра 8. Счет в пределах 8 | 1 |
| 51 | Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8 | 1 |
| 52 | Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9 | 1 |
| 53 | Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения | 1 |
| 54 | Сравнение чисел | 1 |
| 55 | Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел | 1 |
| 56 | Число 10, его смысл и способ записи | 1 |
| 57 | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров | 1 |
| 58 | Прибавление 1 в пределах 5 | 1 |
| 59 | Прибавление 2 в пределах 5 | 1 |
| 60 | Прибавление в пределах 5 | 1 |
| 61 | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание | 1 |
| 62 | Вычитание 1 в пределах 5 | 1 |
| 63 | Вычитание 2 в пределах 5 | 1 |
| 64 | Измерение времени: сутки, неделя | 1 |
| 65 | Измерение времени. Знакомство с часами | 1 |
| 66 | Вычитание в пределах 5 | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 68 |

 **Учебно-методическое обеспечение**

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
* Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
* Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
* Алышева Т.В. Математика. Учебник. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
* Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

 **Материально-техническое обеспечение**

-Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

- Ноутбук

- Слова-термины Принтер-ксерокс

-Набор геометрических фигур и тел

-Числовой ряд от 1 до 10

-Счётные палочки

- Счёты

-Веер с цифрами

-Линейка

- Плакаты: «Состав чисел первого десятка», «Геометрические фигуры»