

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Литературному чтению на родном русском языке составлена на основе Образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 7 п. Толстого Мыса, авторской программы О. М. Александровой, с учётом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса «Литературное чтение на родном русском языке».

**Учебные и методические пособия:**

О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022.

На изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» во 2 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю).

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы*:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

*1)* *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Содержание программы**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*- Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*- Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*- Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*- Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*- Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*- Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***- Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

***Перечень произведений, реализующих содержание программы:***

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)**

**Я и книги (1 ч)**

*\*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова «Нянины сказки».

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».

Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

**Я взрослею (4 ч)**

*\*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы.

В. В. Бианки «Сова».

Л. И. Кузьмин«Дом с колокольчиком».

*\*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

С. П. Алексеев «Медаль».

В. В. Голявкин«Этот мальчик».

Пословицы.

*\*Воля и труд дивные всходы дают*

Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

**Семья крепка ладом (3 ч)**

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой«Отец и сыновья».

Пословицы.

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*\*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой«Воспоминания».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)**

**Люди земли Русской (2 ч)**

В. А. Бахревский «Рябово».

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».

И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

**Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*\*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А. А. Коринфский «Август-собериха».

А. А. Коринфский «Спожинки».

**О родной природе (3 ч)**

*\*Ух ты нива моя, нивушка*

Загадка.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

*\*Минутная краса полей*

Л. Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский«Колокольчик».

*\*Поляны муравы одели*

В. А. Солоухин«Трава».

Е. А. Благинина «Журавушка».

**Тематическое планирование**

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мир детства. | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Беседы, викторины, диалог, интегрирован-ное занятие. | 10 |
| 2. | Россия – Родина моя. | 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | Беседы, викторины, диалог, интегрирован-ное занятие. | 7 |
| Итого: | | | | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Предлагаемая к использованию литература** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Раздел 1. Мир детства (10 ч)**  **Я и книги (1 ч)** | | | | | |
| 1. | Не торопись отвечать, торопись слушать. | 1 | - Е. Н. Егорова «Нянины сказки».  - Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».  - Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». |  |  |
| **Я взрослею (4 ч)** | | | | | |
| 2. | Как аукнется, так и откликнется. | 1 | - Пословицы.  - В. В. Бианки «Сова».  - Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». |  |  |
| 3. | Воля и труд дивные всходы дают. | 1 | - Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».  - Б. В. Шергин «Плотник думает топором». |  |  |
| 4. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. | 1 | - С. П. Алексеев «Медаль».  - В. В. Голявкин «Этот мальчик». |  |  |
| 5. | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. | 1 |  |  |
| **Семья крепка ладом (3 ч)** | | | | | |
| 6. | Семья крепка ладом. | 1 | - С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».  - В. В. Голявкин «Мой добрый папа».  - М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».  - Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».  - Пословицы. |  |  |
| 7. | Семья крепка ладом. | 1 |  |  |
| 8. | Семья крепка ладом. | 1 |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)** | | | | | |
| 9. | Мечты, зовущие ввысь. | 1 | - Н. К. Абрамцева «Заветное желание».  - Е. В. Григорьева «Мечта».  - Л. Н. Толстой «Воспоминания». |  |  |
| 10. | Мечты, зовущие ввысь. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)**  **Люди земли Русской (2 ч)** | | | | | |
| 11. | Люди земли Русской. | 1 | - В. А. Бахревский «Рябово».  - М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова».  - М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».  - И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский». |  |  |
| 12. | Люди земли Русской. | 1 |  |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)** | | | | | |
| 13. | Хорош праздник после трудов праведных. | 1 | - Песни-веснянки.  - Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».  - В. А. Жуковский «Жаворонок».  - А. С. Пушкин «Птичка».  - А. А. Коринфский «Август-собериха».  - А. А. Коринфский «Спожинки». |  |  |
| 14. | Хорош праздник после трудов праведных. | 1 |  |  |
| **О родной природе (3 ч)** | | | | | |
| 15. | Ух ты нива моя, нивушка. | 1 | - Загадка.  - И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». |  |  |
| 16. | Минутная краса полей. | 1 | - Л. Ф. Воронкова «Подснежники».  - Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».  - М. С. Пляцковский «Колокольчик». |  |  |
| 17. | Поляны муравы одели. | 1 | - В. А. Солоухин «Трава».  - Е. А. Благинина «Журавушка». |  |  |
| **Итого:** | | **17 ч** |  |  |  |