

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления
образования администрации
Новоселовского района



Г.В. Качаева

2016 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Толстомысенской
СОШ №7



А.С. Верис

Приказ № 3 от « 21 » сентября 2016 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ
ТОЛСТОМЫСЕНСКОЙ СОШ № 7
(2016-2020г)**

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях внедрения ФГОС</i>	
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 на 2016-2020 годы «Управление качеством образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ - N 273 "Об образовании в Российской Федерации"; • Приказ Минобрнауки «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы» № 373 от 06.10.2009г.; • Приказ Минобрнауки «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы» № 1897 от 17.12.2010г.; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010г. Приказ № 271; • Устав МБОУ Толстомысенской СОШ №7
Заказчик Программы	
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Толстомысенской СОШ № 7
Цель Программы	Создание модели школьной системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную систему оценки качества образования и закрепить её в локальном нормативно – правовом акте МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 . 2. Апробировать использование технологий, способов оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС. 3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) в плане контрольно – оценочной деятельности. 4. Организовать финансовое и материально – техническое обеспечение модели ШСОКО.

Важнейшие целевые индикаторы Программы	целевыми индикаторами Программы являются: - уровень управления качеством образования в условия перехода на ФГОС; - уровень соответствия школьной системы оценки качества образования требованиям федеральных государственных стандартов;
Показатели Программы	основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации:
	Создана и функционирует школьная модель управления качеством образования через систему оценки качества образования.
	Разработан пакет нормативно – правовых актов, регламентирующих функционирование школьной модели управления качеством образования.
	<i>Доля учителей школы, прошедших обучение по использованию способов и технологий контрольно – оценочной деятельности в соответствии с ФГОС</i> , в общей численности учителей; 2016 г. - 14% 2017 г. - 24% 2018 г.- 48% 2019 г. - 72% 2020 г. - 86%
	<i>Доля учителей, применяющих современные способы и технологии оценки образовательных достижений в учебно-воспитательном процессе</i> , в общей численности учителей; 2016 г. – 14% 2017 г. - 24% 2018 г. - 48% 2019 г. - 72% 2020 г – 80%
	<i>Доля обучающихся, охваченных системой индивидуального мониторинга образовательных достижений</i> (в процентах от общей численности детей) 2016 г. - 20% 2017 г. - 35% 2018 г. - 40% 2019 г. - 50% 2020г – 70%
	<i>Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса</i> 2016 г. - 70% 2017 г. - 76% 2018 г.- 82% 2019 г. - 85% 2020 г. – 90%

Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 гг.
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется школьными методическим и педагогическим советами.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в 2016 – 2020 годах в 2 этапа</p> <p>I этап: 2016-2018 гг. Реализация первоочередных мер по развитию школьной системы оценки качества образования, обеспечивающие достижение приоритетных задач программы развития. В результате выполнения первого этапа будет разработана модель ШСОКО для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их.</p> <p>II этап: 2018-2020 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования; отработка новых образовательных технологий; обобщение результатов работы, определение основных позиций по целям и задачам программы развития школы на следующий период.</p>
Ожидаемые результаты и социальные эффекты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2016-2020 гг. позволит создать механизм управления качеством образования в школе через создание модели ШСОКО обеспечивающей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработку локальных актов, регламентирующих ШСОКО; 2. Оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с ШСОКО; 3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений

	<p>обучающихся в соответствии с ШСОКО;</p> <p>4. Апробацию и внедрение современных технологий и способов оценки новых образовательных результатов;</p> <p>5. Освоение учителями современных способов и технологий по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в плане контрольно – оценочной деятельности;</p> <p>7. Финансовую поддержку (в том числе стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности) и совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов учебным оборудованием, наглядными, дидактическими пособиями) создаваемой модели.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты) - местный бюджет

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Российское образование находится на этапе перехода к новому Федеральному государственному стандарту общего образования, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Так, в концепции нового ФГОС указывается на то, что «Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов». При этом стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития». Поэтому в определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества, так как качество образования в школе — это важнейший показатель успеха школы и важнейшая задача внутришкольного управления.

Результаты исследований (включая международные сравнительные исследования) свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего и дополнительного образования в российских школах.

В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как

современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий.

Чрезвычайная актуализация проблемы качества образования связана также с развитием в последние десятилетия так называемой «философии всеобщего качества». В рамках этой философии происходит переосмысление традиционного понятия качества как степени соответствия какому-либо стандарту, в нашем случае образовательному, то есть в какой степени потребители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие образовательных результатов обучающихся требованиям государственных стандартов, но и успешное функционирование самой образовательной организации, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества

образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

Управление качеством образования включает как механизмы оценки обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Реализация этой цели управления качеством образования предполагает решение ряда приоритетных задач, к числу важнейшей из которых относится *формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.*

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2020 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и основным направлениям Президентской инициативы «Наша новая школа».

Существующая проблема управления качеством образования требует комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2016 – 2020 годах.

I. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является создание модели школьной системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачами Программы являются:

5. Разработать школьную систему оценки качества образования и закрепить её в локальном нормативно – правовом акте МБОУ Толстомысенской СОШ № 7.
6. Апробировать использование технологий, способов оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.
7. Обеспечить методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) в плане контрольно – оценочной деятельности.
8. Организовать финансовое и материально – техническое обеспечение модели ШСОКО.

Программа будет реализована в 2016 – 2020 годах в 2 этапа.

На **I этапе 2016-2018 гг.** будут реализованы первоочередные меры по развитию школьной системы оценки качества образования, обеспечивающие достижение приоритетных задач программы развития. В результате выполнения первого этапа будет разработана модель ШСОКО для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их.

На **II этап: 2018-2020 гг.** будет осуществлён комплекс мер по обеспечению инновационных направлений развития школьной системы оценки качества образования - как механизма управления качеством образования; отработаны новые образовательные технологии; обобщены результаты работы, определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период.

Целевыми индикаторами Программы являются:

- уровень управления качеством образования в условия перехода на ФГОС;
- уровень соответствия школьной системы оценки качества образования требованиям федеральных государственных стандартов. В качестве основного

показателя создана и функционирует школьная модель управления качеством образования через систему оценки качества образования; а так же разработан пакет нормативно – правовых актов, регламентирующих функционирование школьной модели управления качеством образования. Целевые показатели Программы представлены следующим образом:

1) Доля учителей школы, прошедших обучение по использованию способов и технологий контрольно – оценочной деятельности в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей;

2016 г. - 14%

2017 г. - 24%

2018 г.- 48%

2019 г. - 72%

2020 г. - 86%

2) Доля учителей, применяющих современные способы и технологии оценки образовательных достижений в учебно-воспитательном процессе, в общей численности учителей;

2016 г. - 14%

2017 г. - 24%

2018 г.- 48%

2019 г. - 72%

2020 г. - 80%

3) Доля обучающихся, охваченных системой индивидуального мониторинга образовательных достижений (в процентах от общей численности детей)

2016 г. - 20%

2017 г. - 35%

2018 г.- 40%

2019 г. - 50%

2020 г. - 70%

4) Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

2016 г. - 70%
2017 г. - 76%
2018 г.- 82%
2019 г. - 85%
2020 г. - 90%

II. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи по разработке модели школьной системы оценки качества и закреплении её в нормативно-правовых актах МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 будут проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочих групп (начальная, основная школы) по разработке школьной системы оценки качества образования;
- Разработка следующих локальных актов: положение о школьной системе оценки качества, положение о портфолио ученика начальной и основной школы (внесение изменений), положение о системе мониторинга, положение о стимулирующих надбавках (внесение соответствующих изменений);
- Описание сложившейся модели оценки качества образования.

В результате реализации мероприятий будет разработана, апробирована, описана модель школьной системы оценки качества образования, включающая в себя систему отслеживания (мониторинга) результатов реализации образовательных программ как механизм управления качеством образования в школе.

Для решения задачи по апробации и использованию технологий, способов оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС предусмотрены следующие мероприятия:

- Изучение имеющихся методических рекомендаций/ инструктивно-методических писем по технологии оценивания образовательных достижений;
- Создание школьной методической библиотеки по системе оценки качества образования;

- Заседания педагогического совета по вопросам оценки образовательных результатов, механизмам мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Формирование методического пакета по методикам, технологиям, инструментариям оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка системы мониторинга;
- Создание раздела на сайте учреждения, информационное наполнение раздела на сайте учреждения «Школьная система оценки качества»;

В результате решения этой задачи будут апробированы и выбраны для использования технологии, способы оценки новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников будет включать повышение квалификации для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предполагать прохождение курсовой подготовки по темам: «Система оценки образовательных результатов», «Мониторинг индивидуальных достижений учащихся «Дельта-тестирование». Будут спланирована работа на заседаниях школьных методических объединениях по темам - «Система оценивания образовательных результатов обучающихся».

Информационно – методическое сопровождение педагогических работников будет включать:

- Семинары для классных руководителей «Оценка личностных результатов. Регламент работы с портфолио учащихся»;
- Проведение мероприятий в рамках постоянно действующего семинара: теоретический семинар «Технология оценивания учебных успехов», разработческие семинары «Инструментарий оценки достижения планируемых результатов: методики, критериальные описания, листы достижений по УУД» и др.

Для понимания результативности запланированных мероприятий будет организован внутришкольный контроль - «Оценка образовательных результатов в начальной, основной и средней школе», «Оценка личностных и метапредметных

результатов обучающихся», итоги которого будут заслушиваться на педагогических советах

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующего года составит **1307000 рублей**, в том числе:

за счет средств краевого бюджета на образовательную деятельность (приобретение учебного оборудования и наглядных пособий) – 1208000 рублей;

за счет средств краевого бюджета на образовательную деятельность (Повышение профессиональной компетентности (квалификации) педагогов в плане контрольно-оценочной деятельности) – 99 000 рублей.

Объемы финансирования Программы определены на основе результатов проведенного анализа необходимых затрат на обеспечение реализации мероприятий Программы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение модели ШСОКО, по годам приведены в *приложении № 1*.

III. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности

Руководителем Программы является директор МБОУ Толстомысенской СОШ № 7, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Администрация как заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

- осуществляет координацию деятельности всех участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

подготавливает доклады о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;

подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы.

В ходе выполнения Программы руководители школьных методических объединений, структурных подразделений:

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;

осуществляют управление деятельностью участников Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

представляют статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;

участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Основными задачами Методического совета являются:

рассмотрение тематики мероприятий Программы;

выявление методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Основными задачами Педагогического совета являются:

рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.

VI. Оценка эффективности Программы

По прогнозным оценкам, к 2020 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Реализация мероприятий программы в течение 2016-2020 гг. позволит создать механизм управления качеством образования в школе через создание модели ШСОКО обеспечивающей:

1. Разработку локальных актов, регламентирующих ШСОКО;
2. Оценку образовательных достижений обучающихся, в соответствии с ШСОКО;
3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с ШСОКО;
4. Апробацию и внедрение современных технологий и способов оценки новых образовательных результатов;
5. Освоение учителями современных способов и технологий по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в плане контрольно – оценочной деятельности;
7. Финансовую поддержку (в том числе стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности) и совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов учебным оборудованием, наглядными, дидактическими пособиями) создаваемой модели.

Ожидаемые результаты реализации программы повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение модели ШСОКО, по годам

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Совершенствование материально-технической базы создаваемой модели ШСОКО					
Объем бюджетных средств, направленных на развитие МТБ школы	219000,00 руб.	240000,00 руб.	244000,00 руб.	250000,00 руб.	250000,00 руб.
Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	70%	76%	82%	85%	90%
Количество фонда художественной и другой литературы (экз.)	4600	4700	6000	6400	6400
Число компьютеров на одного обучающегося	1 компьютер на 6 учащихся	1 компьютер на 6 учащихся	1 компьютер на 5 учащихся	1 компьютер на 4 учащихся	1 компьютер на 4 учащихся
Финансовое обеспечение инновационной, контрольно-оценочной деятельности					
Приобретение электронной библиотеки методических материалов	1000,00 руб.				
Повышение профессиональной компетентности (квалификации) педагогов в плане контрольно-оценочной деятельности	15000,00 руб.	15000,00 руб.	23000,00 руб.	23000,00 руб.	23000,00 руб.
Стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности (в % от общей суммы стимулирующего фонда)	5%	10%	10%	10%	10%