

## **Чтение нелинейных текстов на уроках английского языка для развития читательской грамотности.**

На сегодняшний день развитие функциональной грамотности стоит на первом месте в российском образовании. Каждый учитель на своем предмете способствует развитию этой грамотности. Практика чтения нелинейных текстов на уроках английского языка может значительно способствовать развитию функциональной грамотности учащихся. Нелинейный текст – это материал, который организован таким образом, чтобы читатель мог самостоятельно выбирать последовательность прочтения информации. Примеры таких текстов включают гипертексты, веб-сайты, интерактивные документы, а также различные мультимедийные материалы.

Проблемы, с которыми сталкиваются ученики при изучении английского языка:

1. Не знают значения многих слов.
2. Не умеют читать диаграммы.
3. Не умеют озаглавить текст.
4. Не понимают смысла написанного.
5. Не могут выделить ключевые слова.
6. Не в состоянии сформулировать вопрос.
7. Не могут выбрать способ решения задачи.
8. Не умеют актуализировать наличные умения.
9. Не могут перенести знания и умения из одной области на другую.
10. Часто подменяют задание на более привычное, знакомое.

Уроки английского языка обладают высокой познавательной ценностью, поскольку способствуют развитию мышления, формированию личности и интеллектуальному росту детей. Решая проблемы, возникающие у учеников, учитель помогает им достичь успеха в изучении иностранного языка и применять полученные знания в реальной жизни.

Цель практики:

- научиться принимать решения о том, какую информацию учащийся хочет получить первой, исходя из своих интересов и потребностей;
- улучшить навыки навигации и поиска информации: работа с нелинейным текстом требует умения ориентироваться в структуре документа, находить нужные разделы и эффективно использовать необходимую информацию.
- повысить мотивацию: нелинейность текста часто делает процесс обучения более увлекательным и интересным, так как учащиеся сами выбирают путь своего движения по материалу.

Задачи:

1. Ориентироваться в содержании текста.
2. Преобразовывать и интерпретировать текст.
3. Оценивать информацию.

В рамках нового образовательного стандарта овладение навыками "смыслового чтения" становится основой для достижения многих других образовательных целей, таких как развитие критического мышления, формирование собственной позиции, умение работать с различными источниками информации и многое другое.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием не только сплошных текстов, но и несплошных (нелинейных). К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Чтение нелинейных текстов на уроках английского языка способствует всестороннему развитию учащихся, улучшает их навыки чтения и критического мышления, а также готовит их к жизни в современном информационном обществе.

Для оценки эффективности использования нелинейных текстов на уроках английского языка важно выбрать подходящие способы и инструменты измерения результатов. Вот несколько возможных подходов:

### **1. Тестирование и контрольные работы**

- Традиционные тесты: задания могут включать вопросы на понимание текста, заполнение пропусков, выбор правильного ответа и другие виды заданий, проверяющих способность учащихся анализировать и интерпретировать информацию из нелинейного текста.

- Анализ ошибок: Анализ ответов учеников может выявить слабые места в понимании структуры нелинейных текстов, логики переходов между частями текста и способности к критическому мышлению.

### **2. Анкетирование и опросы**

- Опросы среди учеников: можно провести анкету для выяснения их восприятия сложности материала, интереса к нелинейным текстам, а также уровня удовлетворенности процессом обучения.

- Интервью: индивидуальные беседы помогут глубже понять, какие аспекты работы с нелинейными текстами вызывают затруднения у студентов, а какие, наоборот, способствуют лучшему усвоению информации.

### **3. Наблюдение за работой в классе**

- Прямое наблюдение: учитель может следить за тем, как ученики работают с нелинейными текстами, фиксируя моменты, когда они испытывают трудности или проявляют интерес.

- Видеозапись уроков: видеоуроки позволяют проанализировать поведение учеников в процессе работы с текстами, а также оценить динамику взаимодействия внутри группы.

### **4. Портфолио ученика**

- Сбор работ: создание портфолио, включающего различные задания и проекты, выполненные учениками при работе с нелинейными текстами. Это позволяет отслеживать прогресс каждого студента в течение учебного года.

- Рефлексивные записи: ученикам можно предложить вести дневники, где они будут записывать свои мысли о прочитанных текстах, возникающих трудностях и успехах.

### **5. Проектная деятельность**

- Создание проектов: создание мультимедийных презентаций, инфографик или интерактивных историй на основе изученных нелинейных текстов. Оценка таких проектов поможет увидеть, насколько хорошо студенты освоили материал и умеют применять полученные знания.

- Коллективная работа: совместные проекты помогают развивать навыки командной работы и межличностного общения, а также показывают уровень взаимопонимания и сотрудничества в группе.

### **6. Анализ успеваемости**

- Оценка динамики прогресса: сравнение результатов тестирования до начала использования нелинейных текстов и после завершения курса позволит определить, насколько эффективно этот метод повлиял на улучшение знаний и умений учеников.

- Мониторинг посещаемости и активности: отслеживание участия учеников в обсуждениях, выполнении домашних заданий и других активностей, связанных с чтением нелинейных текстов, даст представление об уровне вовлеченности и мотивации.

### **7. Обратная связь от коллег и родителей**

- Совместный анализ: обмен мнениями с коллегами-преподавателями и родителями учеников может дать дополнительную информацию о том, как воспринимается новый подход к обучению и какие результаты он приносит.

- Родительские собрания: на собраниях можно обсудить успехи детей, поделиться результатами тестов и проектов, а также получить обратную связь от родителей относительно изменений в успеваемости и мотивации их детей.

В данной работе рассматривается использование нелинейных текстов на уроках английского языка в основной и средней школе. Нелинейные тексты отличаются от традиционных последовательных текстов тем, что они могут быть представлены в различной форме: графики, таблицы, ссылки и другие элементы, которые требуют от учащихся активного участия в их интерпретации.

Использование нелинейных текстов в процессе подготовки школьников к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по английскому языку может значительно обогатить учебный процесс, способствуя лучшему пониманию языка и развитию критического мышления.

Представляю вам примеры нелинейных текстов и задания к ним.



1. Can You Tell which Sentences are True and which are False?

The living room is larger than the dining room.

There are three toilets mentioned in the text.

The master bedroom is the smallest room in the house.

The kitchen has a width of eight feet.

The balcony is six feet wide.

The second bedroom is larger than the first bedroom.

The text includes measurements for a garage.

Correct Answers:

True - The living room's dimensions indicate it is larger than the dining room.

False - The text mentions only two toilets.

False - The master bedroom is not the smallest; it is one of the larger rooms.

True - The text states the kitchen has a width of eight feet.

True - The text confirms that the balcony is six feet wide.

True - The second bedroom is larger than the first bedroom based on the dimensions provided.

False - The text does not mention a garage at all.

## Pick the Right Answer!

1

What type of website is this text from?

- a Social media platform
- b Online shopping website
- c News website
- d Travel booking site

2

What specific holiday is the page focusing on?

- a Christmas
- b Halloween
- c Valentine's Day
- d Easter

3

What product categories are mentioned in the text?

- a Electronics and books
- b Home Décor, Clothing, Beauty & Grooming
- c Sports equipment and tools
- d Automotive and gardening supplies

4

What language appears to be the default setting for this page?

- a Spanish
- b French
- c Russian
- d English

5

What is the price range shown in the search results?

- a \$1 - \$100

b  
\$1 - \$420+

c  
\$50 - \$500

d  
\$10 - \$200

**6**

**What types of product conditions are available?**

a  
Premium and standard

b  
New and used

c  
Imported and local

d  
Handmade and factory-made

**7**

**What action is suggested at the top right of the page?**

a  
Create an account

b  
Sign in

c  
Contact support

d  
Cancel order