Толстомысенский детский сад

филиал МБОУ Толстомысенской СОШ № 7

План по самообразованию педагога

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики»**

|  |
| --- |
| **Выполнила:** воспитатель Пуртова Ирина Викторовна |

п. Толстый Мыс

2024 -2025 учебный год

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. Систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики в условиях ФГОС.

**Задачи**:

* пополнить/обновить мини-музей "Русская изба"
* раскрыть возможности мини-музея в дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании детей.
* воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье,  
  дому, детскому саду, улице, городу.
* вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
* знакомить детей с разными формами устного народного творчества, с особенностями народного быта:
* воспитывать у детей гордость за свою страну, её историю;
* расширять кругозор детей, словарный запас через знакомство с предметами быта, с традициями русского народа;
* развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении загадок и рассказов о традициях русского народа;
* привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении экскурсий по городу и музеям родного края.
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Этап работы над темой самообразования:**

**Актуальность**

Духовно-нравственное воспитание – это взаимодействие педагога и детей, направленное на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Актуальность проблемызаключается в том, что современные дети мало знают о родном посёлке, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме духовно-нравственному воспитания в семье.

Словосочетание «музейная педагогика» известно всем, кто имеет отношение к образованию и воспитанию молодого поколения.

В сфере воспитания дошкольников «музейная педагогика является инновационной технологией, которая создаёт условия для погружения личности ребёнка в специально организованную предметно- пространственную среду»

Мини-музей в воспитании детей дошкольного возраста является инновационной формой познания окружающего мира, потому что только когда проникнешься духом времени, можно понять какими были наши предки, что для них было важно и ценно, о чем были их мечты и думы.

Главным средством духовно-нравственного воспитания выступает конкретная работа детей, где ребёнок дошкольного возраста является активным участником. Одно из главных условий данной работы заключается в следующем: дети дошкольного возраста должны видеть важность и необходимость своих усилий. «В музейно-образовательной деятельности ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь»

Хороших результаты можно достичь, соблюдая главное условие –это активная деятельность воспитанников при работе с материалом в мини- музее. Желание потрогать, почувствовать и подержать в руках экспонаты музея, а особенно посмотреть, как они работают, всё это находит объяснение в детском от природы любопытстве. «Ребёнок является соавтором и творцом, что позволяет расширить кругозор ребёнка»

Работа строится соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе **следующих принципов:**

* «позитивный центризм» (усвоение ребёнком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его психологических особенностей, возможностей и интересов, рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы и созданию мини-музея в ДОУ
* проведение встреч-обсуждений по духовно-нравственному воспитанию детей посредством музейной педагогики (с использованием ИКТ).

**Критериями и показателями уровней** духовно-нравственной воспитанности дошкольников, выступают:

* когнитивный критерий с показателями: знание названия своего города, домашнего адреса; наличие знаний о достопримечательностях города, названиях улиц, площади, парков;
* эмоционально-ценностный критерий с показателями: способность к аргументированному суждению, оценке, умение выразить своё отношение к близким людям, родному детскому саду, городу;
* деятельностный критерий с показателями: приоритетность выбора просмотра отечественных мультипликационных фильмов, чтения народных сказок, посещение виртуальных музеев, участие в экскурсиях и целевых прогулках по городу.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; привиты патриотические качества; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

* Обновлённый мини-музей в ДОУ
* Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
* Презентация результатов работы по теме самообразования на родительском собрании в конце учебного года.
* Презентация педагога на педсовете ДОУ по теме самообразования.

**План саморазвития воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | | Сроки | Форма  распространения  опыта |
| **1 этап: Информационно-аналитический** | | | | |
| 1. | Курсы повышения квалификации по программе «Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации», «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации».  Подбор методической литературы для изучения.  Подготовка материала к информационным стендам.  Накопление практического материала по теме. | | Сентябрь-октябрь  Сентябрь  Октябрь-ноябрь | Анализ методической литературы. Составление плана работы с по теме самообразования.  Консультация для родителей  "Мини-музей ДОУ как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста". |
| **II ЭТАП — внедрение в практику** | | | | |
| 1. | Пополнение/обновление мини-музея в ДОУ "Русская изба": оформление мини – музея, сбор и подборка экспонатов, составление «Перечня экспонатов»; составление и утверждение плана работы на учебный год, разработка различных форм работы с детьми и родителями (совместной деятельности, экскурсий, выставок и т.д.)  организация работы мини – музея (режим и расписание работы, приглашение детей и родителей, проведение запланированных мероприятий).  Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. | | В течение года  В течение года | Обмен опытом с педагогами ДОУ.  Взаимодействие с родителями педагогами ДОУ в организации мини-музея для практической деятельности.  Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег. Посты о проведённых мероприятиях в мини-музее «Русская изба» в социальной сети ВК. |
| 2 | Доклад для воспитателей «Воспитание у дошкольников интереса к русской национальной культуре посредством мини-музея «Русская изба». | | Январь | Цель**:** воспитания интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям. |
| **III Заключительный этап** | | | | |
| 1. | Презентация на родительском собрании "Наш мини-музей"  Презентация на педсовете ДОУ" «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики» | Май | | Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей.  Обобщить и презентовать на педсовете ДОУ опыт работы по теме самообразования.  Пост с отчётом проделанной работы по самообразованию в социальной сети ВК. |

**Список методической, учебно-методической литературы, периодических изданий для изучения по теме самообразования**

1. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алёшина. – М.: Перспектива, 2011.
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» // Справочник старшего воспитателя. – 2013.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009.
4. Морозова А.Н. Музейная педагогика / А.Н. Морозова, О.В. Мельникова. – М.: Сфера. – 2006.
5. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова. – М.: Линка-Пресс. – 2008.
6. Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 96 с.
7. Шевкунова, Е. «Музей и дети» : педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

**План мероприятий на 2024-2025 уч. г.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Программное содержание** |
| Ноябрь 2024 г. | Мир старинных вещей | Познакомить детей со старинными вещами русского быта. | Формировать интерес познания о прошлом, о старинных предметах и их назначениях. Обогащать словарный запас детей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. |
| Январь 2025 г. | Выставка рисунков «Кукла в национальном костюме» | Знакомство детей с предметами русских национальных костюмов. | Познакомить детей со старинной русской национальной одеждой, вызывать интерес к предметам прошлого. Активация словаря: фартук, сарафан, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. Дидактическая игра: «Укрась фартук». «Опиши одежду Настеньки». |
| Февраль 2025 г. | Масленица | Знакомство детей с традицией русского народа праздника Масленица. | Познакомить детей с устным творчеством русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа. |
| **2 апреля 2025 г.** | **День деревянной ложки в России** | Знакомство детей со старинной посудой и утварью. | Сравнить старинную утварь с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Чтение/просмотр сказки «Жихарка». |
| Май 2025 г. | Спортивное мероприятие для детей «Русские народные игры» | Знакомство со старинными русскими народными играми. | Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия с родителями** | **Сроки** |
| 1. Предложить оказать помощь в подборке и подготовки экспонатов для мини-музея, для использования их в работе с детьми. 2. Организация и проведение экскурсии "Культура и быт русского народа" в Новосёловский районный исторический музей 3. Организация выставки детских работ "Семейные традиции" 4. Оформление стендовой информации по теме самообразования. 5. Презентация на родительском собрании "Наш мини-музей". | в течение года  в течение года  февраль  в течение года  май |